**Тема урока: Внешнее строение листа. Листья простые и сложные.**

**Цель урока:**

Учащиеся узнают строение листа.

Научатся различать простые и сложные листья. Узнавать растения по листьям.

**Задачи урока.**

* **Образовательная**

- изучить строение листа,

- научиться распознавать листья простые и сложные.

* **Коррекционно – развивающая**

- развивать логическое мышление через умение сопоставлять, анализировать, делать выводы.

* **Воспитательная**

- воспитание положительной мотивации к предмету.

**Оборудование**

- натуральные объекты - комнатные растения с простыми и сложными листьями,

- гербарный материал,

- таблицы «Строение листьев», «Листья простые и сложные»,

- инструктивные карточки, карточки с заданиями,

- презентация.

**Тип урока**: комбинированный.

* **Методы**

- практический,

- частично – поисковый,

- объяснительно – иллюстративный.

* **Формируемые понятия**

- листовая пластинка,

- черешок,

- простой лист и сложный,

- жилкование

( сетчатое, дуговое, параллельное).

**Планируемый результат**

* ***учащиеся должны знать*:**

- части листа

* ***учащиеся должны уметь*:**

- определять части листа

* различать простые и сложные листья
* - сравнивать строение листьев на натуральных объектах.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Проверка готовности к уроку.

**2. Актуализация знаний**

( Подготовка к активному и сознательному восприятию материала)

*Фронтальный опрос.*

- Назвать органы растения.

- Какие органы растения мы уже изучили?

- Какой орган растения самый заметный?

**Проблемный вопрос.**

- Возможно ли получить урожай яблок, если на яблоне не будет листьев? бывает , что на яблоню напали гусеницы и съели листья.

- Все вы знаете вкус арбуза. Кокой он?

- А как вы думаете, откуда берётся сахар в арбузе? (*Один из вариантов ответа – из земли, из почвы.)*

- А есть ли в почве сахар? *(Нет*)

- Ребята, сахар образуется в зеленом листе растения, а оттекает и накапливается в плодах *( яблоко),* у моркови *( в корнях).*

Значить если не будет листьев на яблоне, то и не будет яблочек

Чтобы узнать, где в листочке спрятался сахар, мы с вами изучим как устроен лист, а на следующих уроках узнаем, как в листьях образуются питательные вещества и кислород.

**3. Новый материал**

**Цель:** Дать учащимся конкретное представление об изучаемом органе растения.

  - Сегодня на уроке мы рассмотрим строение листа.

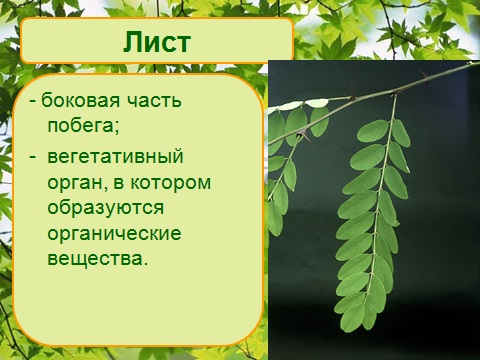
- Записываем тему в тетрадь тему урока «Внешнее строение листа. Простые и сложные листья»

*Коллективная постановка учебных задач урока ( при участии учителя)*

**Слайд 1**

**1. Из каких частей состоит лист? 2. Какие бывают листья?**





**Слайд 2**

**Задание 1.**

**Рассмотри комнатные растения в кабинете.**

- Где располагаются листья?

- Чем отличаются листья разных растений?

*(Формой, размером, цветом)*

* А какой цвет присутствует во всех листьях?

*(Зелёный, но разных оттенков)*

* Рассмотри веточку сосны, ели.

(*Листья в виде иголочек. Называются хвоя. А растения называются хвойные).*

**Слайд 3**

**Задание 2**

- Найди среди гербарного материала лист клёна.

- Рассмотри его. Сколько частей можно выделить в листе?

*( Формируются понятия:* ***листовая пластинка*** *(широкая часть листа) и* ***черешок*** *ножка), которым лист прикрепляется к стеблю.*

- Края листовой пластинки могут быть *цельными и резными*.

Какой край у клёна, фикуса?



