***Тема урока****:* «Делители числа»

***Тип урока****:*  комбинированный

***Форма урока***: мультимедийная презентация

***Цели урока***:

ввести новые понятия: делитель и

кратное;

обобщить понятие «деление чисел»,

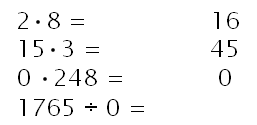
научить решать задачи на нахождение

делителей и кратных.

***Ход урока:***

**1. Организационный момент**

**2. Устный счет (слайд)**

*(должны заметить дети)* 

*главный закон деления*

Выполните вычисления по схеме:

4

15

8

60

68

**3. Изучение нового материала. Повторение правил деления чисел, компоненты деления.**

*Давайте решим задачу. (слайд)*

48 карандашей разложили поровну в 4 коробки. Сколько карандашей лежит в каждой коробке?

*Предложите, пожалуйста, свой путь решения. Хорошо. Давайте посмотрим на слайд.*

Решение:

Пусть в каждой коробке *x* карандашей,

Тогда по условию *x•4=48*

*Давайте вспомним какое действие называют делением?*

Правило: действие, с помощью которого по произведению и одному из множителей находят другой множитель, называют делением.

Т.е. *x=48:4*

*X=12*

*И обратите внимание, еще раз, как правильно записывается ответ.*

Ответ: в каждой коробке по 12 карандашей.

*Теперь давайте вспомним как называются компоненты деления (слайд)*

*48:4=12*

*Делимое делитель частное*

*Т.е. чтобы найти неизвестный делитель надо…*

Правило: чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное.

*Теперь мы можем сформулировать новое правило:*

Правило: число *а* делится на число *в*, если можно подобрать такое число *с*, что верно *а=в•с*

*Можно это правило записать в виде схемы:*

*а÷в=с если а=в•с*

*Рассмотрим это правило на примере:*

*60÷10, т.е.*

*60=10•6*

*10 делитель 60.*

*Как вы думаете, есть ли еще делители у числа 60?*

*Да есть 1,2,4,6,30,60*

*А вот, например, 8 – не является делителем 60, так как нет такого натурального числа, которое бы в произведении с 8 дало 60.*

*Давайте найдем делители числа 24.*

*1 и 24 – это очевидно,*

*Чтобы найти остальные делители, будем проверять подряд все числа, начиная с 2.*

*2,3,4,6,8,12 – других делителей нет.*

*Следовательно, 24 имеет 8 делителей.*

*Можно сократить вычисления, если записать один делитель и сразу же другой, являющийся частным от деления 24 на найденный делитель, т.е.*

*1 2 3 4*

*24 12 8 6 дальше числа будут повторяться*

*Посмотрите на экран. (слайд)*

*Пусть даны два числа 45 и 9*

*45:9 следовательно 9- делитель 45*

*А можно сказать по-другому:*

*45 – кратное 9*

*Вопрос: 48 кратно 8 ?*

**Правило:** если число *а* делится на число *в*, то число *в* называется делителем числа *а,* а число *а*- кратным числа *в (слайд)*

*(Слайд) Что также, как и предыдущее правило, можно записать в виде*

*Если а:в=с , то*

*Кратное делитель кстати, тоже делитель*

Давайте решим задачу (слайд)

847:11=77

Будет ли 77 делителем числа 847? Ответ поясните.

**4. Физ. Минутка.** (слайд)

Включается музыка. Дети, встаньте. Давайте представим что мы на море и плаваем. 1мин.

**5. Обрабатывание нового материала в решении задач.**

Классная работа: № **517, 519, 520(а), 522- дополнительно.**

**6. Подведение итогов.**

1.Сегодня мы выучили новые понятия. Какие?

2. Записали и должны запомнить правила-схемы.

3. объявление оценок 4. Д/з: № 514, 518, п. 6.1- правила.

Используемая литература:

1. Математика 5, под редакцией Дорофеева