Отчет В 1

 «Утверждаю»

директор Железинской ОСШ № 2\_\_\_\_\_\_\_\_Ш.К. Кантарбаева

 3.03.2014 г.

Тема: «Твердые и мягкие согласные»

Цель: 1. Создание условий для формирования представления о твердых и мягких согласных

2. Создание условий для формирования умения вести диалог при совместной работе: отвечать на вопросы, аргументировать свои суждения, делать выводы.

3. создание условий для воспитания ответственности за результат своего труда.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Задачи этапа** | **Содержание**  | **Организационные формы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые модули** |
| МЦЭ5ʹ | 1ʹ | Создать благо-приятныйпсихологический настройна работу  | **Психологический настрой.** Игра «Добрый день!» | Работа в парах | Направлена на формирование благоприятной обстановки на уроке | Настраиваются на комфортное общение друг с другом | Обучение в соответствии с возрастными особенностями |
|  | 2ʹ |  | Оформление тетрадей | Фронтальная работа | Создание ситуации успеха | мотивация к дальнейшей работе | Обучение в соответствии с возрастными особенностями |
|  | 3ʹ | Актуализация имеющихся знаний, постановка учеником собственных целей обучения | Минутка чистописания (на интерактивной доске)а о у э ы за но лу ты мэя ё е ю и дя сё ре кю пи-Объясните, по какому принципу сгруппированы слоги?-Сформулируйте тему урока. Над чем будем сегодня работать? | Индивидуальная работа | Направлена на активизацию деятельности учащихся, мотивацию к дальнейшей работе | учатся, анализировать проблемную учебную ситуацию | ИКТОбучение критическому мышлению, новые подходы к обучению и преподаванию |
| ОЭ32ʹ | 7ʹ | Актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации | -**Формирование групп по цвету жетонов, распределение ролей**-Составьте схему, отражающую условия образования мягких и твердых согласных звуков. а о у э ы я ё е и ю ь | Работа в группах | Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе |  Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, оформляет свои высказывания графически | Новые подходы в обучении и преподавании, управление и лидерство в обучении |
|  | 3ʹ | пробуждение интереса к получению новой информации | -Оцените работу своих одноклассников. Задайте по 1 вопросу от группы, используя шаблоны:-Приведите пример… (Приведите пример слов, в которых твердость согласного звука обозначена буквой А. Приведите пример слов, в которых все согласные мягкие (твердые)- в каком случае… В каком случает согласная буква может обозначать мягкий (твердый) согласный звук? | Работа в группах  | Создает условия для осмысления учащимися цели своей деятельности, развития умения задавать корректные вопросы по теме урока | Учащиеся учатся сохранять учебную задачу, задавать вопросы, на которые хотят получить ответы, учатся владеть диалогической формой речи. | Новые подходы в преподавании и обучении, обучение критическому мышлению, работа с одаренными и талантливыми детьми |
|  | 8ʹ | Осмысление содержания | -выпиши парами слова с твердыми и мягкими согласными. (с. 64, у.4)Обосновывайте свой выбор, используя шаблон:-Я считаю (думаю)…., потому что…-Почему ты так решил?-Что тебе подсказало?-Сравни работу в паре. | Парная работа | Направлена на развитие умения задавать корректные вопросы по теме урока, используя предложенные шаблоны | Учащиеся учатся сохранять учебную задачу, задавать вопросы, на которые хотят получить ответы, учатся владеть диалогической формой речи. | Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностямиобучение критическому мышлению, работа с одаренными и талантливыми детьми |
|  | 4ʹ | Создать условия для осмысления содержание и самоконтроля | **Взаимопроверка** **2 пары, выполнившие работу первыми, объясняют свое решение учителю, затем идут консультантами в другие пары.** **Оценивают деятельность одноклассников с помощью «Светофора» в оценочном листе** (зелёный – все выполнено верно, желтый – есть ошибка, красный – много ошибок | парная работа | Создает условия для осмысления учащимися своей деятельности | Учатся адекватно самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность товарищей | Оценивание для обучения и оценивание обучения |
|  | 3ʹ | Осмысление содержания | Отгадай загадки, в словах отгадках подчеркни твердые согласные одной чертой, мягкие двумя. (с. 65, у. 5) | индивидуальная работа | Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому» | Используют имеющиеся знания для решения поставленной задачи | Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями  |
|  | 2ʹ | Создать условия для самоконтроля | 1. Взаимопроверка пар по эталону на интерактивной доске с помощью «Светофора» в оценочном листе (зелёный – все выполнено верно, желтый – есть ошибка, красный – много ошибок

