Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 3 класс. ФГОС.

**Урок 21. Характеристика объекта.**

**Цели урока:**

- формирование информационной культуры;

-закрепить понятия: объект, отношения между объектами, свойства объекта, характеристика объекта;

- научить давать устную характеристику различным объектам;

- развивать умение составлять характеристику по плану;

- актуализация сведений из предыдущих уроков;

- формирование элементарных навыков исследовательской деятельности;

- умение работать в группах и индивидуально.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **П. 14 Т №2 с.26- 32 № 1,4,5,6(в,г),8** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашнего задания | **П. 13 Т №2 с. 18 – 24 № 2,3,4,7,9** | Дети читают, рассказывают, как сделали. | **Коммуникативные УУД:**  - умение слушать и понимать других, исправлять ошибки |
| 4 | Повторение пройденного. | - Какими бывают отношения между объектами?  -Какие отношения связывают компьютер и память компьютера?  **-**Выбери из списка отношения, которые связывают месяцы: апрель и май;  -Подумай, какие отношения могут связывать объекты на схемах. Напиши. | - причина – следствие, противоположность, целое – часть;  - целое – часть;  - предыдущий, последующий;  - старше, нагляднее( пишут на интерактивной доске) | **Личностные УУД:**  - формирование понятийного аппарата на основе знаниевой компоненты, сформированной на предыдущих уроках. |
| 5 | Формулирование темы и целей урока. | -Рассмотри объект. Опиши и перечисли его свойства;  -Как одним словом можно назвать имя, назначение и состав объекта?  - Сегодня на уроке мы разбираем тему:  -Ознакомься с целью урока в учебнике на с. 42. | - это компьютер, он предназначен для обработки информации, состоит из процессора, памяти, клавиатуры, мыши, монитора;  - характеристика;  - «Характеристика объекта»;  - читают, пересказывают устно; | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу;  - развивать логическое мышление;  - развивать навыки исследовательской деятельности;  - развивать навыки анализа и сравнения; |
| 6 | Объяснение темы в процессе исследовательской деятельности. | - Прочитай на с. 42, что такое характеристика объекта. Расскажи устно**.**  **-** В характеристику входят функции объектов. Назови функции частей компьютера;  -Какую функцию выполняет компьютер, когда все его части работают?  -Как можно расширить функции компьютера?  -Какими способами можно дать характеристику объекту?  -В характеристику объектов входят их отношения с другими объектами. Подбери слова, характеризующие отношения персонального компьютера и планшетного компьютера;  - Прочитай о самом главном в учебнике на с. 48. Запомни. | - читают, пересказывают устно;  - клавиатура - ввод данных, процессор – обработка данных, память - хранение данных, монитор – отображение данных, мышь – управление экранными объектами;  -Функция компьютера: работать как общая система.  - подключить дополнительные устройства;  - с помощью рисунка, с помощью текста или схемы;  - мощнее, дороже, больше;  - читают, пересказывают устно; |
| 7 | Физминутка |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:** формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | **Т№2. С. 26 – 34 № 2,3,6(а, б),7** | **-** развитие навыков работы с информацией |
| 9 | Компьютерный практикум | Выполнение практического задания  ( учитель объясняет и показывает, как вставить фигуры и переместить их на задний или передний план, как добавить текст) | Работа с файлом «Характеристика объекта» | **Регулятивные УУД:**  **-** формирование навыков работы с ПК  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в группах |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |