**Отрытый урок по физике по теме «Виды теплопередачи» в 8 классе**

Цель урока: обобщающее повторение видов теплопередачи.

Тип урока: повторительно-обобщающий

Форма урока: комбинированный

Образовательные ресурсы: компьютер, магнитная доска, набор кухонных предметов

Оформление: на доске эпиграф урока: « …Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле». (Аристотель), «ромашка» с ключевыми понятиями темы: внутренняя энергия , теплопередача, работа, излучение, конвекция, теплопроводность.

**Педагогическая цель**: создать условия для повторения и обобщения видов теплопередачи, способствовать применению знаний на практике через решение ситуативных задач; выполнение экспериментальных заданий (видеоролики); развивать у учащихся активность, инициативность, коммуникативные способности.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

**Научатся:** применять полученные знания для решения качественных задач; сравнивать виды теплопередач по механизму передачи в средах.

**Получат возможность научиться**: проявлять аккуратность при решении задач, доброжелательно общаться при работе в группах.

**Личностные УУД**: повышают грамотность, уровень своих знаний по физике ,умение моделировать и объяснять эксперимент, проявлять творческое отношение к процессу выполнения заданий.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:** оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно делать выводы; определять последовательность промежуточных целей.

Познавательные: извлекать информацию из источников, представленных в разной форме (ОК , таблица, блок-схема); анализировать, сравнивать различные виды теплопередачи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные: взаимооценка ( при проверке ОК); высказывать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

1.**МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* Орг. Момент-1 мин.
* Суперфиз. Минутка- 1 мин

Учитель: Какие превращения энергии произошли во время выполнения физминутки?

* Проверка ДЗ (письменно и устно)15 мин-20 мин

Воспроизводим опорный конспект письменно, затем три ученика рассказывают устно по блокам: теплопроводность, конвекция, излучение.

**2.** **Обобщение и систематизация знаний**

1. Видеоролики 3\*3 -9 мин

Ученики дома самостоятельно выполняют опыты, снимают на видео, затем представляют их на уроке с объяснением физических явлений.

1. Работа в группах : «Вперед, на кухню! » 10мин

* Сковородка
* Шоколадка( с фольгой в упаковке)
* Термос
* Прихватка, подставка под горячее
* Ложки(деревянная и металлическая)
* Чайник заварной
* Кастрюля

Класс произвольно разбивается на группы (4 человека), каждая группа получает предмет и в течение 1 минуты обсуждает, какие виды теплопередачи испытывает данный объект при использовании его на кухне. Отвечает один от группы.

1. РТ - заполнить таблицу №112 -3 мин Самостоятельная работа в тетрадях на печатной основе к учебнику Пурышевой Н.Е. «Физика\_8»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид теплопередачи | Среда, в которой возможен данный вид теплопередачи | Происходит или нет перенос вещества |
| теплопроводность |  |  |
| конвекция |  |  |
| излучение |  |  |

1. Построить логическую схему понятий на магнитной доске и в тетрадях: внутренняя энергия ,работа, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение- 2 мин
2. Д.З. РТ 111,113,видеоролики