**Слайд 4**

**Задание 3.**

- Рассмотри лист фиалки и алоэ.  
 - Найди отличие (*у фиалки есть черешок, а у алоэ нет*).   
 - Найди в кабинете растение с сидячим листом.  
 (Формируются понятия: *черешковый лист, сидячий* лист).



**Слайд 5**

**Физминутка**

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим.  
Дунул ветер - полетели,  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели.  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял.  
Закружились, полетели  
И на землю тихо сели.

**Слайд 6**

**Задание 4.**

- Рассмотри лист с обратной стороны.   
 Видите рисунок.

- Чем пронизана листовая пластинка? *(Жилками- сосудами)*

- По жилкам поднимается вода с минеральными солями и оттекают органические   
 вещества.

*-- На доске нарисовать листья.*

1. ученику - лист лилии амазонской

2. ученику – лист фикуса

3. ученику – лист хлорофитума.

-- *Показать, как идут жилки.*

**Работа с учебником страница 69, рис 51**.

Определить какое жилкование у лилии амазонской, фикуса, хлорофитума  
 (Формируемые понятия***: дуговое жилкование, сетчатое, параллельное)***.

*Параллельное и дуговое жилкование у однодольных растений, сетчатое - у двудольных растений*

**Слайд 7**





**Слайд 8**

**Задание 5.**

**-** Рассмотреть лист клевера и сирени  
 - Это листья сидячие или черешковые?  
 - Какое жилкование?  
 - Чем они отличаются?

*(У клевера к общему черешку прикрепляется 3 листовых пластинки, а у сирени одна.*

Формируемые понятия: ***простой лист и сложный***

- Найдите в классе растения со сложными листьями.   
 После объяснения проговорить все новые слова

**Слайд 9**





**4. Закрепление**.

- Ученикам предлагаются на карточках разного цвета задания на выбор.

Жёлтый цвет – повышенный уровень сложности,

зелёный цвет – невысокий уровень сложности

красный цвет – индивидуальная работа (по желанию ученика)

**Задание 1.**

Подписать на рисунке части листа.

**Задание 2**.

Подписать на рисунке сидячий лист и черешковый. Указать их - отличительный признак

**Задание 3**. Описать растение по плану (подчеркнуть правильный ответ) - Название растения ------------------

- форма листовой пластинки: овальная, округлая, вытянутая, стреловидная.

- лист черешковый, сидячий,

-лист простой, сложный,

-жилкование: дуговое, сетчатое, параллельное.

***Фронтальная работа Дидактическая игра «Чей я? »***

На доску прикрепляются листья. Ученики отвечают: листья берёзы, клубники, одуванчика, подорожника, рябины, клевера, ландыша, шиповника, дуба. . - Выбрать сложные листья.

- Выбрать листья с дуговым жилкованием.

**5. Вывод.**

Все растения имеют листья. Листья имеют листовую пластинку, черешок. Основанием листа они прикрепляются к стеблю. листья бывают черешковые и сидячие. Листья пронизаны жилками. Жилки – это сосуды. жилкование бывает сетчатое. параллельное, дуговое. Листья бывают простые и сложные

**6. Рефлексия**.

Вернуться к теме урока и цели урока.

Сегодня на уроке вы узнали, из каких частей состоит лист и какие бывают листья. А на следующих уроках мы узнаем какие процессы протекают в листе, т.е как образуются питательные вещества, в том числе сахар.

А теперь оцените свою работу на уроке

Раздать карточки разного цвета.

*Зелёный цвет* будет означать – вам было хорошо на уроке. комфортное, гармоничное состояние

*Жёлтый цвет* – спокойное, ровное состояние.

*Красный цвет* – тревожное состояние.

Вы поднимите карточку того цвета, какого захотите, оценивая свою работу на уроке.

**7. Домашнее задание** Учебник страница 69-70, рис. 48 с. 69

*Разноуровневое задание*

*1 уровень*. Нарисовать простой и сложный лист знакомых вам растений.

*2 уровень*. Описать по плану (подчеркнуть правильный ответ) листья двух комнатных растений - Название растения ------------------

- форма листовой пластинки: овальная, округлая, вытянутая, стреловидная.

- лист черешковый, сидячий,

-лист простой, сложный,

-жилкование: дуговое, сетчатое, параллельное

**8. Выставление отметок**