Математика 1 класс.

**Тема урока: *Вычитание числа 1 .***

|  |
| --- |
|  |

**Цели:** 1.Обучение вычитанию, при рассмотрении случаев вида -1.

 2.Закрепление знаний о компонентах вычитания.

 3. Совершенствование умения составлять разности и находить их значения.

4.Развитие внимания, умения сравнивать, обобщать, делать вывод и других учебных навыков.

5.Воспитание доброжелательного отношения к птицам и природе.

**Оборудование:**

Презентация

**Ход урока.**

1**.Организационный момент.**

Проверка готовности к уроку обучающихся.

Счёт до 10 и обратно (дети считают хором).

2.**Устные упражнения.**

За правильные ответы дети получают жетоны-рыбки.

1)*Задание для Незнайки.*

(На доске Таблица с изображением Незнайки и цифры из кассы от 1 до 9 перевёрнутые и хаотично расположенные).

Из кувшина вдруг возник **Слайд 1**

Удивительный старик.

Джин Незнайке подмигнул

Цифры все перевернул.

- Помогите Незнайке назвать цифры и числа, которые они обозначают.

Расставьте их в порядке возрастания.

 - Какое число следует за числом: 5, 3. 8, 6, 4, 1 по счёту?

- Какое число предшествует числу: 3, 7, 6, 10, 8, 5, 2 при счёте?

**Слайд 2-** Какие числа подойдут, чтобы неравенство было верным?

2)*Вычислить.*

- Составь выражения на сложение по картинке и запиши на доске?

**4+1 6+1 3+1**

- Какое число получится, если к числу прибавить 1 ( правило )?

-Найдите значения сумм, называя компоненты сложения.

**Анимирование 2 слайда щелчком.**

**-Что изменилось?** Запиши выраженя.

- Как называются эти записи?

- Прочитать называя компоненты вычитания.

**5-1** **7-1 4-1**

*Сообщение цели урока.*

- Сегодня на уроке вы научитесь вычитать число 1,т.е. будете находить значения разностей, в которых вычитаемое 1.

Чтобы этому научиться, мы с вами отправляемся на птичий двор. Там цыплята помогут нам учиться считать. В гости с пустыми руками идти неприлично. Чтобы угостить кур и цыплят вам нужно наловить рыбки, они её любят не меньше, чем кошки.

3)*Игра «Рыбалка».- по времени*

Дети по одному выходят к доске и «ловят» по рыбке, находят значения сумм или разностей, которые на них написаны. Если сосчитали правильно – поймали рыбку, если неправильно – рыбка сорвалась.

**3.Новая тема.**

1)*Объяснение учителя «Путешествие на птичий двор».*

Учитель рассказывает и иллюстрирует с помощью предметных картинок считалку А.Л. Барто.

Дети по ходу объяснения делают записи примеров в тетради.

- Ребята, во время путешествия вы должны внимательно слушать и к концу урока постараться сделать вывод, самостоятельно сформулировать правило, какое число получится, если из данного числа вычесть 1.

 (На доске изображение курицы Пеструшки).

-Отправляемся в гости.

 Это курица Пеструшка, у неё ответственное дело, она высиживает птенцов.

Вдруг под курицей яйцо – «крак»!

Словно из пелёночек, выскочил цыплёночек.

Сидит один, озирается, других дожидается.

Тут второе яйцо треснуло.

Из домика тёмного ещё один цыплёнок – «цвок»!

Один да один, стало их ….(двое). (*Дети отвечают хором)*

Сидят вдвоём, озираются. других дожидаются.

Из третьего яичка вышла сестричка.

Два да один, стало их ….(трое).

Сидят втроём, озираются, других дожидаются.

Ещё яйцо «кок», ещё один цыплёнок – скок!

Три да один, стало их….(четверо).

Сидят вчетвером, озираются, последнего дожидаются.

А из последнего яичка опять сестричка.
Четыре да один….(пять).

Попробуйте сосчитать!

Стала Пеструшка по улице ходить.

Стала цыплят своих водить.

Ходит, не зевает, им корм добывает.

(*На доске изображение курицы Хохлатки и 5 её цыплят).*

А на соседнем дворе у курицы Хохлатки

Тоже вывелись цыплятки.

Из пяти яичек пять пушистых птичек.

Стала Хохлатка тоже ходить,

Стала цыплят своих по улице водить.

Только зевает она по сторонам: то тут постоит, то там,

То назад побежит, то вперёд, а цыплята у неё вразброд.

Вот и случилась у неё беда: пропал цыплёнок без следа.

1, 2, 3, 4….А было пять! Нет одного, где искать?

5 – 1 = 4 (*дети записывают в тетради)*

А Пеструшка то удивляется, что у неё семья прибавляется

Пять да один ….(шесть). Наперебой просят есть.

