Математика 2 класс.

**Тема: Прямоугольник и квадрат.**

**Цель:**  познакомить с существенными признаками прямоугольника

 и квадрата.

**Задачи**:

1. Образовательные: показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата; сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; учить строить фигуры с помощью линейки и угольника; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.
2. Развивающие: развивать пространственные навыки; навык счёта; мышление; внимание; память.
3. Воспитательные: воспитывать любовь к предмету через межпредметные связи с другими дисциплинами; чувство сотрудничества; аккуратность; способствовать воспитанию чувства прекрасного.

**Оборудование:** учебник «Математика» Н.Б.Истомина, рабочие тетради, раздаточный материал ( геометрический материал), ПК, экран, диапроектор, плакат звёздного неба, разноцветные звёздочки, линейки .

**Тип урока**: урок математики с использованием межпредметных связей с ОМ, литературного чтения, информатики, астрономии, урок-сказка.

 **Ход урока.**

1. **Орг.момент.**

Ребята, к нам на урок пришли гости, поздоровайтесь с ними. Садитесь. Давайте вспомним правила работы на уроке:

1. Быть внимательным.
2. Не отвлекаться.
3. Быть активным.
4. **Сообщение темы урока**.

Тема нашего урока: « Прямоугольник и квадрат»

У нас сегодня необычный урок. Мы отправляемся в путешествие с героями сказки братьев Грим « Белоснежка и 7 гномов»

Сказка начинается…

Жили в лесном домике Белоснежка и 7 братьев-гномов. Вот пошли однажды гномики на охоту и встретились со злой колдуньей. Заколдовала их она, потерялись они в лесу, окаменели гномы. Ждала их , ждала Белоснежка, но всё напрасно. Догадалась она, что попали гномы в беду. Решила она их спасти. Поможем Белоснежке?!

1. **Устный счёт.**

А вот и 1 гномик. Чтобы его расколдовать надо выполнить задание.

1)-Догадайтесь, по какому правилу составлены ряды чисел и продолжите каждый ряд:

2, 5, 8, 11, , , , , .

20, 18, 16, 14, , , , , .

2) Состав чисел:

15 18

/ \ / \

Ожил гномик. Обрадовалась Белоснежка. Отправились они в путь на поиски своих братьев.

Вдруг ветки затрещали и показался на тропинке …

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (Лось)

- Я отвезу вас к гномику, - сказал лось. А вот и второй гномик, а рядом задание.

3) представить числа в виде суммы разрядных слагаемых:

35= 13= 12=

43= 26= 58=

1. Цепочка примеров:

 +5 -25 -2 -8 +7

40------- ----------- ------------ ----------- ---------

Ожил наш гномик. Отправились они в путь втроём.

1. **Работа над новым материалом.**
2. **Объяснение.**

Идут они дальше и видят необыкновенный дворец.

Как вы думаете, кто в нём живёт? ( геометрические фигуры)

Встречает нас хозяйка дворца, наука, которая изучает геометрические фигуры, госпожа Геометрия.

- Я помогу вам отыскать гномиков, если вы будите внимательны и справитесь с моими заданиями.

1) Рассмотрите геометрические фигуры.

Какая из них лишняя? Почему?

Как назвать одним словом остальные фигуры? Почему?

1. **Практическая работа.**

На парте у каждого лежат конверты. Достаньте фигуры из конвертов.

На какие группы их можно разделить? ( по цвету, по размеру).

Как определяли размеры? ( наложением)

Сколько красных, зелёных, синих фигур?

Сколько больших фигур?

Сколько маленьких?

1. **Превращение.**

У меня в руках геометрическая фигура..

Что это за фигура?

Найдите такой четырёхугольник у себя.

Что произошло с фигурой? ( учитель загибает у четырёхугольника угол, получает прямоугольник)

Сделайте такое же превращение.

Что это за фигура?

Почему?

Рассмотрите её углы. Какие они? Как мы это проверим? ( угольником, линейкой, листом бумаги) -1 чел. проверяет у доски, все на месте.

Что можно сказать о его сторонах?

Докажите . Измерение сторон. ( противоположные стороны равны)

Какая фигура называется прямоугольником?

**Правило:**

Если все углы прямые

И всего угла 4,

Ну, а по 2 стороны,

Противоположны и равны,

Этот четырёхугольник

Назовём прямоугольник.

1. **Найдите среди фигур прямоугольники и назовите их номера.**

Посмотрите на предметы в классе, есть ли среди них прямоугольники?

