**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №28»**

**г. Балаково Саратовской области**

**Урок открытия нового знания (ОНЗ) по русскому языку на тему**

**"Морфемная модель слова". 5-й класс (УМК Львовой)**

 **Урок разработан Кузнецовой Н.В.,**

**учителем русского языка и литературы**

**2014 г.**

 **Конспект урока «Морфемная модель слова» (УМК Львовой)**

**Содержательная цель:**

* формировать представления о морфемной модели слова;
* выработать умение определять на основе этой модели лексические и грамматические особенности слова.

**Деятельностная цель:**

* создать условия для усвоения темы урока;
* развивать готовность мышления к усвоению новых способов деятельности.

 **Ход урока**

**1. Мотивация (самоопределение в деятельности)**

**Цель:**

* мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;
* определить содержательные рамки урока: повторить морфемы (приставка, корень, суффикс).

 - Ребята, вы видели , из чего строят дома? Да, одни дома построены из больших панельных блоков, другие выложены каменщиками из кирпича. Ловко и умело выкладывает мастер стену: кирпичик к кирпичику – и вот уже целый этаж готов. Догадались ли вы, почему я говорю об этом?

 - Кто догадался, ответьте. Сегодня на уроке вы тоже будете строителями: мы будем строить слова.

 - Какой раздел лингвистики мы изучаем?

 - Какие морфемы вам известны?

**1) Работа с наборным полотном**

Задание: определите, из каких морфем-кирпичиков построены следующие слова:

*колосок, переулок, перелететь, выход, снежинка, прогулка*

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений**

 **Цель:**

* актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;
* актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;
* зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия.

В течение всего урока вы будете себя оценивать: если задание выполнено правильно,

ставите +, если ошиблись – (раздаются листы контроля с указанными этапами работы)

**1) Морфемный разбор слов**: *подход, подберёзовик, поддон, подлететь, подставка*

 - На какую особенность обратили внимание? (одинаковая приставка в словах)

 **2) Проверка домашнего задания ( упр. 102)**

 Вывод: с помощью одинаковых приставок достигается особый художественный эффект: на начало действия указывает приставка за-, на конец действия – приставка от-

 **3) Парная работа. Упражнение «Четвёртый лишний»**

Задание: укажите лишнее слово в каждом ряду, дайте этому объяснение.

 1) *сварщик, баянист, барабанщик, регулировщик*;

 2) *побежать, подлететь, посеять, подумать*;

 3) *счастливый, удачливый, драчливый, под сливой*.

 - Почему в каждой строке оказалось лишнее слово?

 - Трудно ли правильно определить различие?

**3. Постановка проблемы**

**Цель:**

* организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и

фиксируется значение морфемной модели слова;

* сформулировать тему урока;
* обозначить логическую необходимость изучения этой темы.

 Указав лишние слова, вы определили, что они не соответствуют предложенным моделям.

 - Что можно сказать о слове по его модели?

 - Чтобы узнать об этом , какую цель деятельности на уроке вы можете себе поставить?

 - Как бы вы определили тему нашего урока?

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

**Цель:**

* организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия;
* зафиксировать материал знаково, в речи и с помощью эталона

**1) Групповая работа**.

 Задание: прочитать материал учебника ( стр. 38), составить схему (кластер), подобрать примеры-иллюстрации.

 **2) Представление схемы, анализ примеров**

 **3) Обобщение-вывод**: морфемная модель – это образец для построения слов определённой части речи, объединённых словообразовательным и грамматическим значениями.

 **4) Поморфемное письмо** (упр.104)

 Обобщение-вывод: поморфемное письмо помогает своевременно провести орфографический анализ: выбрать написание с учётом того, в какой морфеме находится орфограмма.

**5. Реализация построенного проекта**

**Цель:**

* реализовать построенный проект в соответствии с планом;
* зафиксировать преодоление затруднения.

 **1) Распределительный диктант**

 Задание: распределить слова в соответствии с морфемной моделью:

 -истый -оватая -щик

*Заливистый.голубоватая, гонщик, чистый, игристый, барабанщик, беловатая.*

 - Почему не выписали одно слово? (Оно не соответствует моделям)

 - На что указывают окончания в данных словах?

**6. Первичное закрепление во внешней речи**

**Цель:**

* проговорить новый способ действия во внешней речи;
* установить состоятельность этого способа.

 **1) Игра «Аукцион»**

 Задание: привести примеры слов, которые соответствуют данным в упр. 103 морфемным моделям и записать их в тетрадь. Побеждает тот, кто назовёт слово последним.

 **2) Индивидуальная работа у доски** (упр. 105). **Индивидуальная работа по карточкам**

 **3) Исправить ошибки в поморфемной записи :**

 *Поп-рыг-а-ть, за-сме-ять-ся, говор-ун, пере-улок, с-беж-ал-а*

 **7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

**Цель:**

* тренировать способность к самоконтролю и самооценке;
* развивать умение самостоятельной проверки по эталону.

 **1) Самостоятельная работа** ( упр. 106) Один учащийся выполняет задание у доски. После самопроверки учащиеся оценивают свою работу в листе контроля (+ или -)

**8. Включение в систему знаний и повторение**

Цель:

* формировать умение использовать полученные знания по назначению;
* повторить ранее изученное.

– Каким новым знанием мы пополнили свою “копилку” знаний?

**1) Аукцион взаимных вопросов по теме «Морфемика»**

**2) Словарно-орфографическая работа**

 Задание: записать ключевые словосочетания сегодняшнего урока ( морфемная модель, поморфемное письмо) и запомнить их правильное написание.

**9. Рефлексия**

**Цель:**

* оценить результаты собственной деятельности;
* повторить способ нового знания;

**1) Устная работа «Закончи предложение»**

1. Сегодня мы узнали о …
2. Теперь я могу…
3. Я научился…
4. Мне было трудно…
5. Своей работой я …

**10. Домашнее задание:**

* Упражнение 110
* Индивидуальные задания (по желанию) : подобрать примеры авторских слов-новообразований.

 **Список использованной литературы**

1. Васильевых И.П. Уроки русского языка. 5 класс. Пособие для учителя. М.: Мнемозина. 2010г.
2. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Учебник ФГОС. М.: Мнемозина. 2013 г.