Урок русского языка 4 класс

 **Тема урока**: Развитие умения определять склонение имен существительных.

**Цель урока:** научитьучащихся распределять существительные на три группы (склонения) по наличию специфических падежных окончаний.

**Задачи урока.**

* Создать условия для формирования умения определять и формулировать цель деятельности, осуществлять действия по реализации плана и соотносить результат своей деятельности с поставленной целью.
* Создать условия для формирования у учащихся умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебной ситуации.
* Создать условия для организации учебного взаимодействия в паре и группе.
* Создать условия для осознания учащимися принципов деления типов склонения существительных по наличию специфических падежных окончаний.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*уметь определять типы склонения существительных.

*Личностные:* формирование учебно-познавательной мотивации, учебно-познавательного интереса, адекватного понимания причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

*Регулятивные:* формирование навыков контроля, самоконтроля по результату действия.

*Познавательные:* обучение приемам анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, использование знаково-символических средств, подведение под понятие, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя |  Формируемые УУД |
| **Мотивация к учебной деятельности. Самоопределение к деятельности****Цель.**1. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.
 | **Придумано кем-то** **Просто и мудро** **При встрече здороваться:** **– Доброе утро!** **– Доброе утро!** **Солнцу и птицам** **– Доброе утро!** **Улыбчивым лицам** **И каждый становится** **Добрым, доверчивым** **Пусть доброе утро** **Длится до вечера!**Человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создает основу человеческого счастья. Человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым. Просмотр видео «Притча о доброте» | **ЛичностныеУУД:**формирование интереса (мотивации) к учению |
| **II. Актуализация знаний****Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Прочитай слово: доброта. Что оно обозначает?Ученик читает значение слова доброта (работа с толковым словарем)- Какой частью речи является слово «доброта»? (имя сущ.)- Что знаете об имени существительном?-Составьте кластер, работая **группами.** (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 )Не забывайте о правилах работы в группах. (Проверка)Разделите слова на группы. ***Доброта, добряк***- По какому признаку разделили? (Дети делят слова по признакам: одуш., неодуш, род, склонение) | **Познавательные УУД:**Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**Личностные УУД:**желания продолжать свою учебу.**Регулятивные УУД:**Определять цель учебной деятельности |
| **III. Постановка учебной задачи****Цель.**Формулирование темы урока. | -Как определить склонение имени существительного? Я предлагаю заполнить «скелет рыбы», работая парами и ответить на этот вопрос. Определи склонение слов: доброта, добряк. 1 скл 2 скл 3 склСкло нение м. р. Ср. р ж.р ж. р м. рОпределите тему урокаРазвитие умения определять склонение имен существительных.- Какие существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению?(Выводы детей)- Как определить склонение имени существительного? (алгоритм) | **Познавательные УУД:**Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.**Личностные УУД:**Освоение личностного смысла учения.**Регулятивные УУД:**Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.**Коммуникативные УУД:**Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **V. Первичное закрепление****Цель.**Закрепить знания в определении склонения. | Запишите предложение:**Доброта (И. п) берет начало (В. п.) в семье (П. п).**В слове берет безударная гласная е. Если есть суффикс а, пиши в корне и: стирать, блистать, нет суффикса а, пиши е: стереть, блестеть.Выдели грамматическую основу, определи падежи имен существительных. | **Познавательные УУД:**отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**Личностные УУД:**Освоение личностного смысла учения |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель.**Проверить умения в определении склонения имен существительных, самоконтроль усвоения знаний. | * **Поставьте вопрос к существительному и определите по вопросу падеж.**

 **сидел на ветке (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )** **украсилась инеем ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)** **падает на землю (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )****летит с ветки (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)** **бежал по снегу (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)** | **Познавательные УУД:**Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.**Регулятивные УУД:**Соотносить выполненное задание с эталоном, предложенным учителем |
| **VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение****Цель.**Включение нового знания в систему изученного материала. | упр. 185 (учебник русского языка ОС «Школа 2100») | **Познавательные УУД:**Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**Личностные УУД:** развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать, контролировать и оценивать свою работу |
| **VIII. Рефлексия****Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | - Какую задачу ставили?- Удалось решить поставленную задачу?- Где можно применить полученное знание?- Что на уроке у вас хорошо получалось?- Что вызвало затруднение?- Над чем нужно еще поработать?Что такое добро? Это счастья кусочек,Это свежего воздуха, ветра глоточек.Ты его подари, и оно к Вам вернется,У кого-то сильней просто сердце забьется.Не купить это слово и не продать,Подарить его можно иль просто отдать...Безвозмездно, не требуя денег обратно,Это все очень просто и очень понятно.Я сегодня хочу подарить всем добро,Как вам, люди, на сердце - Стало тепло?Пусть же каждый его ощутит, улыбнется,И улыбкой оно к вам тот час же вернётся! | **Коммуникативные УУД:**Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Познавательные УУД:**Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |
| **IX. Д/з.** | упр 186. |  |

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**