**Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)**

**Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)**

**Цель**: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

**Оцениваемые УУД**:действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

**Возраст**: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

**Форма (ситуация оценивания):** опросник для учителя. .

**Ситуация оценивания**:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков,

характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность

учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с

инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения

при решении задач для каждого ученика.

*Критерии оценивания*представлены в таблице 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Критерий оценки поведения | Дополнительный диагностический признак |
| 1. Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. | Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые. |
| 2. Реакция на новизну | Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории | Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет |
| 3. Любопытство | Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. | Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает |
| 4. Ситуативный учебный интерес | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач) | Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается |
| 5. Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала | Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу |
| 6. Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. | Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов. |

**Уровни**:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса

в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

1. Отсутствие интереса,

2. Реакция на новизну,

3. Любопытство,

4. Ситуативный учебный интерес,

5. Устойчивый учебно-познавательный интерес;

6. Обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;

уровни 2 и 3 – как низкий,

уровень 4 – удовлетворительный,

уровень 5 – как высокий

уровень 6 как очень высокий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Выраженность учебно-познавательного интереса | Итоговый уровень сформированности учебно-познавательного интереса |
| Уровень 1 | .Отсутствие интереса | Несформированность учебно-познавательного интереса |
| Уровень 2Уровень 3 | Реакция на новизнуЛюбопытство | Низкий |
| Уровень 4 | Ситуативный учебный интерес | Удовлетворительный |
| Уровень 5 | Устойчивый учебно-познавательный интерес | Высокий |
| Уровень 6 | Обобщенный учебно-познавательный интерес | Очень высокий |