**Отчет по самообразованию**

**Тема:**

**« Формирование нравственных качеств**

**у детей старшего дошкольного возраста»**

 Выполнила:

воспитателя Голубчиковой Н.Ю.

2012-2013 год

 ( Слайд 1) **Тема: « Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста»**

 **(**Слайд 2)**Актуальность темы.**

У детей подготовительной группы сформированы или находятся в стадии формирования определенные нравственные понятия и представления, но нравственные представления детей носят чаще всего эпизодический характер и напрямую зависят от средовых воздействий (семья, группа сверстников), так же наблюдается разрыв между нравственными представлениями детей и конкретными проявлениями нравственных качеств в деятельности.

(Слайд 3) **Целью** моей работы является - формирование у детей нравственных качеств: честность, заботливое отношение к окружающим, дружба, правдивость, ответственность, справедливость.

Для достижения поставленной цели были определены **следующие задачи:**

(Слайд 4) **Задачи:**

* Подобрать дидактический и демонстрационный материал;
* Изучить методическую литературу по теме самообразования;
* Совершенствовать работу по формированию нравственных качеств у детей.
* Учить детей управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков;
* Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости;
* Закреплять правила поведения за столом;
* Учить объединяться в игре, стремиться к согласованности действий; закреплять правила поведения в среде детей: быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения других детей;
* Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания.

(Слайд 5) Работа по теме «Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста», была разделена на несколько **этапов.**

* I этап - подготовительный
* II этап - основной
* III этап - заключительный

 Сейчас я нахожусь на 2 этапе.

 Подготовительный этап заключался в подготовке к началу работы в данном направлении. Он включал в себя изучение литературы: (слайд 6)

1. «Я-Ты-Мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников.
2. Ф.М.Виноградова – «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников».
3. Р.С.Буре, М.В.Воробьёва – «Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников».
4. С.О.Николаева – «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками».
5. И.Н.Курочкина – «Дошкольнику о хороших манерах и этикете».
6. С.В.Петерина – «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста».
7. И.Агапова, М.Давыдова – «Игры и задания для чудо-воспитания».
8. Н.В.Дурова – «Очень важный разговор» - беседы-занятия с дошкольниками об этикете поведения.
9. С.И.Семенака – «Уроки добра» - коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.
10. Т.А.Шорыгина – «Вежливые сказки» - развивающие сказки для детей
11. А.Ф.Островская – «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника»
12. Л.Лихачева – «Уроки этикета» ,

подбор дидактического (слайд 7) и демонстрационного материала (слайд 8).

Основной этап предполагает работу по формированию нравственных представлений и качеств личности детей.

(слайд 9)Для решения поставленных задач я использовала следующие **методы и приемы:**

**- Разыгрывание и анализ ситуации.**

**- Совместная разработка правил поведения.**

**-Игровые упражнения.**

**-Чтение художественных произведений с последующим анализом.**

**-Анализ смыслового содержания пословиц, поговорок**.

**-Продолжение тематического рассказа.**

**-Игры.**

**-Беседы на нравственную тему.**

**-Рассматривание иллюстраций.**

**- Разыгрывание и анализ ситуации.**

«Пожелаем здоровья друг другу» - продолжать воспитывать приветливость, привычку здороваться и прощаться с детьми и взрослыми, называть взрослых по имени и отчеству.

«Будь скромным» - воспитывать скромность, неприязнь к хвастовству, зазнайству.

«Я и взрослые» - приучать не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего, обращаться по имени и отчеству.

«Неразлучные друзья - взрослые и дети» - развивать культуру общения с взрослыми и детьми. «Как вести себя в гостях?» - напомнить правила поведения в гостях.

«Как бы ты поступил?» *-* подчеркнуть связь правил поведения с поступками

(слайд 10) **- Совместная разработка правил поведения.**

 Знакомство с правилами поведения ("Пользуйся словами вежливого обращения: "Пожалуйста", "Здравствуйте", "Спасибо", "До свидания"; "На улице, дома, в детском саду, в транспорте и других общественных местах говори спокойно, негромко, веди себя сдержанно, не требуй к себе особого внимания"; "Везде и всегда бережно относись к вещам и игрушкам", совместные правила поведения оформили в тематические альбомы «Правила этикета», «Правила поведения в общественных местах», «Маленький словарь добрых слов и выражений».

**-Игровые упражнения.**

Я использовала такие игры и упражнения:

 «Если заболел друг, бабушка...» - побуждать проявлять заботу о людях, быть внимательным, чутким;

 «Добрые советы» - закрепить знания правил поведения и общения между детьми и взрослыми;

 «Помогаем взрослым» - развивать желание помогать взрослым;

«Накрываем на стол» - закрепить правила сервировки стола;

«В гостях и дома» - упражнять в соблюдении правил поведения в гостях;

«Объясни поступок» - упражнять в оценке правил поведения;

«Я покупаю подарок» - упражнять в вежливом обращении к продавцу, покупателю;

«Важные слова» - упражнять в вежливости;

(слайд 11) **- Чтение художественных произведений с последующим анализом.**

 Чтение и анализ художественных произведений, например, В.А. Сухомлинского «Почему Олечка не сорвала цветок?», А. Кузнецовой «Мы поссорились», К.Д. Ушинского «Умей обождать», А. Барто «Помощница». К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Благинина «Если был бы я девчонкой», С. Маршак «Дети нашего двора». Хочу отметить, что литературный материал незаменим в нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные.

