**Учитель: Макарова С.А.**

**Предмет: Познание мира.**

**Класс: 1 «Е»**

**Тема 1 урока:** Органы чувств человека. Уши. Уход за органами слуха.

**Цель обучения (когнитивная):** Актуализация и систематизация знаний об органе слуха через взаимообучение .

**Цель исследовательская:** Создание условий для развития коммуникативных навыков через взаимодействие в паре.

**Результаты обучения:**

**А - Знают** об органе слуха.

**В - Умеют** объяснить значение органа.

**С - Смогут** объяснить правила личной гигиены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Мотивационный  Выйти на тему урока, создать мотивацию у учащихся, пробудить интерес | - Прозвенел звонок. Начинается урок.  **Муз. физминутка «Бодрячок»**  Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи на уроке.  Отметьте карточкой своё эмоциональное состояние.  - Учитель предупреждает, что в конце урока мы узнаем изменится ли у вас настроение.  - Учитель. Работать сегодня будем в парах и в группах. Давайте вспомним. правила работы в группе,.(учитель зачитывает их в слух) - Все согласны с этими правилами?  . - Говорим вполголоса  - Говорим вежливо  *- Н*азываем собеседника по имени *- Г*оворим по очереди, не перебивая друг друга *- В*нимательно слушаем, если непонятно, переспросите партнера  *- Ч*етко высказываем свое мнение *- С*облюдаем порядок на парте *- У*важаем мнение собеседника  - Сегодня мы начинаем изучать большую тему «Органы чувств»  - Как вы понимаете эти слова.  - Так о чём пойдёт речь на уроке?  - Сформулируйте тему урока.  - Что хотите узнать на уроке?  - Какой орган будет первым, вы узнаете, отгадав загадку:  На слайде текст загадки.  У зверушки - на макушке. А у нас – ниже глаз. (уши) | Все выполняют движения под музыку.  Инд.Учащиеся смотрят друг на друга и желают друг другу удачи и успехов на уроке.  У учащихся на парте лежат карточки с изображениями тучки и солнышка, они выбирают нужную карточку и поднимают.  Формативное оценивание на протяжении всего урока  4296 sol  Думай – в паре - делись  Сам, пара, группа  ИНД.  Будем знакомиться с органами, которые помогают нам чувствовать окружающий нас мир. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | http://doktorland.ru/pic/glaz/uho.jpg http://doktorland.ru/pic/glaz/uho.jpg  - Подумайте. О чём эта загадка?  - Почему вы так считаете?  (затем на слайде выходит изображение ушей) Ребята определяют о каком органе пойдёт речь на уроке.  - Чтобы всё это узнать, что нужно от вас?  - Кто с этим согласен?  - Вы готовы работать? Покажите своё эмоциональное состояние.   1. Физкультминутка «Вороны».   Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны. Кар - кар - кар, - Целый день они кричали, Спать ребятам не давали. Кар - кар - кар. Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Кар - кар -кар.  - О ком идет речь в этой физкультминутке?  - Как вы узнали? Молодцы!  - Продолжаем урок | Органы чувств человека – уши.  Высказывания детей.  Думай – в паре - делись  Если вы согласны, то показывают большой палец вверх, если не согласны, то вниз.  (Такие звуки издают вороны) |
| Операционный  Изучение нового материала с использованием новых подходов в обучении.  Рефлексивный  Закрепление изученного материала, систематизация знаний, контроль знаний | 1.- Ребята, я предлагаю вам закрыть глаза и послушать звуки окружающего мира.  Расскажите, что вы слышали.  - А теперь закройте уши ладонями. Что вы слышите? Сделайте вывод об органах слуха.  (Вывод: С помощью ушей мы различаем человеческую речь, голоса животных, музыку, шумы и шорохи.)  - Все согласны? Давайте оценим себя.  Ребята, я вам предлагаю внимательно осмотреть небольшой видеоролик. И сделать вывод, что вы ещё узнали об органе слуха.  Правильно, уши помогают сохранять равновесие.  2. – Ребята, как вы считаете, органы слуха нуждаются в защите? (ДА)  - Вам нужно выбрать правила ухода за органами слуха. ***«Перепутанные цепочки»***  -       Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные  -       Учащиеся работают в паре, читают текст, отмечают перепутанные цепочки (подчёркивают цветным карандашом верные утверждения)  -       Обсуждают свои результаты в группе, уточняют, исправляют  Не слушать громкую музыку  Пореже слушать музыку через наушники. Для чистки ушей используйте разные предметы  Избегайте мест, где громкие звуки.  Берегите уши от холода и сильного ветра Слушать музыку в наушниках  Не засовывайте в уши посторонние предметы.  Мойте уши раз в неделю  Для чистки ушей используйте специальные палочки.  Мойте уши каждый день  - Давайте проверим. ( на слайде показаны правильные ответы) Учитель зачитывает их, учащиеся в группах проверяют.  - Оцените свою группу.  **Физминутка**  3. - А теперь в группах составьте кластер по теме : «Органы чувств человека. Уши. Уход за органами слуха.» и озвучить его. Выбирают готовые записи и наклеивают на листок .   |  |  | | --- | --- | | значение | уход | | http://doktorland.ru/pic/glaz/uho.jpghttp://doktorland.ru/pic/glaz/uho.jpg | |   Нужно наклеить: слова: различаем: человеческую речь, голоса животных, музыку, шумы и шорохи.  https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ6xfkUvU6ix2F3hvmVisu_h8iYUl5bLexLg0bHPX-4wKBtKqHzHwhttps://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQSnxe8W9lJHyJUXmQtwW7-W-12wDUthlTob907fF5uJ2_rQG_Cawhttps://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTiyM6CwYu2RodDuFKxGYYZUIDLREPQSQndOaKRWbjT9YReIroahttps://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS4xIlFBKg-UXD_EdgoVf8hRzHDRw6JQEQsOiH1WkBsIfiISSTwhttps://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRmkgHEabAWAd9uQNi1MHpz-11xWegKUAkAcYBbYM--qCvveRHPOAhttps://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRkg6MsZV9V5eS2U9-tRe1BCJZhHP1yzII1Hl36tdSOm6tf0OP8https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRSH7l3122_UU8RDTGgrJWmFv8uc5404TEzhic_uMx2xYMOYx3Rpw  - Ваша работа будет оцениваться по следующим критериям:  1. Правильность наклеивания картинок  2. Аккуратность.  3. Чёткое изложение материала.  -Подведём итог урока.  «Закончи предложение»  На сегодняшнем уроке  я понял…  я узнал…  я разобрался…  Я похвалил бы себя…  После урока мне захотелось…  Было интересно…  Было трудно…  Отметьте карточкой своё эмоциональное состояние.  - У кого улучшилось или ухудшилось эмоциональное состояние? Объясните почему?  - Возьмите смайлик, и оцените себя за урок. | работают индивидуально.  Рассказывают об услышанных звуках.  просмотр видеоролика  Думай – в паре - делись  Делают вывод.  Думай – в паре - делись  вывод : уши – орган равновесия.  Работа в парах, а затем в группах обсуждение.  Кумулятивная беседа  Думай – в паре - делись  .  Работа в группах.  Думай – в паре – делись  оценивание  методикой «большой палец»  Думай – в паре - делись  оценивание  методикой «большой палец»  «Аплодисменты»  У учащихся на парте лежат карточки с изображениями тучки и солнышка, они выбирают нужную карточку и поднимают.  Объясняют  Если смайлик улыбается, то всё на уроке получилось, если нет, то не получилось (улыбку рисуют сами) C:\Users\Gulmira\Desktop\смайл плачет.gifC:\Users\Gulmira\Desktop\весел смайл.jpg |