МБОУ ООШ д. Старое Мелково

Открытый урок по географии в 8 классе на тему

**"Реки России"**

 Выполнила: Бычкова Т. В.

2013 г.

**Разработка урока "Реки России"**

**Тип урока:** комбинированный

**Форма урока:** Изучение нового материала через самостоятельную работу.

**Цели:**

* сформировать знания о крупнейших реках России,

**Задачи урока:**

**1. Образовательная:**

1. Изучить крупнейшие речные системы России.
2. Определить зависимость речной системы от рельефа.

**2 Воспитательная:**

1. Формирование чувства любви к родной природе.

**3. Развивающая**

1. Развивать знания по водным бассейнам России.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный момент** | Дети улыбнитесь друг к другу. Я надеюсь, что мы можем создать ситуацию успеха на уроке! | Учащиеся приветствуют учителя. |
| **II. Актуализация знаний****III.Повторение ранее изученного.** | - О чем говорил Антуан де Сент-Экзюпери?*(Вода) –* у  тебя  нет ни цвета, ни  вкуса, ни запаха,  тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое!  Нельзя сказать,что ты необходима для жизни:   ты сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами… Ты самое большое богатство на свете**.** -Ребята для чего нам нужна вода?- Сколько дней может прожить человек без воды?-А какая нам нужна вода ? Без воды нет жизни. Человек не может прожить без воды более 8 дней. Вода – это чудесный дар природы. Человеку нужна чистая пресная вода, которая составляет около 2% гидросферы. Россия богата водами, которые находятся на суше – это внутренние воды.Давайте вспомним, что включает в себя понятие “внутренние воды”.Сегодня мы посветим наш урок самому распространенному компоненту внутренних вод.-Отгадайте пожалуйста загадку, разгадка которой нам и подскажет что это за компонент внутренних вод.-Течет, течет – не вытечет. Бежит, бежит – не выбежит. (река)-Ребята как будет звучать тема нашего урока?Тема нашего урока "Реки РоссииС термином “река” вы познакомились еще в 6 классе и сейчас мы с вами освежим память.Вопросы для повторения ранее изученного материала:А) Поток воды текущий годами в выработанном им углублении – *река.*Б) Как называется начало реки – *исток.* В) Что может быть истоком реки – *озеро, ледник, болото***.**Г) Место, где река впадает в другую реку, в озеро или в море – *устье***.**Д) Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в главную реку - *речной бассейн***.**Е) Что образует главная река со всеми притоками – *речную систему***.** | Учащиеся слушают вопрос учителя и отвечают на него.Ответы детей: реки, озера, ледники, многолетняя мерзлота, подземные воды.Дети рассматривают фото на слайде.Дети называют тему урока.Отвечают на вопросы выведенные на слайды. |
| **IV. Изучение нового материала** | -Мы вспомнили составные части реки. -А знаете куда впадают реки? - А куда впадают моря? -Таким образом мы подошли к самому главному, что река относится к бассейну трех Какого-то океана, а если не имеет выхода к океану то к внутреннему стоку. - Я предлагаю вам поработать в парах. На слайдевыведен список рек, вам нужно распределить их по бассейнам океанов и обозначить на контурной карте. Основным вашим помощником будет Физическая карта России в ваших Атласах. Ребята, те кто выполнит работу полностью попрошу поднять руку. Я вам помогу определить к бассейну какого океана относится река Дон. - А теперь посмотрите на слайд и проверьте правильность выполнения работы**.** При выполнении работы, какие вопросы у вас возникли?Изображение физической карты России на слайде. - Почему крупнейшие реки России текут на север? – *большая территория России имеет уклон к северу*- Почему крупных рек на востоке России не так много, как на севере – *на побережье Тихого океана горные хребты, реки короткие, стекающие с восточных склонов хребтов*Презентация «Экологическая страничка Волга-матушка» | Дети отвечают (в море, в океан)Выполняют практическую работу в парах, те кто выполнил работу поднимают руку.Проверяют правильность выполнения работы.Отвечают на вопросы учителя.Белосветова О.  |
|  | - Ребята, реки отличаются не только по направлению, но и по характеру течения, бывают реки горные и равнинные. Охарактеризуйте характер течения реки Терек, которая берет свое начало в горах Кавказ. | Дают характеристику течения реки Терек |
| **V. Закрепление знаний** | -Ребята, наш урок подходит к концу и чтобы закрепить ваши знания нужно выполнить тест. -Правильные ответы и критерии оценок выведены на слайде,оцените свои тесты и поставьте оценки. | Учащиеся выполняют тестовую работу и сразу проверяют и оценивают свои знания.  |
|  **VI.Рефлексия**  | 1. **Что нового узнали на уроке?**
2. **Полезен ли вам был сегодняшний урок? Чем?**
3. **Выразите своё отношение к сегодняшнему уроку?**
 | Отвечают на вопросы |
| **VII. Домашнее задание** | Прочитать страницы учебника 107-111, характеристика реки по плану. | Записывают задание в дневник |