1. **Построить прямоугольник со сторонами 5см и 2см**.

Сам. работа в тетрадях.

1 чел. у доски. Дети проверяют.

Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями.

А вот и 3 гномик, расколдовали мы его.

Во дворце Геометрии живут не только геометрические фигуры, но и птицы, звери.

Что за зверь лесной

Встал как столбик, под сосной

И стоит среди травы –

Уши больше головы? ( Заяц)

**Предлагает зайчик нам весёлую физ. минутку.**

Ну-ка, зайка, выходи!

Ну-ка, серый, выходи!

Зайка, зайка попляши,

Ну-ка, серый попляши,

Ручками похлопай!

Ножками потопай!

И немножко покружись,

Всем нам низко поклонись!

Продолжаем наше путешествие.

Ножки на месте,

Ручки на месте,

Локти у края,

Спинка прямая.

Чтобы спасти 4 гномика мы переходим к следующему заданию.

1. **Превращение в квадрат.**

Возьмите прямоугольник и повторите превращение за мной.

Это четырёхугольник?

Прямоугольник?

Рассмотрите его углы.

Измерьте его стороны.

Как называется такая фигура? (квадрат)

**Правило:**

Он давно знакомый мой.

Каждый угол в нём - прямой

Все 4 стороны

Одинаковой длины.

Его представить каждый рад,

А зовут его квадрат.

1. **Постройте в тетради квадрат со стороной 3см.**

Сам. работа . Взаимопроверка тетрадей.

1. **Обобщение.**

Какие фигуры мы получили из четырёхугольника?

Можно ли квадрат назвать прямоугольником?

Какие свойства прямоугольника вы можете назвать? ( все углы прямые, противоположные стороны равны)

Какие свойства квадрата вы можете назвать? ( углы прямые, стороны равны)

Вот и 5 гномик освобождён.

Вот и пришла пора попрощаться с госпожой Геометрией.

Белоснежка с гномами отправилась дальше на поиски своих братьев.

Идут они по лесу, а навстречу им …

Летом бродит без дороги

Между сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. ( медведь)

Давайте отдохнём вместе с мишкой.

**Физ.мин.**

Топай, мишка, хлопай, мишка,

Приседай со мной, братишка.

Руки вверх, вперёд и вниз,

Улыбайся и садись.

1. **Работа над пройденным материалом.**

А вот и гномик . У него записка с заданием.

1. **С.70 №184.**

Прочитайте задачу.

О ком говорится в задаче?

Сколько всего игроков в команде?

Сколько запасных игроков?

Что надо узнать в задаче?

Какая схема подходит к условию нашей задачи?

Почему?

Как узнать, сколько основных игроков в команде?

Запишем решение задачи

12-7=5 (иг.)

Ответ: 5 игроков.

( 1 чел. у доски)

Наш гномик ожил, освободился от чар злой колдуньи.

Осталось освободить последнего гнома. Вот он – под деревом.

1. **С.70 №183** 1 и2 столбики примеров –по вариантам.

С каждого варианта по 1 чел. у доски.

Очень обрадовались гномики и вместе с Белоснежкой отправились домой.

1. **Итог урока**.

Наше путешествие подошло к концу.

Скажите, над чем мы работали сегодня на уроке?

Какая фигура называется прямоугольником?

Квадратом?

Можно ли квадрат и прямоугольник назвать четырёхугольником?

Как называется наука, которая изучает геометрические фигуры?

Какие задания мы выполняли сегодня на уроке?

 7**. Д/з.**

**С.69 №180, №181**

1. **Рефлексия.**

Белоснежка и гномики вернулись домой. В сказочной стране наступила ночь, на небе зажглись звёзды.

Я предлагаю вам зажечь звёзды на нашем небосклоне. На уроках ОМ мы много говорили о звёздах и вы знаете, что звёзды имеют разный цвет: белый, жёлтый, красный. Чем краснее звезда, тем она холоднее.

Если вы легко справлялись с заданиями – возьмите белую звезду.

Если не всё получалось, возникали трудности, но было интересно их преодолевать – возьмите жёлтую звезду.

Если было сложно, трудно – красную.

Подумайте, оцените свою работу на уроке.

-Девочки.

-Мальчики.

Посмотрите, какой яркий небосвод у нас получился.

Мы будем продолжать работу по теме на других уроках и стараться, чтобы красных звёзд было меньше.

Сказочные герои говорят вам : « Спасибо за помощь»!

А я говорю вам: « Спасибо за урок»!.

