Конспект урока по окружающему миру в 3 классе по теме **«Разнообразие растений»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | **Тема «Разнообразие растений»** | |
| Цель темы | *Образовательная:* многообразие и виды растений; классифицировать по видам; определять свойства каждого вида; определить значение растений для человека и представителей живой природы; | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Понятие: 1. Флора | |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|  | Сформировать представление о разнообразии растений и о её видах: водоросли, мхи, цветковые, хвойные, папоротники | **личностные**: воспитывать бережное отношение к природе, формирование позитивного отношения к чтению  **регулятивные: умение составлять мини проект (** умение намечать последовательность действий при выполнении работы),  **познавательные:** совершенствование навыка чтения, умения отбирать нужную информацию и использовать при ответе, умения сравнивать и делать вывод на основе наблюдений, классифицировать  **коммуникативные:** умение взаимодействовать в группе |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| (Умение устанавливать логические связи между объектами) | Коллективная (обсуждаем вместе) Индивидуальная, групповая. | Конспект урока.  интерактивная доска,мультимедиа проектор**,** учебники, тетради на печатной основе, индивидуальные карточки с заданиями.  Физминутки в компьютерном варианте.  Таблички с новым термином «Флора»  Заготовки вопросов к теме урока |

**I этап. Мотивация к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель – мотивировать учащихся на изучение новой темы урока | Подготовка рабочего места.  - Давайте проверим готовность к уроку: учебник «Окружающего мира», мною приготовленный файл на парте для работы и т.д. ?  - Ребята, что окружает человека?  **СЛАЙД 1**  Опрос учащихся об окружающем мире, деление на группы (царства) живой природы **СЛАЙД 2**  -Посмотрите внимательно, что изменилось на следующем слайде? (вместо слова растения – флора) **СЛАЙД 3,**  -Какое слово заменили словом флора? **слайд 4**  - О каком царстве пойдёт речь на нашем уроке?  - Какое новое понятие введём сегодня на уроке?  -Что означает флора? (На доску вывешивается новое понятие « Растительный мир - флора»  - О чем пойдёт сегодня речь на уроке?(о растениях) |

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Последовательность изучения | Обучающие и развивающие задачи и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «Умение» (У) | | Диагностические задания | |
| 1.Составление вопросов | | | | |
| Цель – Способствовать составлять вопросы к теме | Какие вопросы по данной теме мы могли бы составить.  На доске параллельно с ответами детей появляются вопросы:  -из каких частей состоит растение  -зачем нужны растения  -чем питаются растения  - какие бывают растения  -где растут растения  - на какие группы делятся все растения | | | Обсуждаем вместе  Появляется схема-кластер на доске. |
| 2. Работа с картинками | | | | |
| Цель – Установление проблемной ситуации (многообразие растений) и необходимость деления растений на группы | Пробное действие на растениях: ель, сосна, лиственница, кукушкин лён, морская капуста (ламинария), нефролепис, мать-и-мачеха, подснежники, тюльпаны, можжевельник, черёмуха, сфагнум, кладофора,  -Попробуйте разбить данные растения на группы (проведите классификацию: два желающих на доске)  -Почему разбили таким образом? Кто думает иначе ? (Затруднения)  Что мы можем сказать о растениях (их очень много) Почему возникли трудности?  Какую тему урока можно записать **(Разнообразие растений) СЛАЙД 5**  вывешивается на доску  - Какой вопрос возьмем на урок из предложенных (на какие группы делятся все растения)  -Какие будет задача? (чему мы должны научиться?)  **Распознавать… (на доске)**  - У нас возникла проблема ( на доске появляется **П**), что вам напоминает эта буква (этап проекта) Можем ли мы воспользоваться и создать свой мини-проект на уроке? Напомните этапы проекта (*Проблема*  *Проектирование (планирование)*  *Поиск информации*  *Продукт*  *Презентация продукта.* | | |  |
| 3. Работа в группах | | | | |
| Цель – определить виды растений по основанию деления на части | 2 этап Планирование  -Обратите внимание на следующий слайд (на слайде части растений) Повторим, какие части есть у растения. **СЛАЙД6**  **-** Как вы думаете все ли растения имеют эти части?  **-** По какому основанию разделили все растения? (есть ли корень, стебель, лист, цветок, плод, семяна)  - Как вы думаете как учёные сгруппировали этих растениях?  (по частям растения)  3 этап Поиск информации  Как быстро нам разобраться во всех группах? (работать в группах)  -Работаем по учебнику с. 59  - назовите все группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения ( 5групп)  По какому основанию будете описывать свой вид? В помощь у группы таблица, где выписываются только данные своего вида **Слайд 7,8** |  | | |
| 4. Работа в группах | | | | |
|  | Заполните таблицу  4 этап. Продукт Как сейчас можно разбить на группы, по какому основанию    - Что ещё можно сделать (на ваших партах конверты с картинками – можно разделить на группы по видам, собрать альбом «Разнообразие растений»  После работы – 5 этап проекта презентация- альбома  - Кто доволен работой? Найдите смайлики в конверте – оцените друг-друга в группе. |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  | **Давайте подведем итоги урока**  Спасибо за урок |  |