# Урок по теме: «Исконно русские и заимствованные слова»

Цель: Знакомство с заимствованными словами, выяснение их значения и места в языке.

Задачи урока:

* Учебные: Выяснить пути пополнения лексики русского языка.
* Метапредметные: Осмыслить, как знание иностранного языка помогает в понимании значения (семантики) иноязычных слов. Использовать словари для определения лексического, определять слова. Уяснить специфику «Словарей иностранных слов».
* Регулятивные: Формировать умение решать проблемы , находить ресурсы и пути решения.
* Личностные: Интерес к изучению лексики русского языка. Уважение к родному языку и корректное использование иноязычной лексики.

Оборудование урока:

1. Учебный комплекс + словари иностранных слов.
2. PC + проектор + экран.

Ход урока:

* Оргмомент. Проверка готовности к уроку.
* Проверка домашнего задания. Беседа по вопросам:
	1. Для чего нужно изучать лексику?
	2. На какие группы делятся слова по употреблению?

3. Что такое архаизмы, историзмы и неологизмы? Приведите примеры. Где они могут использоваться?

* Мотивационный этап. Создание проблемной ситуации. Постановка проблемного вопроса.

На слайде викторина:

ВИКТОРИНА

Вопрос викторине : Можете ли вы ответить на предложенные вопросы? Почему?

1. Что такое дендрохронология?
2. Чем занимаются этнографы, селекционеры, педиатры?
3. Чем аэропоника отличается от гидропоники?
4. Что делает топиарий в розарии и сирингарии?
5. Может ли аранжировщик иметь отношение к икебане?
6. Можно ли сыграть на спинете?
7. Можно ли с марса наблюдать за горизонтом?
8. Имеют ли астры отношение к звёздам?
9. Что общего у акварели, аквариума и акваланга?
10. Реально ли войти в иглу?
11. Что такое мамиллярия? Животное? Растение?
12. Какая газель может обладать грациозной стройностью, но не бегает?

Вас заинтересовали вопросы викторины? В путь!

 Сформулируем и запишем тему урока (« Исконно русская и иноязычная лексика»)

* Самостоятельная работа учащихся по добыванию знаний. Класс делится на 3 группы: «Теоретики», «Исследователи» и «Лексикологи». Можно советоваться, оказывать взаимопомощь. Учитель инструктирует.

Инструкция для 1 группы:

Найдите соответствующий материал учебника и прочитайте его. Рассмотрите рисунки и подписи под ними. Что вас изумило и почему?

Выполните упражнения. Какие вопросы они прояснили? Что осталось неясным? Каким словарём вы воспользуетесь, чтобы выполнить задание?

Инструкция для 2 группы:

Определите лингвистическую тему викторины. Для ответа на вопросы найдите ресурсы и способы решения проблемы. Где могут встретиться эти и подобные им слова? Составьте предложения, чтобы прояснить семантику слов, данных в викторине.

Инструкция для 3 группы:

Из каких языков пришли слова? Как вы смогли это определить? Какая морфема содержит лексическое значение слова?

Составьте словарь из слов викторины, запишите к ним синонимы. Расскажите об особенностях «Словаря иностранных слов».

* Этап презентации добытых знаний и умений. Делимся радостью открытий! Теоретики рассказывают об исконно русских и иноязычных словах; исследователи зачитывают тексты и предложения, переводчики предоставляют составленные словари.
* Этап оценивания. Наряду с оценкой учителя, даётся самооценка и оценка одноклассников.
* Этап рефлексии. Какие опасности могут подстерегать при использовании иноязычной лексики? Назовите вопросы викторины, основанные на омонимии.
* Домашнее задание: Знать определение заимствованных слов, выписать из толкового словаря слова на темы: «Спорт», «Искусство», «Живопись», «Музыка» ( на выбор). Составить с ними предложения или связный текст.
	+ - * + Словарь

Акварель, аранжировщик, астры, аэропоника, газель, гидропоника, горизонт, дендрохронология, иглу, икебана, мамиллярия, марс, педиатр, сирингарий, спинет, топиарий