**Урок математики во 2 классе разработала учитель начальных классов МОУ СОШ№1 города Карталы Казанцева Татьяна Сергеевна. Тема: Решение задач и уравнений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Закрепить знание учащимися нумерации чисел в пределах 100, умение решать уравнений и задач изученных видов, сравнивать выражения |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** *знают:* устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое уравнение, равенство и неравенство; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют:* решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения ; составлять краткую запись; изображать геометрические фигуры. ***Метапредметные* *(критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *познавательные:* способныпонимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;*регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *коммуникативные:*слушают собеседника и ведут диалог; умеютвступать в речевое общение.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| **методы и формы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, самостоятельная работа. |
| **Образовательные ресурсы** | Проектор, компьютер. |
| **Оборудование** | Доска, учебник математики 2 класс, Моро. Тетради, цветные карандаши. |
| **Наглядно-демонстрационныйматериал** | Карточки с примерами различного вида. Вагончики. |
| **Основные понятия и термины** | *Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, краткая запись, геометрические фигуры, сантиметр.* |

**организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельностьучащихся | Формы организации совзаимодействия  | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно. Как называется наш город? А где работают ваши родители? Наш город называют городом железнодорожников. Сегодня мы с вами будем путешествовать по стране математика на сказочном поезде .Мы проедем по разным станциям этой замечательной страны. И в конце пути подведем итоги. | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия.Коммуникативные: слушают и отвечают.Познавательные: выделяют необходимую информацию. Осуществляют связь с жизнью. | Наблюдение |
| **II. Каллиграфическая минутка** | Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | *Я тетрадь свою открою,**Уголочком положу,**Я от вас друзья не скрою.* *Ручку я вот так держу.**Запись числа , классная работа.**Прописывает образец на доске: 9, 99, 999.*– Что заметили? Что вы можете сказать о этих числах?– Пропишите строчки цифр у себя в тетрадях | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и оценивают её.***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию.***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли | Уст-ные ответы, наблюдение, запись. |
| **III. Уст-****ный счёт** | Развитие навыков устного счёта | 1.Взяли таблицу №2 по цепочке решают примеры.2.Логические задачи. «Назови соседа».2. Проверьте, правильно ли найдены значения выражений:25 + 6 = 32 35 – 7 = 2810 + 7 = 17 48 – 9 =3 978-70=70 56-20=36Как можно прочитать эти выражения?Как называются компоненты при сложении, вычитании?31,28,24,39,36,8.-Что вы можете сказать о этих числах? Можно, ли разделить их на группы? Разложите двузначные числа на разрядные слагаемые. ЗАМЕНИМ ОДНО ЧИСЛО НА БУКВУ. Что у нас получилось? 10+х=17 | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; располагают числа в определённом порядке  | Фронтальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу – осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнёров.***Познавательные:*** владеют математическими терминами: *уменьшить*, *увеличить*, *приба- вить*, *вычесть*, *порядок возрастания*; знают таблицу сложения и вычитания в пределах 100***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли. | Уст-ные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Сообщение темы** **и целей учебной деятельности** | Психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | – Как вы думаете, что мы с вами будем сегодня изучать на уроке математики. (ответы детей) На уроке вы вспомните и повторите то, что уже знаете и умеете. – Вы будете решать уравнения,сравнивать числовые выражения и решать задачи, выполнять действия с геометрическими фигурами. А что называется уравнением? | Слушают учителя. Вступают в диалог с учителем и одноклассниками. Имеют учебную мотивацию | Фронтальная | ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнёра по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Уст-ные ответы |
| **V. Решение уравнений.** | Развитие умения решать уравнения | Открыли учебники№1 30+х=4080-х45-5=4060+х=90Х-8=10Выпиши уравнения и реши.№2 Запиши, подбери верное значение. | Анализируют числовые выражения, на основе анализа делают вывод | Фронтальная  | ***Регулятивные:*** контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров.***Познавательные:*** выделяют познавательную цель, анализируют с целью выделения существенных признаков, доказывают | Письменная работа. |
|  |  Физкультминутка. | ***Поезд****Загудел паровоз**И вагончики повез:**"Чу - чу - чу,**Далеко я укачу!"**Вагончики зеленые**Бегут, бегут, бегут.**А круглые колесики**Все тук, да тук, да тук*За горами, за лесами, за железными дверями.На двери висит замок.Кто его открыть- то смог. Покрутили, повертели, потянули и открыли. | Выполняют физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворе-ния), повторяя их за учителем. | Фронтальная.  | ***Регулятивные:*** контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров. | Упражнения.. |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **VI. Решение задачи.** | Развитие умения решатьзадачи Решение задач изученных видов | №3 Задача 1Прочитали. Это задача? Докажи .О чем она.Что известно? Что нужно узнать? Начертили отрезок. Показываем что известно. Что нужно найти? Решаем самостоятельно. Проверяем. Разные способы решения. Запишите решение по действиям с пояснениями и выражением 1 способ 15-5-4=6 2 способ.5+4=9 15-9=6.*Затем можно предложить ученикам найти среди текстов задачи и решить их.**№4*1) На полке было 12 книг. Саша поставил на неё еще книги. Сколько книг стало на полке?2) На полке было 12 книг. Лена взяла с неё 3 книги. Сколько книг стало на полке? | Знают части задачи, умеют составлять схему к задаче, выполнять решение, делают вывод. Слушают учителя, отвечают на вопросы, самостоятельно решают. | Фронтальная.Индивидуальная | ***Познавательные:*** выделяют познавательную цель, анализируют, выделяют существенные признаки, строят логическую цепочку рассуждений, доказывают***Коммуникативные:*** слушают, слышат и понимают партнёров; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников речевого общения***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося.***Регулятивные:*** планируют собственную деятельность.Осуществляют контроль и оценку своей деятельности.***Познавательные:*** создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи. | Уст-ные ответы, наблюдение.Самостоятельная работа. |
| vii |  |  |  |  |  |
| Сравнение выражений | Развитие умения сравнивать. | №5 Самостоятельно. Проверка: =, больше, меньше, больше. |  |  |  |
| VIIi. Ра-бота с геометри-ческимматериалом | Распознавание и изображение геометрических фигур | На доске: | Знают отличительные особенности геометрических фигур; умеют чертить заданные геометри- | Фронтальная.Индивидуальная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль своей деятельности; выделяют то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить.Познавательные: анализируют |
|  |  | Какие фигуры лишние? Почему? |  |  |  |
|  |  | – Назовите номера четырехугольников.– Назовите номера прямоугольников.– Начертите в тетради: Прямоугольник со сторонами 2 см и 3 смНайдите периметр. Что такое периметр? Работа в парах.– Проверьте работу друг друга У кого все правильно поднимите зеленый кружочек…. | ческие фигуры. Осуществляют взаимопроверку |  | объекты, выделяя их существенные признаки.Коммуникативные: владеют диалогической речью; уважают в сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, не создают конфликтов. |
| IхРе-флексия учебной деятельности | Обобщение, полученных, на уроке сведений, оценивание | Итак, по каким станциям мы проехали?Примеры, Задачи, Уравнения, Неравенства, Геометрические фигуры. А почему эти слова написаны с заглавной буквы? – Какое задание вам понравилось больше всего? Взяли желтый, зеленый и красный карандаш, закрасили окошечки, сделали самооценку. Что вам было делать легко, а что трудно.– Как вы сегодня работали? Покажите. Молодцы. Спасибо. | Отвечают на вопросы,делают выводы, обобщения | Фронтальная | Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.Познавательные: осваивают начальные формы рефлексииКоммуникативные: высказывают свою точку зрения, осуществляют межпредметную связь. |











