**Урок математики во 2 классе разработала учитель начальных классов МОУ СОШ№1 города Карталы Казанцева Татьяна Сергеевна. Тема: Решение задач и уравнений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Закрепить знание учащимися нумерации чисел в пределах 100, умение решать уравнений и задач изученных видов, сравнивать выражения |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные:*** *знают:* устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое уравнение, равенство и неравенство; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют:* решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения ; составлять краткую запись; изображать геометрические фигуры.  ***Метапредметные* *(критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *познавательные:* способныпонимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;*регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *коммуникативные:*слушают собеседника и ведут диалог; умеютвступать в речевое общение.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; сформированы навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| **методы и формы  обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, самостоятельная работа. |
| **Образовательные  ресурсы** | Проектор, компьютер. |
| **Оборудование** | Доска, учебник математики 2 класс, Моро. Тетради, цветные карандаши. |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Карточки с примерами различного вида. Вагончики. |
| **Основные понятия и термины** | *Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, краткая запись, геометрические фигуры, сантиметр.* |

**организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации  совзаимодействия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая  подготовка  к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности  к уроку. Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  Как называется наш город? А где работают ваши родители? Наш город называют городом железнодорожников. Сегодня мы с вами будем путешествовать по стране математика на сказочном поезде .Мы проедем по разным станциям этой замечательной страны. И в конце пути подведем итоги. | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия.  Коммуникативные: слушают и отвечают.  Познавательные: выделяют необходимую информацию. Осуществляют связь с жизнью. | Наблюдение |
| **II. Каллиграфическая минутка** | Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | *Я тетрадь свою открою,*  *Уголочком положу,*  *Я от вас друзья не скрою.*  *Ручку я вот так держу.*  *Запись числа , классная работа.*  *Прописывает образец на доске: 9, 99, 999.*  – Что заметили? Что вы можете сказать о этих числах?  – Пропишите строчки цифр у себя в тетрадях | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свою деятельность и оценивают её.  ***Познавательные:*** выделяют  необходимую информацию.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли | Уст-  ные ответы, наблюдение, запись. |
| **III. Уст-**  **ный счёт** | Развитие навыков устного счёта | 1.Взяли таблицу №2 по цепочке решают примеры.  2.Логические задачи.  «Назови соседа».    2. Проверьте, правильно ли найдены значения выражений:  25 + 6 = 32 35 – 7 = 28  10 + 7 = 17 48 – 9 =3 9  78-70=70 56-20=36  Как можно прочитать эти выражения?  Как называются компоненты при сложении, вычитании?  31,28,24,39,36,8.  -Что вы можете сказать о этих числах?  Можно, ли разделить их на группы?  Разложите двузначные числа на разрядные слагаемые.  ЗАМЕНИМ ОДНО ЧИСЛО НА БУКВУ.  Что у нас получилось? 10+х=17 | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; располагают числа в определённом порядке | Фронтальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу – осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнёров.  ***Познавательные:*** владеют математическими терминами: *уменьшить*, *увеличить*, *приба- вить*, *вычесть*, *порядок возрастания*; знают таблицу сложения и вычитания в пределах 100  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли. | Уст-  ные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Сообщение темы**  **и целей учебной деятельности** | Психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | – Как вы думаете, что мы с вами будем сегодня изучать на уроке математики. (ответы детей) На уроке вы вспомните и повторите то, что уже знаете и умеете.  – Вы будете решать уравнения,сравнивать числовые выражения и решать задачи, выполнять действия с геометрическими фигурами.  А что называется уравнением? | Слушают учителя.  Вступают  в диалог с учителем и одноклассниками. Имеют учебную мотивацию | Фронтальная | ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнёра по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес  к изучаемому предмету | Уст-  ные ответы |
