**Предмет**: Английский язык

 **Дата проведения**: 18 декабря 2014

**Класс**: 4

**Тема урока**: «Простое прошедшее время»

**УМК**: «Enjoy English», 4 класс

**Учитель:** Шемякин Александр Александрович

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Простое прошедшее время» |
| **Цель и задачи** | 1.Предметтные: введение и первичное закрепление в устной речи материала по теме «Простое прошедшее время»; Формирование лексических навыков по теме «Правильные и неправильные глаголы»; Активизация навыков чтение и произношения.2.Метапредметные: формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование навыков активного использования речевых средств, для решения коммуникативных задач. 3Личностные: Воспитывать толерантное отношение к культуре другого народа. Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания [k],[s], [p], [m],[n], [w].
2. Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала и приобретать опыт его применения.
 | Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.Коммуникативные: Формировать умения слушать и читать суффикс -ed с опорой на модель.Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе. |
| **Основные понятия** | «Простое прошедшее время».Лексические единицы и фразы по теме «Правильные и неправильные глаголы»; |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык, физкультура, музыка | Фонетическая и речевая разминка (Storytelling)Работа со схемами - опорами.Фронтальный опрос.Индивидуальная работа | -Учебник-Рабочие тетради-Книга для учителя-Аудиоприложение на CD -Схемы-опоры-Плакат «Английский алфавит» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Организационный момент** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | ***2минуты*** |  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .*Приветствую учащихся:* *“Hello, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ” Давайте поздороваемся с нашими гостями. “Hello!”**Are you ready to start our lesson? Let’s do it!* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. *Отвечают на реплики: “Hello, teacher! Glad to see you too.” “Hello”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **Фонетическая зарядка**  | ***3 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель Children, do you remember E-sounds. Let’s check.Look at the cards, please.*Показываю карточки с транскрипционными знаками, учащиеся называют с*лова в которых есть эти звуки.  | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.*Повторяют звуки называют слова, стараясь копировать артикуляцию учителя* |  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **Речевая разминка**  | Цель – речевая разминка. Задаю вопросы- What day is it today?- What date is it today?- Who is absent today? | Цель – ответить на вопросыВспоминают ответы на вопросы. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - поставить познавательную задачу***Прием «мозговой штурм»****Используя вопросы, подвожу учащихся к цели урока.*Мы изучали с вами уже времена английских глаголов. *Как вы думаете, когда может происходить действие выполняемое человеком.* Все ли времена мы уже знаем? Как вы думаете, что мы будем делать сегодня?  | **Цель** - сформулировать задачу урока*Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока (Мы сегодня познакомимся с новым временем)*  | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Опрос по ранее изученному материалу***( проверка домашнего задания)* | ***6минут*** | Рабочие тетради  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.***1.Фронтальный опрос****Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.* *I will wash my beautiful cup.* | **Цель** - повторить пройденный материал*Переводят предложение.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **4.** | **Этап изучения нового учебного материала и развития фонематического слуха, навыков чтения** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Presentation****Practice** | ***7 минут*** | Учебник, карточки с буквами, аудиозапись на диске |
|  | **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
|  **Цель** - сформировать грамматические и лексические навыки образования Простого прошедшего времени. Аудирование правильных глаголов и формировать произносительные навыки; We shall learn some grammar rules, do exercises***-*формирование лексико-грамматических навыков:***I will wash my beautiful cup.*Посмотрите на второе и третье предложения предложение.*I washed my beautiful cup.**Что необычного вы заметили? Когда происходит действие?**Посмотрите на следующее предложение, что странного в них**I go to shop - I went to shop**Есть ли у него это окончание?* *В английском языке есть глаголы, которые изменяются по временам по правилам, а есть которые нет.**Давайте мы с вами закончим алгоритм по определению правильного и неправильного глаголов.**(на столах у детей лежат схемы, их нужно дополнить)*Откройте учебники на странице 51 прочитайте правило еще раз.Сейчас откройте учебники на странице 52. Упражнение 6. Давайте послушаем диктора, как он читает суффикс?  | **Цель** - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ.*Повторяют вслух со зрительной опорой.* *Выполняют задание учителя во фронтальном режиме.* Слово изменилось. В прошедшем времени*Слушают, стараются понять случаи употребления сокращенной формы is.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **Развитие навыков письма**  |  |  |  |
| **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель** - познакомить учащихся с образованием неправильных глаголов“Open your workbook, please.”*Объясняю что нужно сделать в задании.*  |  |  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала и формирования навыков чтения**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Production** | ***6 минут*** | Учебник, презентация |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  **Цель** - закрепление новых знаний через образование неправильных глаголов“Open your workbook, please.”*Объясняю что нужно сделать в задании.* | **Цел**ь - научиться образовывать 2 форму неправильных глаголов.*Смотрят на образцы, прописывают формы глаголов в рабочей тетради стр 29 упр 2.* | **Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.****Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.**Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **6.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***3 минуты*** |  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке.*Stand up! Clap! Clap!**Arms up! Clap! Clap!**Step! Step! Arms down!**Clap! Clap! Please, sit down!* | ***Цель*** *- сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.* | **Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения**Коммуникативные:** Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.**Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме.  |
| **7.** | **Дополнительный материал.****Чтение**  | **Время*****5 минут*** | **Используемые ресурсы****Деятельность обучающихся** | **УУД****Познавательные:** использовать полученную информацию в тексте уметь применять в речи**Регулятивные:** Адекватно и толерантновоспринимать традиции англичан**Личностные:** толерантное отношение к культуре других стран, народов. |
| **Цель** – тренировать навыки чтение на примере текста с использованием прошедшего времени.Учебник страница 50-51 упражнение 1. | **Цель –**  уметь читать с полным понимание прочитанного текста. |
| **8.** | **Рефлексия** |  **Время** |  **Используемые ресурсы** |
| ***2минуты*** |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.*“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?* *Подвожу итог. Выставление отметок.* | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **9.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Домашнее задание** | ***1 минута*** | Учебник, рабочая тетрадь |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.“*Open your diary, please. Your homework is ex.1,3, p.29 Повторить и выучить правила образования глаголов в прош. Вр.* *“The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.*Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |