**Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»**

**Урок окружающего мира в 4 классе по программе А.А.Плешакова.**

 **Учитель: Татаринова Наталья Васильевна**

 **МБОУ «Комсомольская СОШ»**

 **Пермский край**

Цель: Обобщить и углубить знания по теме “Природные зоны России”;

 Показать значение разнообразия природы;

 Воспитать у учащихся чувство гордости за Родину и любовь к родной природе.

Оборудование: Карта «Природные зоны»; рисунки детей и творческие работы

 о животных и растениях, проектор, презентация «Природные зоны России»,

 кроссворд, пословица.

Ход урока

I. Организационный момент

 Проверь, дружок.

 Готов ли ты начать урок?

 Всё ль наместе, всё ль в порядке

 Книга, ручка и тетрадка?

 Проверили, садитесь!

 С усердием трудитесь!

II. Введение в тему урока

 Чтобы узнать о чём будем говорить на уроке послушайте стихотворение.

 Если долго-долго-долго

 В самолёте нам лететь,

 Если долго-долго-долго

 На Россию нам смотреть,

 То увидим мы тогда

 И леса, и города,

 Океанские просторы,

 Ленты рек, озёра, горы…

 Мы увидим даль без края,

 Тундру, где звенит весна,

 И поймём тогда, какая,

 Наша Родина большая,

 Необъятная страна.

- О чём это стихотворение?

- О чём будем говорить на уроке?

- Что нового вы бы хотели узнать?

III. Сообщение темы и цели урока (**2 слайд**)

Сегодня мы вспомним разнообразие природы всех зон. Поговорим о животном и растительном мире.

IV. Работа по теме.

1. **Слайд 3**. Рассказ об Арктике

**Слайд 4**. Рассказ о северном сиянии.

**Слайд 5**. Сообщения детей о животном мире Арктики.

1. Загадка о тундре.

Мох, лишайник у неё,

Много есть болот.

А оленей здесь пасёт

Он – оленевод.

- О какой природной зоне идёт речь?

- Почему? **Слайд 6.**

- Главное занятие человека? **Слайд 7.**

Интересные факты о растительном мире. Сообщения детей.

1. Работа в парах. Разгадайте кроссворд.

1. Хвойное дерево.

2. Хищник. Живёт в глухой тайге. Его основная добыча грызуны. Имеет красивый дорогой мех.

3. Хвойное листопадное дерево наших лесов.

4. Хвойный лес.

5. Хвойное дерево, хорошо растущее в северной части лесной зоны.

6. Этот зверёк ловко лазает по деревьям, похож на белку, но вдоль спины имеет пять тёмных полосок. Питается орехами и другими семенами.

7. Одна из интереснейших таёжных птиц, помогающая кедру размножаться и расселяться.

8. Великая лесная держава.

9. Хвойное дерево.

10. Родственница белки в отличие от неё умеющая летать.

11. Мелкие грызущие животные тайги.

12. Кедровая сосна.



- О какой природной зоне идёт речь в кроссворде?

**Слайды 9, 10, 11, 12, 13, 14.**

1. Путешествие по Степи.

Собери пословицу.

ШИРОК ИМЕЕШЬ КАК ДРУЗЕЙ КАК СТЕПЬ УЗОК, НЕ ИМЕЕШЬ - ЛАДОНЬ

(Имеешь друзей - широк как степь; не имеешь - узок, как ладонь.)

- О какой природной зоне услышали?

- Как понимаете пословицу?

**Слайд 15, 16, 17**

1. Пустыня.

**Слайд 18, 19**

А знаете ли вы, где в течение четырех столетий совсем не выпадало осадков? Пустыня Атакама, расположенная на севере Чили, в Южной Америке, считается самой сухой пустыней Земли: некоторые факты свидетельствуют о том, что осадки здесь не выпадали с 1570 года по 1971. Сейчас же в среднее количество осадков равно 1 мм в год, а в некоторых местах они выпадают и вовсе раз в десятилетие. Поэтому влажность воздуха здесь 0%. Здешние горы, высота которых равна около 7 000 метров, совсем не имеют ледниковой шапки.



Но недавно природа преподнесла Атакаме удивительный сюрприз. 19 мая 2010 года здесь выпал снег, в результате чего сугробами завалило несколько городов. И пока взрослые расчищали снежные завалы, чилийские дети впервые лепили снеговиков.

1. Игра “Перекличка природных зон”.

 Вам необходимо отгадать загадку о животном, назвать природную зону, где можно встретить это животное.

 Загадки читает учитель.

 Мой брат в лесу глухом живёт.

 Он – сладкоежка неуклюжий.

 А я в глаза не видел мёд,

 Живу, где ветер, снег и стужа. (Белый медведь)

 У. Назовите других представителей животного мира этой природной зоны.

Снега копытами касаясь,

 Ходит по тундре красавец,

 Ходит смело и легко,

 Рога раскинув широко. (Северный олень)

Деток очень я люблю,

 Но не всегда сама кормлю.

 Чужим мамам доверяю,

 Пока по лесу гуляю. (Зайчиха)

 Сел Егор между гор.

 Говорит: “А, ну-ка, горы,

 Молодца везите в горы!” (Верблюд)

Путешествие по степи. (Дети угадывают название зоны).

 V. Итог урока. (**Слайд 20)**

Что нового вы сегодня узнали на уроке ?

Какая часть урока вам особенно понравилась и почему?

VI. Рефлексия.

На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока. Перед каждым ребенком - бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

Спасибо за урок!