Конспект урока по окружающему миру в 3 классе по теме **«Разнообразие растений»**

|  |  |
| --- | --- |
| тема | **Тема «Разнообразие растений»**  |
| Цель темы  | *Образовательная:* многообразие и виды растений; классифицировать по видам; определять свойства каждого вида; определить значение растений для человека и представителей живой природы;  |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Понятие: 1. Флора  |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|  | Сформировать представление о разнообразии растений и о её видах: водоросли, мхи, цветковые, хвойные, папоротники | **личностные**: воспитывать бережное отношение к природе, формирование позитивного отношения к чтению **регулятивные: умение составлять мини проект (** умение намечать последовательность действий при выполнении работы), **познавательные:** совершенствование навыка чтения, умения отбирать нужную информацию и использовать при ответе, умения сравнивать и делать вывод на основе наблюдений, классифицировать **коммуникативные:** умение взаимодействовать в группе |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
|  (Умение устанавливать логические связи между объектами) | Коллективная (обсуждаем вместе) Индивидуальная, групповая. |  Конспект урока. интерактивная доска,мультимедиа проектор**,** учебники, тетради на печатной основе, индивидуальные карточки с заданиями.Физминутки в компьютерном варианте.Таблички с новым термином «Флора»Заготовки вопросов к теме урока |

**I этап. Мотивация к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель – мотивировать учащихся на изучение новой темы урока | Подготовка рабочего места.- Давайте проверим готовность к уроку: учебник «Окружающего мира», мною приготовленный файл на парте для работы и т.д. ? - Ребята, что окружает человека?**СЛАЙД 1**Опрос учащихся об окружающем мире, деление на группы (царства) живой природы **СЛАЙД 2**-Посмотрите внимательно, что изменилось на следующем слайде? (вместо слова растения – флора) **СЛАЙД 3,** -Какое слово заменили словом флора? **слайд 4**- О каком царстве пойдёт речь на нашем уроке?- Какое новое понятие введём сегодня на уроке?-Что означает флора? (На доску вывешивается новое понятие « Растительный мир - флора»- О чем пойдёт сегодня речь на уроке?(о растениях)   |

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Последовательность изучения | Обучающие и развивающие задачи и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «Умение» (У)  | Диагностические задания |
| 1.Составление вопросов  |
| Цель – Способствовать составлять вопросы к теме  | Какие вопросы по данной теме мы могли бы составить.На доске параллельно с ответами детей появляются вопросы: -из каких частей состоит растение-зачем нужны растения-чем питаются растения- какие бывают растения-где растут растения- на какие группы делятся все растения  | Обсуждаем вместеПоявляется схема-кластер на доске. |
| 2. Работа с картинками  |
| Цель – Установление проблемной ситуации (многообразие растений) и необходимость деления растений на группы | Пробное действие на растениях: ель, сосна, лиственница, кукушкин лён, морская капуста (ламинария), нефролепис, мать-и-мачеха, подснежники, тюльпаны, можжевельник, черёмуха, сфагнум, кладофора, -Попробуйте разбить данные растения на группы (проведите классификацию: два желающих на доске) -Почему разбили таким образом? Кто думает иначе ? (Затруднения)Что мы можем сказать о растениях (их очень много) Почему возникли трудности?Какую тему урока можно записать **(Разнообразие растений) СЛАЙД 5**вывешивается на доску- Какой вопрос возьмем на урок из предложенных (на какие группы делятся все растения)-Какие будет задача? (чему мы должны научиться?)**Распознавать… (на доске)**- У нас возникла проблема ( на доске появляется **П**), что вам напоминает эта буква (этап проекта) Можем ли мы воспользоваться и создать свой мини-проект на уроке? Напомните этапы проекта (*Проблема* *Проектирование (планирование)*  *Поиск информации*  *Продукт*  *Презентация продукта.*  |  |
| 3. Работа в группах |
| Цель – определить виды растений по основанию деления на части | 2 этап Планирование-Обратите внимание на следующий слайд (на слайде части растений) Повторим, какие части есть у растения. **СЛАЙД6****-** Как вы думаете все ли растения имеют эти части?**-** По какому основанию разделили все растения? (есть ли корень, стебель, лист, цветок, плод, семяна)- Как вы думаете как учёные сгруппировали этих растениях?(по частям растения)3 этап Поиск информацииКак быстро нам разобраться во всех группах? (работать в группах) -Работаем по учебнику с. 59 - назовите все группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения ( 5групп)  По какому основанию будете описывать свой вид? В помощь у группы таблица, где выписываются только данные своего вида **Слайд 7,8** |  |
| 4. Работа в группах |
|  | Заполните таблицу 4 этап. Продукт Как сейчас можно разбить на группы, по какому основанию - Что ещё можно сделать (на ваших партах конверты с картинками – можно разделить на группы по видам, собрать альбом «Разнообразие растений»После работы – 5 этап проекта презентация- альбома- Кто доволен работой? Найдите смайлики в конверте – оцените друг-друга в группе. |  |

|  |
| --- |
|  |
|  | **Давайте подведем итоги урока** Спасибо за урок |  |