Урок русского языка 4 класс

**Тема урока**: Развитие умения определять склонение имен существительных.

**Цель урока:** научитьучащихся распределять существительные на три группы (склонения) по наличию специфических падежных окончаний.

**Задачи урока.**

* Создать условия для формирования умения определять и формулировать цель деятельности, осуществлять действия по реализации плана и соотносить результат своей деятельности с поставленной целью.
* Создать условия для формирования у учащихся умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебной ситуации.
* Создать условия для организации учебного взаимодействия в паре и группе.
* Создать условия для осознания учащимися принципов деления типов склонения существительных по наличию специфических падежных окончаний.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*уметь определять типы склонения существительных.

*Личностные:* формирование учебно-познавательной мотивации, учебно-познавательного интереса, адекватного понимания причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

*Регулятивные:* формирование навыков контроля, самоконтроля по результату действия.

*Познавательные:* обучение приемам анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач, использование знаково-символических средств, подведение под понятие, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Формируемые УУД |
| **Мотивация к учебной деятельности. Самоопределение к деятельности**  **Цель.**   1. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Придумано кем-то**  **Просто и мудро**  **При встрече здороваться:**  **– Доброе утро!**  **– Доброе утро!**  **Солнцу и птицам**  **– Доброе утро!**  **Улыбчивым лицам**  **И каждый становится**  **Добрым, доверчивым**  **Пусть доброе утро**  **Длится до вечера!**  Человеческая доброта и милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создает основу человеческого счастья. Человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым.  Просмотр видео «Притча о доброте» | **ЛичностныеУУД:**  формирование интереса (мотивации) к учению |
| **II. Актуализация знаний**  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Прочитай слово: доброта. Что оно обозначает?  Ученик читает значение слова доброта (работа с толковым словарем)  - Какой частью речи является слово «доброта»? (имя сущ.)  - Что знаете об имени существительном?  -Составьте кластер, работая **группами.**  (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 )  Не забывайте о правилах работы в группах. (Проверка)    Разделите слова на группы.  ***Доброта, добряк***  - По какому признаку разделили? (Дети делят слова по признакам: одуш., неодуш, род, склонение) | **Познавательные УУД:**  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Личностные УУД:**  желания продолжать свою учебу.  **Регулятивные УУД:**  Определять цель учебной деятельности |
| **III. Постановка учебной задачи**  **Цель.**  Формулирование темы урока. | -Как определить склонение имени существительного? Я предлагаю заполнить «скелет рыбы», работая парами и ответить на этот вопрос. Определи склонение слов: доброта, добряк.  1 скл 2 скл 3 скл  Скло нение  м. р. Ср. р ж.р  ж. р м. р  Определите тему урока  Развитие умения определять склонение имен существительных.  - Какие существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению?  (Выводы детей)  - Как определить склонение имени существительного? (алгоритм) | **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  **Личностные УУД:**  Освоение личностного смысла учения.  **Регулятивные УУД:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **Коммуникативные УУД:**  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **V. Первичное закрепление**  **Цель.**  Закрепить знания в определении склонения. | Запишите предложение:  **Доброта (И. п) берет начало (В. п.) в семье (П. п).**  В слове берет безударная гласная е. Если есть суффикс а, пиши в корне и: стирать, блистать, нет суффикса а, пиши е: стереть, блестеть.  Выдели грамматическую основу, определи падежи имен существительных. | **Познавательные УУД:**  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Личностные УУД:**  Освоение личностного смысла учения |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель.**  Проверить умения в определении склонения имен существительных, самоконтроль усвоения знаний. | * **Поставьте вопрос к существительному и определите по вопросу падеж.**   **сидел на ветке (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )**  **украсилась инеем ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**  **падает на землю (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )**  **летит с ветки (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**  **бежал по снегу (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)** | **Познавательные УУД:**  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  **Регулятивные УУД:**  Соотносить выполненное задание с эталоном, предложенным учителем |
| **VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение**  **Цель.**  Включение нового  знания в систему изученного материала. | упр. 185 (учебник русского языка ОС «Школа 2100») | **Познавательные УУД:**  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Личностные УУД:** развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать, контролировать и оценивать свою работу |
| **VIII. Рефлексия**  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Какую задачу ставили?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Где можно применить полученное знание?  - Что на уроке у вас хорошо получалось?  - Что вызвало затруднение?  - Над чем нужно еще поработать?  Что такое добро? Это счастья кусочек,  Это свежего воздуха, ветра глоточек.  Ты его подари, и оно к Вам вернется,  У кого-то сильней просто сердце забьется.  Не купить это слово и не продать,  Подарить его можно иль просто отдать...  Безвозмездно, не требуя денег обратно,  Это все очень просто и очень понятно.  Я сегодня хочу подарить всем добро,  Как вам, люди, на сердце - Стало тепло?  Пусть же каждый его ощутит, улыбнется,  И улыбкой оно к вам тот час же вернётся! | **Коммуникативные УУД:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Познавательные УУД:**  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |
| **IX. Д/з.** | упр 186. |  |

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**