**-Анализ смыслового содержания пословиц, поговорок**.

Знакомство с пословицами и поговорками ("Каков разум, таковы и речи", "Чужим умом умней, не станешь", "Не бросай слова на ветер", "Нет друга, так ищи, а нашел - береги"), все пословицы и поговорки оформлены в тематическом альбоме «Книга добрых дел»

**-Игры.**

Известно, что в дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. В работе с детьми я использовала игры-упражнения, игры-инсценировки, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры.

4

(слайд 12) Огромную роль для формирования культуры поведения играют театрализованные игры. Например, мы с детьми готовили постановку сказки «Репка». В ходе ее разбора обращали внимание на культуру поведения в семье. Вся семья и домашние животные, и даже маленькая мышка поднялись на одно общее дело помочь деду - кормильцу вытащить репку. В семье каждый имеет значение, каждый играет свою роль. И сама постановка сказки, и выступление перед детьми внесли осознание многих правил поведения в общественных местах. Затронули правила поведения зрителей в театре.

(слайд 13) В свободное время проводила сюжетно-ролевые игры, например о профессиях. Выбрав, к примеру, профессию врача, обговаривали с детьми правила поведения в поликлинике, в кабинете доктора, в аптеке и т.п. «Семья» - воспитание умения договариваться о ролях, уступать, быть вежливыми и внимательными друг к другу. «Парикмахерская» - воспитание культуры общения, привитие навыков культуры поведения, культурно - гигиенические, навыки, «Школа» - играя в эту игру, дети осваивают правила учебного поведения, у них формируется целенаправленность, ответственность.

(слайд 14) Во 2 половине дня организовывала дидактические игры, главная цель которых - развитие ребенка. Они хороши при отработке правил и норм культуры поведения. Например, играя в игру «Хорошо – плохо», дети учились отличать хорошее поведение от плохого, упражнялись в самостоятельном анализе поступков, в игре «Можно, нельзя», систематизировали правила вежливого поведения, упражнялись в понимании того, соответствуют ли поступки правилам культурного поведения.

(слайд 15) Большой интерес у дошкольников вызывали настольно-печатные игры. Например, игра-лото «Как мы одеваемся» поможет отработать навыки детей в культуре внешнего вида, «Вежливость» познакомит детей с некоторыми правилами поведения в разных ситуациях, поможет закрепить уже существующие представления об этикете.

**-Беседы на нравственную тему** Беседуя с детьми, я побуждала их думать и говорить. Задавая им два-три вопроса, давала ребятам высказаться. Это позволило мне понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта. С моей помощью ребята учились справедливо оценивать поступки своих сверстников, учились понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо. Примерные темы бесед: «Будь всегда вежливым», «Что хорошо, что плохо и почему», «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму» и т.д. Этическая беседа "О дружбе", «Что такое дружба?», цель этой беседы помочь детям понять, нравственные качества настоящего товарища. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

(слайд 16) Весь материал я оформила в тематические папки «Азбука нравственности», «Как поступают друзья», «С кем ты дружишь?»

(слайд 16) **- Рассматривание иллюстраций** из серии демонстрационных материалов "Я и мое поведение", «Как поступают друзья», плакатов «Хорошие манеры», «Правила поведения за столом».

 Работая в этом направлении, я так же **взаимодействовала с родителями.**

(слайд 17) **Формы работы с родителями:**

В беседах с родителями я заметила, что их волнуют проблемы подготовки ребёнка к школе, а воспитанию таких качеств, как справедливость, честность, вежливость, доброжелательность, настойчивость, ответственность, организованность, родители не придают большого значения. Поэтому я поставила перед собой задачу: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания, используя:

- индивидуальные беседы, - консультации «Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа положительных черт характера ребенка».

- папки - передвижки «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим», «Формирование нравственных качеств - важный аспект к подготовке к школе».

**Вывод:**

 В конце года сократилось количество жалоб. Дети становятся способными самостоятельно регулировать взаимоотношения со сверстниками, быть вежливыми и предупредительными с взрослыми. В результате повседневных наблюдений выявлены и недостатки. Наблюдались случаи нарушений детьми правил общения: когда нужно было поступиться своими интересами ради других, суметь предусмотреть последствия поступков. Во время игр были случаи повышения детьми голоса из-за спорных вопросов, а иногда дети просто не могли без взрослых решить конфликтные ситуации, обращались за помощью.

Я поняла, что полностью искоренить конфликтные ситуации невозможно, но можно сократить их, свести до минимума с помощью методов и приёмов, помогающих закрепить знакомые правила поведения, сделать эти правила естественными и прочными правилами, навыками нравственного поведения для дальнейшего обучения в школе.

 В дальнейшем я планирую продолжить поиск путей совершенствования работы с детьми и родителями, так как проблема нравственного развития детей на сегодняшний день стоит особенно остро.

(слайд 18) **Спасибо за внимание!**