**Тема: СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ ВИДА: 60 – 24**

**Педагогические задачи:** рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

***Предметные:*** *знают,* как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; особенности задачи; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24; решать задачи и выражения изученных видов.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; выдвигают гипотезы и обосновывают их; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Образовательные ресурсы:** http://www.fizkult-ura.ru/node/113 – ФизкультУРА

**Основные понятия и термины:** *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, выражение.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Каллиграфическая минутка.**

***18 18 18 18 18****...* ***80 80 80 80 80****...*

**II. Устный счет.**

1. «Молчанка».



2. Задание на смекалку *(с. 62).*

**III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.**

– Представьте в виде суммы разрядных слагаемых числа: 25, 38, 46, 57, 69, 73, 82, 91.

– Для чего нужно знать разрядный состав числа?

– Зачем нужно уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых?

– Сегодня на уроке вы научитесь вычитать числа в случае вида 60 – 24 *(разность 60 – 24 записана на доске)*.

– Чем данный случай вычитания отличается от рассмотренных нами ранее?

**IV. Открытие новых знаний.**

– Как бы вы предложили вычесть из шестидесяти двадцать четыре? *(Высказывания учащихся.)*

– А теперь рассмотрим, как данный случай вычитания объясняется в учебнике.

**Работа с учебником. Знакомство с приемом вычитания в случае вида: 60 – 24.**

– Рассмотрите рисунок и выражения, записанные под ним *(с. 62 учебника, ч. 1, «Н»).*

– Рассмотрите, как из числа 60 вычли число 24.

Объяснение*:**представим число 24 в виде суммы разрядных слагаемых: 20 и 4.*

*Удобно из 60 вычесть 20, а затем из полученного результата вычесть число 4.*

*60 – 24 = 36.*

*(60 – 20) – 4 = 36.*

*После этого устно с подробным объяснением разбирается* ***задание 1*** *(с. 62).*

**Первичное закрепление знаний.**

Обучающиеся выполняют с комментированием ***задание 2*** *(с. 62)*. (Один ученик выполняет задание на доске.)



Веселые прыжки

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два – стоит ракета.  Три, четыре – самолет.  Раз, два – хлопок в ладоши,  А потом на каждый счет.  Раз, два, три, четыре –  Руки выше, плечи шире.  Раз, два, три, четыре –  И на месте походили. | *(Прыжки на одной и двух ногах.)*  *(Хлопки в ладоши.)*  *(Руки вверх, в стороны.)*  *(Ходьба на месте.)* |

**V. Работа над задачами.**

– Прочитайте текст в ***задании 3 (1)*** *(с. 62).* Это задача? Почему так считаете?

– Что в задаче известно? Что следует узнать?

*Затем учитель выставляет на доску различные схемы задач.*

– Какая схема подходит к данной задаче?

– Запишите решение задачи выражением. *((20 + 15) – 5 = 30.)*

– Кто составил другое выражение? *((20 + (15 – 5) = 30; 20 – 5 + 15 = 30.)*

– Объясните, как вы рассуждали.

– Сформулируйте и запишите ответ задачи.

– Прочитайте текст ***задачи 3 (2)*** *(с. 62).*

– Подойдет ли к этой задаче предыдущая схема? Почему так считаете? Запишите решение задачи по действиям с пояснением.

1) 5 + 2 = 7 (ст.) израсходовали;

2) 12 – 7 = 5 (ст.) осталось.

– Можно ли по-другому решить эту задачу?

1) 12 – 5 = 7 (ст.) – осталось после того, как взяли молоко на кашу;

2) 7 – 2 = 5 (ст.) – осталось.

Или:

1) 12 – 2 = 10 (ст.) – осталось после того, как взяли молоко на омлет;

2) 10 – 5 = 5 (ст.) – осталось.

– Какие выражения можно составить к данной задаче?

12 – (5 + 2) = 5

(12 – 5) – 2 = 5

(12 – 2) – 5 = 5

– Запишите ответ задачи.

**VI. Самостоятельная работа обучающихся.**

**Работа с учебником.**

Учащиеся выполняют ***задания 4, 6*** *(с. 52)* с последующей фронтальной проверкой.

**Работа в тетрадях для проверочных работ.**

В тетрадях для проверочных работ ученики выполняют ***задания*** *(с. 28, 29)* по вариантам с последующей взаимопроверкой.

**VII. Рефлексия учебной деятельности.**

– Что нового узнали сегодня на уроке?

– Все ли было понятно? Что вызвало затруднения?

– Что бы вам хотелось выполнить еще?

– Как вы работали сегодня?