**Технологическая карта урока**

**Учитель начальных классов МОУ « СОШ с.Елшанка Воскресенского района Саратовской области»**

**Трофимова Ирина Александровна**

**Предмет:** математика

**Класс:** 4

**Автор УМК:** В.Н. Рудницкая «Математика» 2011г.

по программе «Начальная школа 21 века»

**Тема урока:** нахождение неизвестного числа в равенствах вида х+5=7

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Дидактическая цель урока:** создать условия для усвоения новых знаний.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* познакомить детей с алгоритмом нахождения неизвестного слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки.

*Развивающие:* развивать внимание, речь, память, логическое мышление.

*Воспитательные:* формировать умение слушать и понимать речь других, прививать интерес к предмету.

**Методы обучения:** проблемный, деятельностный.

**Средства обучения:** карточки, презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности.   **Цель:** включение в учебную деятельность.  2 мин. | Проверяет готовность к уроку.  Слайд 2.  -Хотите сегодня чему-нибудь научиться?  Приступаем к работе. | Слушают стихотворение.  Объясняют смысл пословиц. | Л: самоопределение |
| 1. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.   Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий.  4 мин. | Предлагает выполнить задание.  Слайд 3.  -Разделить математические записи на группы.  -Найдите устно неизвестное число в равенствах.  -Как называются числа при сложении? | Фронтальная работа | К: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| 1. Постановка учебной задачи.   Цель: выявление причины затруднения, определение темы и цели урока.  4 мин. | Выдвигает проблему.  -Как называются равенства с неизвестным числом?  -Мы должны найти ответ.  -Какая будет тема и цель урока? | Дети отвечают.  Формулируют тему и цель урока. | Р: целеполагание  П: общеучебные- самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели,; логические-формулирование проблемы. |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения.   Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способности к выполнению.  10 мин. | -Что помогло вам найти неизвестное число в равенствах?  -Давайте попробуем вывести правило.  -Как найти неизвестное слагаемое?  -Откройте учебник с.77.  или Слайд 5, 6.  Прочитайте правило и сравните со своим. | Отвечают на вопрос.  Выводят правило.  Читают правило в учебнике. | П: логические-решение проблемы  К: планирование учебного сотрудничества учителем сверстниками (умение слушать, понимать других) |
| 1. Первичное закрепление.   Цель: усвоение нового способа действий.  5 мин. | Организует работу по учебнику.с.78 №303  У доски с объяснением. | Выполняют работу у доски и в тетрадях. | П: общеучебные-умение структуировать знания, умение осознано и произвольно строить речевое высказывание  Р: контроль, оценка, коррекция  К: управление поведением партнёра |
| Физминутка |  | Выполняют физминутку |  |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой.   Цель: создание ситуации успеха.  5 мин. | Организует работу по учебнику с.78 №304 по вариантам.  Проверка .  Слайд 7.  -Оцените свою работу:  + справились  -не справились  ?сомневались | Решают уравнения проверяют по эталону.  Оценивают свою работу. | Р: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.  Л: самоопределение. |
| 1. Включение в систему знаний и повторение.   Цель: включение «открытия» в систему знаний, повторение ранее изученного.  10 мин.   1. Рефлексия.   Цель: самооценка результатов деятельности.  2-3 мин | Организует работу по учебнику.  Решение задачи с.78 №307  Разбор задачи.  -Прочитайте задачу.  -Что известно?  -Что неизвестно?  -Какие слова возьмём для краткой записи?  -Как в математике обозначают неизвестное число?  -Давайте заменим в краткой записи вопрос буквой.  -А теперь скажите, какое уравнение можно составить?  Слайд 8.  -Пустили-8, а стало -15  -Стало больше или меньше?  -Значит какое действие надо выполнить?  -Как найти неизвестное слагаемое?  Проверка.  Слайд 9.  Работа в группах.  Задача на логическое мышление.  Раздаёт карточки.  Проверка. Слайд 10.  Работа по карточкам дифференцированно.  Проверка.  Слайд 11.  Пробуждение к высказыванию своего мнения.  -Нужен ли был сегодняшний урок?  -Зачем?  -Над чем надо поработать ещё?  -Трудно было?  -Кому было легко?  Д/З: с.77 правило  С.78 №305 или №306 | Решают задачу.  Отвечают на вопросы.  Проговаривают правило.  Решают. Проверяют.  Работают в группах.  Выбирают задания по силам и решают.  Отвечают на вопросы. | Р: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  К:  Р: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |