**Внеклассное занятие для учащихся начальных классов.**

Предметная область: Окружающий мир

Составитель: Левина Е.А.

Классы: 1-4

**Тема занятия:** Слава хлебу на столе!

**Цель занятия:** Формирование представлений как из зерна получают хлебобулочные изделия.

Задачи: 1. Познакомить с профессиями людей, которые выращивают хлеб; с машинами и приспособлениями для сельскохозяйственных работ.

2. Расширять кругозор учащихся, поддерживать интерес к изучению нового, развивать внимание, речь, наблюдательность.

3. Формировать умение искать информацию, ставить вопросы, слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, сотрудничать в группах, оценивать свою работу и работу товарищей.

4. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям труда.

**Оборудование:**

1. Раздаточный материал на парты (тесто, гербарий колосьев пшеницы и ржи, булочка, конверты с пословицами о хлебе).
2. Картинки (комбайн, сеялка, борона, элеватор, хлеб на столе)
3. Таблички со словами (комбайн, сеялка, борона, элеватор, зерно, мука, тесто, булка, тракторист, комбайнер, шофёр, пекарь, продавец, агроном, фасовщик).
4. Мультимедийный проектор, интерактивная доска.
5. Рисунки колобка для проведения рефлексии, фломастеры (у каждого учащегося).
6. Презентация «Слава хлебу на столе!».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **занятия** | **Содержание деятельности** | | **Формирование**  **УУД** | **Результат**  **Реализации ООП** | **Приложения** |
| **Учителя** | **Учащихся** |
| 1. Организационный момент. | Разделение учащихся на 2 разновозрастные группы.  Приветствие учителя.  Проверка готовности групп. | Дети по желанию делятся на 2 группы.  Проверка готовности группы к работе. | Осознание себя полноценным участником группы.  Стремление выполнять работу в коллективе. | Личностные. | Слайд 1. |
| 2. Актуализация знаний. | Загадка.  Формой он похож на мяч.  Был когда-то он горяч.  Спрыгнул со стола на пол  И от бабушки ушёл.  У него румяный бок  Кто же это?  -) Что хотели сделать с колобком все герои русской народной сказки?  -) Почему они хотели съесть колобка?  -) Из чего был сделан колобок?  -) Что ещё делают из муки? | Хоровой ответ:  КОЛОБОК  - Съесть.  - Вкусный.  - Румяный.  - Ароматный.  - Из муки.  -Булки  -Печенье, пряники.  -Сушки, баранки и т.д. | Синтез признаков  Умение выдвигать версии.  Самореализация | Познаватель-ные  Познаватель-ные  Личностные | Слайд 2: (загадка, колобок)  Слайд 3:  (герои сказки «Колобок») |
| 3. Самоопределение к деятельности. | -) Как вы думаете о чём мы будем сегодня говорить на занятии?  Сегодня мы узнаем как рождается хлеб.  -) О чём бы вы хотели ещё узнать?  На эти вопросы постараемся сегодня ответить.  Стихотворение | - О хлебе.  - О булке.  - О муке.  - Как пекут хлеб.  - Как хлеб пришёл к нам на стол.  - О профессиях людей, которые выращивают хлеб.  Стихотворение (читает ученик):  Слава миру на земле.  Слава хлебу на столе.  Слава тем, кто хлеб растил,  Не жалел трудов и сил. | Выдвижение версий.  Самореализация.  Целеполагание.  Самореализация. | Познаватель-ные, личностные.  Регулятивные.  Личностные. | Заранее подготовлен- ный ученик читает стихотворение. |
| 4. Практическая работа. | -) Назовите, что лежит у вас на столе?  - В группах составьте цепочку, как получилась булочка?  Я тоже составила цепочку.  Цепочка: зерно-мука- тесто- булка  -) У кого такая же цепочка? Поднимите руки.  -) У кого другая?  -) Чем ваша цепочка отличается от моей?  -) Все ли согласны?  -) Какое растение надо вырастить, чтобы испечь хлеб? | - Мука, булочка, тесто, гербарий колоса.  Составление цепочки.  Сигнал (поднимают руки).  Сигнал  - У нас предметы, у вас слова.  Доказывают правильность выбора.  - Пшеницу, рожь. | Сотрудничество в группе, планирование и организация действий.  Контроль.  Коррекция. | Коммуникативные, регулятивные.  Регулятивные. | Мука, тесто, булочка, гербарий колоса пшеницы и ржи.  Слайд 4: (зерно -мука - тесто - булочка). |
| 5. Работа по теме.  Работа на интерактивной доске.  Словарная работа.  Словарная работа.  Словарная работа.  Словарная работа.  Это интересно! | - Рассмотрите картинки.  -) Какое задание вы могли бы предложить выполнить другой группе?  -) Как думаете, какая картинка должна быть первая?  -) Чем пашут землю?  -)Кто знает, как пахали землю в старину?  -)Какая картинка следующая?  -) Для чего проводят боронование?  *Боронование - предохраняет почву от высыхания, выравнивает поверхность, разрушает почвенную корку, уничтожает сорняки.*  -) Чем боронят землю?  *Борона – сельскохозяйственное орудие для обработки почвы.*  Подготовили почву.  -) Что будем делать дальше?  Для посева зерна есть специальная машина.  -) Кто знает как она называется?  *Сеялка- сельскохозяйственная машина для равномерного посева семян в почву.*  -) Как сеяли хлеб раньше?  -) Какая картинка будет следующая?  -) Какие машины придут на помощь человеку?  -) Как убирали урожай, когда не было комбайнов?  -) Что происходит дальше?  -) Куда увозят зерно?  *Элеватор- сооружение для хранения зерна.*  -) Что происходит дальше?  -) Вспомним, из чего пекут хлеб?  А мы видим готовые булочки.  -) Какая картинка отсутствует?  -) Где из зерна делают муку?  У нас такой завод находится в городе Кондопога.  -) А в старину как мололи муку?  Для выпечки 1 батона требуется 10 тысяч зёрен.  -) Какая картинка будет последней?  В городе Петрозаводске есть два больших предприятия для выпечки хлебобулочных изделий: хлебозавод и хлебокомбинат.  В городе Пудоже, откуда нам с вами привозят хлеб тоже есть хлебозавод. | Формулировка задания: (расставить картинки по порядку, назвать с/х машины).  - Вспахать землю.  - Трактором с плугом.  -На лошади.  - Боронование.  - Предохраняет почву от высыхания, выравнивает поверхность, разрушает почвенную корку, уничтожает сорняки.  - Бороной.  - Сеять зерно.  - Сеялка.  - Люди шли по полю и бросали зерно.  - Уборка зерна.  - Комбайны.  - Жали серпом.  - Машины везут зерно.  - На элеватор.  (Ответы детей.)  - Из муки.  - Как мелют муку.  - На мукомольном заводе.  - На мельнице.  - Из муки испекли хлеб. | Формулировка задания.  Выявление закономерности.  Выдвижение версий.  Сотрудничество в группах.  Умение слушать и слышать. | Познаватель-ные.  Познаватель-ные.  Познаватель-ные.  Познаватель-ные.  Коммуникатив  ные.  Познаватель-ные. | Слайд 5: (трактор с плугом пашет поле).  Слайд 6: (лошадь с плугом).  Слайд 7: (трактор с бороной).  Слайд 8: (трактор с сеялкой).  Слайд 9: ( так сеяли раньше).  Слайд 10: (уборка урожая комбайном).  Слайд 11: (так убирали хлеб раньше).  Слайд 12: (машины везут зерно).  Слайд 13: элеватор).  Слайд 14: (мукомольный завод).  Слайд 15: (мельница).  Слайд 16: (это интересно).  Слайд 17: (хлебобулоч-  ные изделия на столе). |
| 6. Физминутка |  |  |  |  |  |
| 7. Первичное закрепление. | Вернёмся к составленной цепочке «Как хлеб на стол пришёл».  -) Назовите машины и орудия труда, которые помогли людям вырастить хлеб?  -) Людям каких профессий мы должны сказать « СПАСИБО» за их труд? | - Трактор.  - Плуг.  - Сеялка.  -Борона.  - Комбайн.  - Грузовик (ЗИЛ, ВАЗ).  - Тракторист.  - Комбайнёр.  - Шофёр (водитель).  - Пекарь.  - Грузчик.  -Продавец.  - Агроном.  - Фасовщик. | Сравнение, обобщение.  Выдвижение версий. | Познаватель-ные.  Познаватель-  ные. | Напечатаны названия машин и орудий труда.  Напечатаны названия профессий.  Слайд 18: (стих-ние) |
| 8. Обобщение.  Работа с пословицами. | Столько людей трудилось, чтобы хлеб всегда был на нашем столе.  -) Как мы должны относиться к хлебу?  О хлебе придумано много пословиц и поговорок, загадок, прибауток, частушек, считалок.  Откройте конверты.  - Слова рассыпались. Попробуйте составить пословицу и объяснить как её понимаете.  Проверка: прочитать пословицу, объяснить её.  -) Какие маленькие открытия вы сделали для себя на этом занятии? | - Бережно.  - Не бросаться и т.д.  Пословицы:   * Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат. * Кто без устали работает, тот без хлеба не бывает. * Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно. * Плох обед, коли хлеба нет. * Пот на спине – так и хлеб на столе. * Работай до поту, поешь хлеба в охоту. * Какова земля, таков и хлеб. * Поезжай на день, а бери хлеба на неделю.   Ответы учащихся. | Позиция учащихся.  Сотрудничество в группе.  Учет чужой позиции.  Самореализация. | Личностные.  Коммуникатив  ные.  Личностные. | Слайд 19: (правила обращения с хлебом).  Слайд 20:  (устное народное творчество).  Слайд 21-22: (пословицы). |
| 9. Рефлексия. | Я подарю вам колобка.  -) Какое настроение у вас было на занятии? Нарисуйте.  - если было интересно  - если было грустно  - обычное настроение  Расположите колобков на лесенке.  много узнал, хочу знать больше  много узнал, но не всё  запомнил    ничего не  запомнил | Самостоятельная работа.  Расположение колобков на лесенке. | Позиция школьника. | Личностные. | Слайд 23: (колобки).  Лесенка с надписями на доске. |