| **V. Решение уравнений.** | Развитие умения решать уравнения | Открыли учебники  №1 30+х=40  80-х  45-5=40  60+х=90  Х-8=10  Выпиши уравнения и реши.  №2 Запиши, подбери верное значение. | Анализируют числовые выражения,  на основе анализа делают вывод | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют  и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров.  ***Познавательные:*** выделяют познавательную цель, анализируют с целью выделения существенных признаков, доказывают | Письменная работа. |
|  | Физкультминутка. | ***Поезд***  *Загудел паровоз*  *И вагончики повез:*  *"Чу - чу - чу,*  *Далеко я укачу!"*  *Вагончики зеленые*  *Бегут, бегут, бегут.*  *А круглые колесики*  *Все тук, да тук, да тук*  За горами, за лесами, за железными дверями.  На двери висит замок.  Кто его открыть- то смог. Покрутили, повертели, потянули и открыли. | Выполняют физические упражнения  (в соответствии с текстом стихотворе-  ния), повторяя их за учителем. | Фронтальная. | ***Регулятивные:*** контролируют  и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров. | Упражнения.. |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **VI. Решение задачи.** | Развитие умения решать  задачи Решение задач изученных видов | №3 Задача 1  Прочитали. Это задача? Докажи .О чем она.  Что известно? Что нужно узнать?  Начертили отрезок.  Показываем что известно.  Что нужно найти?    Решаем самостоятельно.  Проверяем.    Разные способы решения.  Запишите решение по действиям с пояснениями и выражением    1 способ 15-5-4=6  2 способ.  5+4=9 15-9=6  .  *Затем можно предложить ученикам найти среди текстов задачи и решить их.*  *№4*  1) На полке было 12 книг. Саша поставил на неё еще книги. Сколько книг стало на полке?  2) На полке было 12 книг. Лена взяла с неё 3 книги. Сколько книг стало на полке? | Знают части задачи, умеют составлять схему к задаче, выполнять решение, делают вывод.  Слушают учителя, отвечают на вопросы, самостоятельно решают. | Фронтальная.Индивидуальная | ***Познавательные:*** выделяют познавательную цель, анализируют, выделяют существенные признаки, строят логическую цепочку рассуждений, доказывают  ***Коммуникативные:*** слушают, слышат и понимают партнёров; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников речевого общения  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося.    ***Регулятивные:*** планируют собственную деятельность.  Осуществляют контроль и оценку своей деятельности.  ***Познавательные:*** создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи. | Уст-  ные ответы, наблюдение.Самостоятельная работа. |
| vii |  |  |  |  |  |
| Сравнение выражений | Развитие умения сравнивать. | №5 Самостоятельно. Проверка: =, больше, меньше, больше. |  |  |  |
| VIIi. Ра-бота  с геометри-  ческим  материалом | Распознавание и изображение геометрических фигур | На доске: | Знают отличительные особенности геометрических фигур; умеют чертить заданные геометри- | Фронтальная.  Индивидуальная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль своей деятельности; выделяют то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить.  Познавательные: анализируют |
|  |  | Какие фигуры лишние? Почему? |  |  |  |
|  |  | – Назовите номера четырехугольников.  – Назовите номера прямоугольников.  – Начертите в тетради:  Прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см  Найдите периметр. Что такое периметр?  Работа в парах.  – Проверьте работу друг друга У кого все правильно поднимите зеленый кружочек…. | ческие фигуры.  Осуществляют взаимопроверку |  | объекты, выделяя их существенные признаки.  Коммуникативные: владеют диалогической речью; уважают в сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, не создают конфликтов. |
| Iх  Ре-  флексия учебной деятельности | Обобщение, полученных,  на уроке сведений, оценивание | Итак, по каким станциям мы проехали?  Примеры, Задачи, Уравнения, Неравенства, Геометрические фигуры. А почему эти слова написаны с заглавной буквы?  – Какое задание вам понравилось больше всего? Взяли желтый, зеленый и красный карандаш, закрасили окошечки, сделали самооценку. Что вам было делать легко, а что трудно.  – Как вы сегодня работали? Покажите. Молодцы. Спасибо. | Отвечают  на вопросы,  делают выводы, обобщения | Фронтальная | Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.  Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии  Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, осуществляют межпредметную связь. |











