**Технологическая карта урока**

**Учитель начальных классов МОУ « СОШ с.Елшанка Воскресенского района Саратовской области»**

**Трофимова Ирина Александровна**

**Предмет:** математика

**Класс:** 4

**Автор УМК:** В.Н. Рудницкая «Математика» 2011г.

по программе «Начальная школа 21 века»

**Тема урока:** нахождение неизвестного числа в равенствах вида х+5=7

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Дидактическая цель урока:** создать условия для усвоения новых знаний.

**Задачи урока:**

 *Образовательные:* познакомить детей с алгоритмом нахождения неизвестного слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки.

*Развивающие:* развивать внимание, речь, память, логическое мышление.

*Воспитательные:* формировать умение слушать и понимать речь других, прививать интерес к предмету.

**Методы обучения:** проблемный, деятельностный.

**Средства обучения:** карточки, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности.

**Цель:** включение в учебную деятельность.2 мин. | Проверяет готовность к уроку.Слайд 2.-Хотите сегодня чему-нибудь научиться?Приступаем к работе. | Слушают стихотворение.Объясняют смысл пословиц. | Л: самоопределение |
| 1. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий.4 мин. | Предлагает выполнить задание.Слайд 3.-Разделить математические записи на группы.-Найдите устно неизвестное число в равенствах.-Как называются числа при сложении? | Фронтальная работа | К: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| 1. Постановка учебной задачи.

Цель: выявление причины затруднения, определение темы и цели урока.4 мин. | Выдвигает проблему.-Как называются равенства с неизвестным числом?-Мы должны найти ответ.-Какая будет тема и цель урока? | Дети отвечают.Формулируют тему и цель урока. | Р: целеполаганиеП: общеучебные- самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели,; логические-формулирование проблемы. |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способности к выполнению.10 мин. | -Что помогло вам найти неизвестное число в равенствах?-Давайте попробуем вывести правило.-Как найти неизвестное слагаемое?-Откройте учебник с.77.или Слайд 5, 6.Прочитайте правило и сравните со своим. | Отвечают на вопрос.Выводят правило.Читают правило в учебнике. | П: логические-решение проблемыК: планирование учебного сотрудничества учителем сверстниками (умение слушать, понимать других) |
| 1. Первичное закрепление.

Цель: усвоение нового способа действий.5 мин. | Организует работу по учебнику.с.78 №303У доски с объяснением. | Выполняют работу у доски и в тетрадях. | П: общеучебные-умение структуировать знания, умение осознано и произвольно строить речевое высказываниеР: контроль, оценка, коррекцияК: управление поведением партнёра |
| Физминутка  |  | Выполняют физминутку |  |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Цель: создание ситуации успеха.5 мин. | Организует работу по учебнику с.78 №304 по вариантам.Проверка . Слайд 7.-Оцените свою работу:+ справились-не справились?сомневались | Решают уравнения проверяют по эталону.Оценивают свою работу. | Р: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.Л: самоопределение. |
| 1. Включение в систему знаний и повторение.

Цель: включение «открытия» в систему знаний, повторение ранее изученного.10 мин.1. Рефлексия.

Цель: самооценка результатов деятельности.2-3 мин | Организует работу по учебнику.Решение задачи с.78 №307Разбор задачи.-Прочитайте задачу.-Что известно?-Что неизвестно?-Какие слова возьмём для краткой записи?-Как в математике обозначают неизвестное число?-Давайте заменим в краткой записи вопрос буквой.-А теперь скажите, какое уравнение можно составить?Слайд 8.-Пустили-8, а стало -15-Стало больше или меньше?-Значит какое действие надо выполнить?-Как найти неизвестное слагаемое?Проверка.Слайд 9.Работа в группах.Задача на логическое мышление.Раздаёт карточки.Проверка. Слайд 10.Работа по карточкам дифференцированно.Проверка. Слайд 11.Пробуждение к высказыванию своего мнения.-Нужен ли был сегодняшний урок?-Зачем?-Над чем надо поработать ещё?-Трудно было?-Кому было легко?Д/З: с.77 правилоС.78 №305 или №306 | Решают задачу.Отвечают на вопросы.Проговаривают правило.Решают. Проверяют.Работают в группах.Выбирают задания по силам и решают.Отвечают на вопросы. | Р: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.К:Р: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |