**Предмет**: Английский язык

**Дата проведения**: 18 декабря 2014

**Класс**: 4

**Тема урока**: «Простое прошедшее время»

**УМК**: «Enjoy English», 4 класс

**Учитель:** Шемякин Александр Александрович

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «Простое прошедшее время» | | |
| **Цель и задачи** | 1.Предметтные: введение и первичное закрепление в устной речи материала по теме «Простое прошедшее время»; Формирование лексических навыков по теме «Правильные и неправильные глаголы»; Активизация навыков чтение и произношения.  2.Метапредметные: формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование навыков активного использования речевых средств, для решения коммуникативных задач.  3Личностные: Воспитывать толерантное отношение к культуре другого народа. Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
| 1. Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания [k],[s], [p], [m],[n], [w]. 2. Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала и приобретать опыт его применения. | | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Коммуникативные: Формировать умения слушать и читать суффикс -ed с опорой на модель.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе. |
| **Основные понятия** | «Простое прошедшее время».  Лексические единицы и фразы по теме «Правильные и неправильные глаголы»; | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык, физкультура, музыка | | Фонетическая и речевая разминка (Storytelling)  Работа со схемами - опорами.  Фронтальный опрос.  Индивидуальная работа | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -Аудиоприложение на CD  -Схемы-опоры  -Плакат «Английский алфавит» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Организационный момент** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | ***2минуты*** |  | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Приветствую учащихся:*  *“Hello, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ” Давайте поздороваемся с нашими гостями. “Hello!”*  *Are you ready to start our lesson? Let’s do it!* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Отвечают на реплики: “Hello, teacher! Glad to see you too.” “Hello”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **Фонетическая зарядка** | ***3 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель Children, do you remember E-sounds. Let’s check.  Look at the cards, please.  *Показываю карточки с транскрипционными знаками, учащиеся называют с*лова в которых есть эти звуки. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  *Повторяют звуки называют слова, стараясь копировать артикуляцию учителя* | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **Речевая разминка** | Цель – речевая разминка.  Задаю вопросы  - What day is it today?  - What date is it today?  - Who is absent today? | Цель – ответить на вопросы  Вспоминают ответы на вопросы. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - поставить познавательную задачу  ***Прием «мозговой штурм»***  *Используя вопросы, подвожу учащихся к цели урока.*  Мы изучали с вами уже времена английских глаголов. *Как вы думаете, когда может происходить действие выполняемое человеком.*  Все ли времена мы уже знаем? Как вы думаете, что мы будем делать сегодня? | **Цель** - сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока (Мы сегодня познакомимся с новым временем)* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу**  *( проверка домашнего задания)* | ***6минут*** | Рабочие тетради | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  ***1.Фронтальный опрос***  *Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.*  *I will wash my beautiful cup.* | **Цель** - повторить пройденный материал  *Переводят предложение.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **4.** | **Этап изучения нового учебного материала и развития фонематического слуха, навыков чтения** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Presentation**  **Practice** | ***7 минут*** | Учебник, карточки с буквами, аудиозапись на диске | |
|  | **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
| **Цель** - сформировать грамматические и лексические навыки образования Простого прошедшего времени. Аудирование правильных глаголов и формировать произносительные навыки;  We shall learn some grammar rules, do exercises  ***-*формирование лексико-грамматических навыков:**  *I will wash my beautiful cup.*  Посмотрите на второе и третье предложения предложение.  *I washed my beautiful cup.*  *Что необычного вы заметили? Когда происходит действие?*  *Посмотрите на следующее предложение, что странного в них*  *I go to shop - I went to shop*  *Есть ли у него это окончание?*  *В английском языке есть глаголы, которые изменяются по временам по правилам, а есть которые нет.*  *Давайте мы с вами закончим алгоритм по определению правильного и неправильного глаголов.*  *(на столах у детей лежат схемы, их нужно дополнить)*  Откройте учебники на странице 51 прочитайте правило еще раз.  Сейчас откройте учебники на странице 52. Упражнение 6. Давайте послушаем диктора, как он читает суффикс? | **Цель** - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ.  *Повторяют вслух со зрительной опорой.*  *Выполняют задание учителя во фронтальном режиме.*  Слово изменилось. В прошедшем времени  *Слушают, стараются понять случаи употребления сокращенной формы is.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **Развитие навыков письма** |  |  |  |
| **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - познакомить учащихся с образованием неправильных глаголов  “Open your workbook, please.”  *Объясняю что нужно сделать в задании.* |  | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма  **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала и формирования навыков чтения** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Production** | ***6 минут*** | Учебник, презентация | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - закрепление новых знаний через образование неправильных глаголов  “Open your workbook, please.”  *Объясняю что нужно сделать в задании.* | **Цел**ь - научиться образовывать 2 форму неправильных глаголов.  *Смотрят на образцы, прописывают формы глаголов в рабочей тетради стр 29 упр 2.* | **Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **6.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** |  | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке.  *Stand up! Clap! Clap!*  *Arms up! Clap! Clap!*  *Step! Step! Arms down!*  *Clap! Clap! Please, sit down!* | ***Цель*** *- сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.* | **Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения  **Коммуникативные:** Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **7.** | **Дополнительный материал.**  **Чтение** | **Время**  ***5 минут*** | **Используемые ресурсы**  **Деятельность обучающихся** | **УУД**  **Познавательные:** использовать полученную информацию в тексте уметь применять в речи  **Регулятивные:** Адекватно и толерантновоспринимать традиции англичан  **Личностные:** толерантное отношение к культуре других стран, народов. |
| **Цель** – тренировать навыки чтение на примере текста с использованием прошедшего времени.  Учебник страница 50-51 упражнение 1. | **Цель –**  уметь читать с полным понимание прочитанного текста. |
| **8.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***2минуты*** |  | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?*  *Подвожу итог. Выставление отметок.* | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **9.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***1 минута*** | Учебник, рабочая тетрадь | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “*Open your diary, please. Your homework is ex.1,3, p.29 Повторить и выучить правила образования глаголов в прош. Вр.*  *“The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |