**План урока по теме: «Клетка – основа строения и роста живых организмов».**

**Цели**:

1. Формировать понимание взаимосвязи и взаимообусловленности форм и функций органов.
2. Формировать представление о строении клетки как основы строения и роста живых организмов.
3. Познакомить с основой строения и роста живых организмов – клеткой.
4. Создать среду для подведения учащихся к пониманию сложности и совершенства устройства живого организма, взаимосогласованности органов.
5. Содействовать формированию представления о том, что человек – неотъемлемая часть природы.
6. Вызвать интерес детей в познании самого себя.

**ПР:** Рассматривание клетки под микроскопом. Изображение клетки.

**Ход урока**

**1.Орг. момент.**

 Деятельность учителя: Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока.

**2.Вводная беседа с проверкой домашнего задания.**

 - Человек живет в окружающем его мире. Он часть этого мира. А можно ли считать человека частью природы?

 - Докажите.

  - Являясь частью природы, человек создает для себя условия, в которых бы он чувствовал себя комфортно. Верно?

 - Поясните.

 - С какой целью человек продолжает что–то изобретать?

  - Итак, человек стремится совершенствовать мир вокруг себя. И, конечно же, человек стремится совершенствовать себя  в этом мире.

 - Представим, что смотрим мы на себя в зеркало. Что увидели снаружи?

 - Наше тело: голова, туловище, конечности.

- А теперь, посмотрим, на сколько хорошо вы знаете наши некоторые внутренние органы.

Кроссворд.

- Полый мешок, в котором на половину переваривается пища (желудок).

- Мотор размером с кулак. Непрерывно гоняет кровь. (Сердце)

- То, с помощью чего человек дышит (легкие)

- Орган, который  играет роль фотоаппарата (глаз)

- Самый крупный и горячий как печка орган, который уничтожает микробы и яды  в крови (печень).

- Эти органы очищают кровь. Отбросы выбрасывают в виде воды (почки).

- Эти органы пережевывают пищу (зубы).

- Внутренний орган, который следит за правильной работой главных внутренних органов, заведует мыслями и чувствами человека (мозг)

- И это, ребята, еще не все органы, которые  образуют единое целое. Какое слово получилось? **организм**.

Помогите дать определение:

*Организм человека – сложная система органов,  которые взаимодействуют между собой и  образуют единое целое.*

**3. Определение темы урока:**

 - А сейчас я прошу вас подумать: сильно ли вы изменились с момента рождения?

 - Как?

  - Как вы думаете, почему?

Поработаем с учебником с.19. Тема – вопросы и текст самостоятельно прочитываются.

-Какие еще органы не назвали? Игра «Эрудит»

Учащиеся отвечают на вопросы.

Итак, дополните предложение на доске:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - основа строения и роста живых организмов**.

-Сформулируйте тему урока.

**4. Практическая работа. (Работа в группе)**

Я предлагаю вам побыть в роли исследователей и проделать практическую работу: под микроскопом у нас препарат (кожица лука). Вспомним правила работы с микроскопом.

1. Свет направить зеркалом в отверстие предметного столика.
2. Препарат закреплен на предметном стекле.
3. Тубус медленно поднимать до тех пор, пока не появится четкое изображение.

На доске **порядок действий**.

1. Рассмотреть клетку.
2. Заполнить.
3. Схематично изобразить клетку.

Работа в группах: зарисовали клетку на альбомном листе.

**5. Физ.мин.**

**6.Работа с учебником**.

Ваша  задача сравнить ваш рисунок с рисунком в учебнике, объяснить, для чего на вашем столе долька апельсина и яйцо.

- Самостоятельное чтение двух абзацев. (класс делится на группы , читает текст, выбирает самое главное) «К ответу готов!»

Беседа после знакомства с текстом.

- Клетка сложная система, которую можно рассмотреть под электронным микроскопом. О том, что может рассказать электронный микроскоп, узнаем, познакомившись с материалом статьи.

Обсуждение прочитанного и формулирование вывода:

**Клетка – живой организм: дышит, питается, растёт, размножается делением на новые клетки, выполняет разную работу и приобретает разные свойства, умирает.**

с.22- найдите в тексте, какие виды клеток бывают. Что общего в их строении?

С.22-23 – найдите в тексте , как жизнь клетки связана с образом жизни человека. Определите причину и следствие.

**7. Закрепление.**

Игра «Правильно-неправильно»

-Организм насекомых состоит не из клеток.

-Икринка – это клетка.

и т.д.

**8. Итог урока:**

-Что узнали?

- Что произвело наибольшее впечатление?

- Что хотели бы узнать?

Предлагаю составить простейшую модель клетки. Возьмите то, что вам понадобится ( На столе разнообразные предметы, среди которых дети выберут целлофановый пакет и горошину. Такой выбор обусловлен удачной наглядностью.)