**Дата \_\_\_\_\_\_\_ Предмет: Самопознание Класс:1б,в Урок 33-34**

**Тема урока: Итоговое повторение**

**Цель:** подвести итоги учебного года**.**

**Задачи:**

–формировать интерес и позитивную мотивацию к изучению предмета «Самопознание»;

– развивать навыки общения, понимания других, сотрудничества в коллективе;

– воспитывать уважительное отношение к себе и другим.

Использованные модули:

- Обучение критическому мышлению;

- Применение ИКТ;

- Обучение и воспитание с учётом возрастных особенностей.

**Ресурсы:** рисунок дворца; картинки со сказками «Чиполлино», «Приключения Буратино», «Маугли»; мультфильм «Что такое хорошо и что такое плохо».

Ход урока:

**Круг радости**

– Поприветствуем друг друга доброй улыбкой и скажем все вместе эти замечательные слова:

                       У меня мысли добрые!

У меня сердце доброе!

                       Мои дела добрые!

                       Я иду дорогою добра!

**Беседа**

Что вам больше всего понравилось на уроках самопознания?

**Упражнение «Строим дворец ценных качеств»**

*Учитель раздает ученикам карточки, на которых напечатаны слова: доброта, правдивость, милосердие, ответственность, доброжелательность. Нужно ответить, какое из указанных качеств они больше всего ценят в своих одноклассниках, друзьях.*

*Ребята выходят к доске, прикрепляют «кирпичик» на силуэт здания и объясняют, почему именно это качество они больше всего ценят.*

*Когда дворец «построен», учитель подводит итог:*

– Каждый человек мечтает о том, чтобы его окружали хорошие, добрые люди. А для этого нужно и самому быть таким же. Пусть в сердце каждого из нас поселятся доброта, отзывчивость, честность, милосердие, забота и другие хорошие качества человека.

Сегодня мы поговорим о том, как доброта преобразует человека, делает его красивым.

**Творческая деятельность. Викторина «Узнай сказку»**

*Учитель называет слова и предлагает учащимся угадать, о какой сказке идет речь, и назвать главных героев.*

«Тыква, сеньор, тюрьма, ключи, профессор Груша, графиня Вишня».

(Д.Родари.«Чиполлино»).

«Каморка, очаг, театр, пудель Артемон, Мальвина, папа Карло».

(А.Толстой.«Приключения Буратино»).

«Лианы, мальчик, факел, джунгли, волки, пантера Багира».

(Р.Киплинг.«Маугли»).

**Беседа**

·   Какие качества Чиполлино, Буратино и Маугли вам нравятся, что объединяет этих героев?

·   Вместо того чтобы идти в школу, Буратино продает «Азбуку». Как вы считаете, правильно ли поступил Буратино?

*(Ответы учащихся).*

*Обобщая ответы учащихся, учитель акцентирует внимание на том, что нельзя по одному поступку судить о человеке. Все мы совершаем разные поступки - хорошие и не очень, но нужно стремиться поступать благородно, проявлять искренность и честность во взаимоотношениях с людьми.*

**Просмотр видеоматериалов**

*Учащимся предлагается посмотреть мультфильм, снятый по стихотворению****В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».***

**Беседа**

·  Какие поступки вы могли бы назвать хорошими?

·  Какие поступки вам не нравятся?

·  Как окружающие относятся к вашим плохим поступкам?

*(Ответы учащихся).*

**Разминка «Хорошо или плохо»**

Учитель предлагает учащимся встать в ряд. Когда называется хорошее качество, дети хлопают в ладоши, а когда называется отрицательное качество, дети прячут руки за спину и отрицательно качают головой. (любить, обижать, ценить, дружить, обманывать, врать, говорить правду).

**Размышление над ситуацией**

*Учитель предлагает поразмышлять над следующей ситуацией и ответить на вопросы*.

– Однажды, когда Мадина с братом шли из магазина, у идущего впереди мальчика порвался пакет, и апельсины рассыпались по асфальту. Брат Мадины предложил мальчику свой пакет и стал помогать ему собирать фрукты. Один апельсин оказался около Мадины. Она подняла его и спрятала в карман. Никто, кроме брата, этого не заметил. Когда мальчик ушел, Мадина спросила брата:

– Хочешь, дам половину?

Брат помолчал, потом ответил:

– Спасибо, не хочу. Боюсь, что этотапельсин будет мне не по вкусу.

– Почему? – насторожилась Мадина.

– Ну, просто не по вкусу…

·  Как вы думаете, почему брат отказался от апельсина?

·  А может, зря брат отказался?

·  Как бы вы поступили на месте Мадины и ее брата? *(Ответы учащихся).*

*Учитель продолжает рассказ.*

– Мадина поняла, почему брат отказался от апельсина. Она бросилась вперед, догнала мальчика и вернула ему апельсин.

·   Теряли ли вы что-нибудь? Какие чувства вы испытывали при этом?

·   О чем надо помнить, когда находишь что-нибудь?

·   Как вы поступаете в подобных случаях?

*(Ответы учащихся).*

**Цитата урока**

*Учитель обращает внимание на цитату урока: «Не одежда красит человека, а его добрые дела».*

Как вы понимаете смысл этой пословицы? *(Ответы учащихся).*

**Обобщение**

– В каждом из нас есть искорка доброты. Она, как маленькое солнышко, освещает все вокруг, согревает, делает людей счастливыми. Человек, живущий по законам милосердия, честности, трудолюбия, совершает хорошие поступки. И мир становится светлее.

**Рефлексия**

Написать пожелания друг другу и и учителю на лето.

**От сердца к сердцу**

Прочитать пожелания.