**Учитель: Макарова С.А.**

**Предмет: Познание мира.**

**Класс: 1 «Е»**

**Тема 1 урока:** Органы чувств человека. Уши. Уход за органами слуха.

**Цель обучения (когнитивная):** Актуализация и систематизация знаний об органе слуха через взаимообучение .

**Цель исследовательская:** Создание условий для развития коммуникативных навыков через взаимодействие в паре.

**Результаты обучения:**

**А - Знают** об органе слуха.

**В - Умеют** объяснить значение органа.

**С - Смогут** объяснить правила личной гигиены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя |  Деятельность учеников |
| МотивационныйВыйти на тему урока, создать мотивацию у учащихся, пробудить интерес | - Прозвенел звонок. Начинается урок.**Муз. физминутка «Бодрячок»**Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи на уроке.Отметьте карточкой своё эмоциональное состояние.  - Учитель предупреждает, что в конце урока мы узнаем изменится ли у вас настроение.- Учитель. Работать сегодня будем в парах и в группах. Давайте вспомним. правила работы в группе,.(учитель зачитывает их в слух) - Все согласны с этими правилами?. - Говорим вполголоса  - Говорим вежливо  *- Н*азываем собеседника по имени *- Г*оворим по очереди, не перебивая друг друга *- В*нимательно слушаем, если непонятно, переспросите партнера  *- Ч*етко высказываем свое мнение *- С*облюдаем порядок на парте *- У*важаем мнение собеседника- Сегодня мы начинаем изучать большую тему «Органы чувств» - Как вы понимаете эти слова. - Так о чём пойдёт речь на уроке?- Сформулируйте тему урока. - Что хотите узнать на уроке? - Какой орган будет первым, вы узнаете, отгадав загадку:  На слайде текст загадки.У зверушки - на макушке. А у нас – ниже глаз. (уши) | Все выполняют движения под музыку.Инд.Учащиеся смотрят друг на друга и желают друг другу удачи и успехов на уроке.У учащихся на парте лежат карточки с изображениями тучки и солнышка, они выбирают нужную карточку и поднимают.Формативное оценивание на протяжении всего урока4296 solДумай – в паре - делись Сам, пара, группаИНД.Будем знакомиться с органами, которые помогают нам чувствовать окружающий нас мир. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | http://doktorland.ru/pic/glaz/uho.jpg http://doktorland.ru/pic/glaz/uho.jpg- Подумайте. О чём эта загадка? - Почему вы так считаете?  (затем на слайде выходит изображение ушей) Ребята определяют о каком органе пойдёт речь на уроке.- Чтобы всё это узнать, что нужно от вас? - Кто с этим согласен? - Вы готовы работать? Покажите своё эмоциональное состояние.1. Физкультминутка «Вороны».

Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны. Кар - кар - кар, - Целый день они кричали, Спать ребятам не давали. Кар - кар - кар. Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Кар - кар -кар. - О ком идет речь в этой физкультминутке? - Как вы узнали? Молодцы! - Продолжаем урок | Органы чувств человека – уши. Высказывания детей.Думай – в паре - делисьЕсли вы согласны, то показывают большой палец вверх, если не согласны, то вниз.(Такие звуки издают вороны) |
| ОперационныйИзучение нового материала с использованием новых подходов в обучении.РефлексивныйЗакрепление изученного материала, систематизация знаний, контроль знаний | 1.- Ребята, я предлагаю вам закрыть глаза и послушать звуки окружающего мира.  Расскажите, что вы слышали.- А теперь закройте уши ладонями. Что вы слышите? Сделайте вывод об органах слуха. (Вывод: С помощью ушей мы различаем человеческую речь, голоса животных, музыку, шумы и шорохи.) - Все согласны? Давайте оценим себя. Ребята, я вам предлагаю внимательно осмотреть небольшой видеоролик. И сделать вывод, что вы ещё узнали об органе слуха.Правильно, уши помогают сохранять равновесие.2. – Ребята, как вы считаете, органы слуха нуждаются в защите? (ДА) - Вам нужно выбрать правила ухода за органами слуха. ***«Перепутанные цепочки»***-       Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные-       Учащиеся работают в паре, читают текст, отмечают перепутанные цепочки (подчёркивают цветным карандашом верные утверждения)-       Обсуждают свои результаты в группе, уточняют, исправляют  Не слушать громкую музыку Пореже слушать музыку через наушники. Для чистки ушей используйте разные предметы Избегайте мест, где громкие звуки. Берегите уши от холода и сильного ветра Слушать музыку в наушниках Не засовывайте в уши посторонние предметы.  Мойте уши раз в неделю Для чистки ушей используйте специальные палочки.  Мойте уши каждый день  - Давайте проверим. ( на слайде показаны правильные ответы) Учитель зачитывает их, учащиеся в группах проверяют.- Оцените свою группу. **Физминутка**3. - А теперь в группах составьте кластер по теме : «Органы чувств человека. Уши. Уход за органами слуха.» и озвучить его. Выбирают готовые записи и наклеивают на листок .

|  |  |
| --- | --- |
|  значение  |  уход |
|  http://doktorland.ru/pic/glaz/uho.jpghttp://doktorland.ru/pic/glaz/uho.jpg  |

Нужно наклеить: слова: различаем: человеческую речь, голоса животных, музыку, шумы и шорохи.https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ6xfkUvU6ix2F3hvmVisu_h8iYUl5bLexLg0bHPX-4wKBtKqHzHwhttps://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQSnxe8W9lJHyJUXmQtwW7-W-12wDUthlTob907fF5uJ2_rQG_Cawhttps://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTiyM6CwYu2RodDuFKxGYYZUIDLREPQSQndOaKRWbjT9YReIroahttps://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS4xIlFBKg-UXD_EdgoVf8hRzHDRw6JQEQsOiH1WkBsIfiISSTwhttps://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRmkgHEabAWAd9uQNi1MHpz-11xWegKUAkAcYBbYM--qCvveRHPOAhttps://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRkg6MsZV9V5eS2U9-tRe1BCJZhHP1yzII1Hl36tdSOm6tf0OP8https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRSH7l3122_UU8RDTGgrJWmFv8uc5404TEzhic_uMx2xYMOYx3Rpw - Ваша работа будет оцениваться по следующим критериям:1. Правильность наклеивания картинок2. Аккуратность.3. Чёткое изложение материала.-Подведём итог урока. «Закончи предложение» На сегодняшнем уроке  я понял… я узнал… я разобрался…Я похвалил бы себя…После урока мне захотелось…Было интересно…Было трудно…Отметьте карточкой своё эмоциональное состояние. - У кого улучшилось или ухудшилось эмоциональное состояние? Объясните почему?- Возьмите смайлик, и оцените себя за урок. | работают индивидуально.Рассказывают об услышанных звуках.просмотр видеороликаДумай – в паре - делисьДелают вывод. Думай – в паре - делисьвывод : уши – орган равновесия.Работа в парах, а затем в группах обсуждение.Кумулятивная беседаДумай – в паре - делись.Работа в группах.Думай – в паре – делисьоцениваниеметодикой «большой палец»Думай – в паре - делисьоцениваниеметодикой «большой палец» «Аплодисменты»У учащихся на парте лежат карточки с изображениями тучки и солнышка, они выбирают нужную карточку и поднимают. ОбъясняютЕсли смайлик улыбается, то всё на уроке получилось, если нет, то не получилось (улыбку рисуют сами) C:\Users\Gulmira\Desktop\смайл плачет.gifC:\Users\Gulmira\Desktop\весел смайл.jpg |