-Какие ошибки были допущены? Что нужно сделать, чтобы не допускать их вновь? | Парная работа | Создает условия для осмысления учащимися своей деятельности | Оценивают работу соседа с помощью «Светофора» (зелёный – все выполнено верно, желтый – есть ошибка, красный – много ошибок | Оценивание для обучения и оценивание обучения,ИКТ |
|  | 5ʹ |  | -**Формирование групп по уровню знаний учащихся, распределение ролей****Задание для одаренных:**Изм**ени гласные так, чтобы получилось новое слово, запиши образованные пары слов, твердые согласные подчеркни одной чертой, мягкие двумя**:Нос, ряд, был, вёз, мыл, люк.**Задание для детей со средним уровнем знаний. Запишите названия животных, изображенных на картинках в два столбика. В первый столбик слова, в которых все согласные твердые, во второй столбик слова, в которых все согласные мягкие:**Слон, волк, корова, олень, тюлень, лебедь.**Задания для учащихся, испытывающих сложности в обучении: Ответь на вопросы. Запиши ответы одним словом. Подчеркни твердые согласные одной чертой, мягкие – двумя.**На чем катаются зимой? Желтый и кислый фрукт. Осадки зимой.  | Групповая работа | Направлена на организацию совместной работы | Учатся договариваться и приходить к общему ответу в совместной деятельности, учатся владеть диалогической формой речи,учатся формулировать собственное высказывание | Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями, работа с одаренными и талантливыми детьми |
|  | 2ʹ | Создать условия для взаимоконтроля | Самопроверка в группе по эталону с помощью «Светофора» в оценочном листе.  | Парная работа | Создает условия для осмысления учащимися своей деятельности | Учатся самостоятельно адекватно оценивать свою деятельность | оценивание для обучения и оценивание обучения |
| Р5ʹ | 5ʹ | Создать условия для оценивания собственной деятельности на уроке | **Индивидуальное анкетирование учащихся.****Подчеркни подходящий для тебя ответ:**1.. На уроке я работал2. Своей работой на уроке я3. Урок для меня показался4. За урок я5. Мое настроение6. Материал урока мне был-Над чем нужно поработать на следующем уроке? | индивидуальнаяактивно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталсталолучше/стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скучен | возвращает учащихся к первоначальным знаниям; внести изменения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации, создает условия для самооценки | Учатся самостоятельно адекватно оценивать свою деятельность на уроке, определять ошибки и намечать пути.  | оценивание для обучения и оценивание обучения |
|  |  | Создать условия для удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого ученика | **«Комплимент».** Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок.  | фронтальная | Создает условия для оценивания вклада одноклассников в процесс обучения | Учатся выражать благодарность за помощь | Оценивание для обучения и оценивание обучения |
|  |  | Осмысление содержания | **Домашнее задание:****С. 64, у 3, и карточка с заданием повышенной сложности (кроссворд из 4 слов: мягкие согласные запиши зеленым цветом, твердые – синим)** | фронтальная | Создает условия для выполнения задания согласно возможностям | Выполняют задания соответствующие уровню знаний, получают возможность расширить ЗБР  | Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями, работа с одаренными и талантливыми детьми |