5 + 1 = 6 (*дети записывают в тетради*)

Пока искала Хохлатка сыночка, пропала у неё и дочка.

4 – 1 = 3(*дети записывают в тетради*)

Теперь сколько ни смотри, осталось их….(три).

А у Пеструшки между тем стало их….(семь).

6 + 1 = 7(*дети записывают в тетради)*

Какая же Хохлатка зевака, закружилась у неё голова, однако!

Осталось цыплят только….(двое).

3 – 1 = 2(*дети записывают в тетради*)

Один да один, дочка и сын.

А сколько у Пеструшки, спросим?

Семь да один -….(восемь).

7 + 1 = 8(*дети записывают в тетради)*

Сбежала у Хохлатки и дочка.

2 – 1 = 1(*дети записывают в тетради)*

Не прозевать бы сыночка.

Сидит один, озирается, видно, тоже удрать собирается.

А у Пеструшки цыплят – целый отряд.

Восемь да один….(девять), да это ещё не всё ведь!

8+ 1 = 9 (*дети записывают в тетради)*

 Плохо Хохлаткино дело:

 И последнего она проглядела.

То тут пошарит, то там,

А всё зевает по сторонам.

И последний цыплёнок

К Пеструшке перешёл.

Видно у неё хорошо!

1-1=0(*дети записывают в тетради)*

Собралось цыпляток ровно(*дети отвечают хором)…* десяток.

2)*Беседа,Подводящая детей к выводу.* ***Слайд 10***

-Сколько штук цыплят у Пеструшки?(10) (запись ряда)

- Сколько десятков цыплят у неё?(1)

- Подчеркните разности в своих записях(простым карандашом).

- Подчеркните значения разностей(зелёным карандашом).

- Уменьшаемое в каждой разности обведите кружком.

- Сравните уменьшаемое и значение разности в каждой записи.

- Какую закономерность вы заметили?

*Наблюдение с использованием натурального ряда чисел( линейки).*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

- Какое получится число, если из данного числа вычесть 1, сделайте вывод.

***Вывод:*** *Результатом вычитания* *числа 1 из данного числа будет число, которое предшествует данному при счёте.*

3)*Динамическая пауза.*

-А у цыплят сейчас время зарядки. Сделаем её вместе с ними.

*(Дети под музыку песни «Цып-цып,мои циплятки» выполняют упражнения, учитель или кто-то из детей показывают их).*

4)***Работа по учебнику.***

Стр.4 №1, 2 часть.

- Прочитайте задание.

- Как называются записи в этом номере?

- Найдите разности, в которых вычитаемое равно 1. Сколько их?(6)

- Прочитайте правило вычитания числа 1 из данного.

- Сравните его с тем, которое мы сформулировали сами. Дома постарайтесь запомнить то, которое понятнее. *(Учитель раздаёт на листочках упрощённый вариант этого правила).*

Стр. 4 № 2.

- Прочитайте задание.

- Что нужно сделать, чтобы уменьшить число на 1?

- Поставьте фишку на тот рисунок, на котором показано уменьшение предметов на 1.

- Составьте рассказ по этому рисунку.

- Запишите к нему решение, найдите значение разности, пользуясь новым правилом.

6 – 1=5

- Подчеркните разность простым, а значение разности зелёным карандашами.

**4. Закрепление.**

Работа в тетради на печатной основе с.3 (тетрадь №2)

№1.

- Выполнить вычитание с помощью схем и записать значения разностей (с устным объяснением).

№2. Самостоятельная работа (с последующей взаимопроверкой).

 - Выполнить вычитание и записать значения разностей.

- Поменяйтесь с соседом тетрадями, проверьте правильность выполнения задания, оцените работу.

*Дети высказываются.*

**5. Подведение итогов.**

- Чему научились на уроке?

- Расскажите правило вычитания числа1 из любого числа.

- Сосчитайте сколько рыбок вы сегодня наловили.

*Учитель оценивает работу на уроке каждого, дети угощают рыбкой кур и цыплят, прощаются с ними.*

*-* Обитатели птичьего двора благодарны вам и приготовили сюрприз. Они вам дарят необычные яйца. В каждом контейнере от «Киндерсюрприза» спрятано индивидуальное интересное задание. Над решением вы можете подумать на переменке или дома.

**6. Рефлексия.**

Каждый получает карточку с изображением лица ребёнка без ротика, его нужно нарисовать.

 - на уроке было интересно, новое правило запомнил.

 - уроке было интересно, но правило ещё не запомнил, выучу дома.

 - на уроке было не интересно, правило не запомнил.

Урок разработан и проведен учителем начальных классов МБОУ Буревестниковская СОШ» Шашковой Мриной Михайловной.

Использовано стихотворение А.Л. Барто «Считалка».