**Тема урока: Письмо строчной буквы э.**

**Тип урока:** Изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности.

**Цели урока:**

* *Образовательные:* Сформировать в памяти ясный, четкий образ буквы. Отработать начертание буквы в целом. Учиться списыванию с рукописного и печатного текста, формировать навык грамотного письма.
* *Развивающие:* развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащихся, развивать фонематический слух, мелкую моторику руки; работать над культурой речи учащихся, учить чётко и правильно выражать свои мысли.
* *Воспитательные:* воспитывать потребность в знаниях, воспитывать умение работать в коллективе, в парах, воспитывать чувства взаимопомощи, взаимоотношения.

**Оборудование**: таблица «Синий красный домик», буква Э**,** картинки солнышка, тучки, дождика, 2 зонтика (красный и оранжевый), магнитные буквы **ж, я, е, ы, у, й, ц, ё, р, ч**; карточки для индивидуальной работы с буквами для зачеркивания карточки с письменными строчными буквами э, х, ж, с; таблица «Буквы Ээ», сигнальные карточки, рисунки пирамидок (кольца незакрашенные), карточки со словами (в, два, доме, этажа, этом), разные элементы букв; картинка, изображающая устную речь.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент**Раз, два, три, четыре, пять –
Урок пора нам начинать.
Вы друг другу улыбнитесь
И тихонечко садитесь.

**Настрой на урок.**

Глазки смотрят и всё … (видят), ушки слушают и всё … (слышат), голова хорошо … (думает).

**II. Сообщение темы и задач урока.**

- С какой буквой мы познакомились на уроке чтения? Какой звук она обозначает?

Это звук гласный или согласный? Почему гласный?

- Как вы думаете, какую букву будем учиться писать на уроке письма?

**1-й слайд** - Сегодня на уроке будем учиться писать и соединять с дру­гими буквами строчную букву «э», которая обозначает гласный звук *[э]*. Повторим изученное о звуках и буквах русского языка, о предложении, будем учиться делать выводы, учиться видеть в словах орфограммы, чтобы писать без ошибок.

**III. Актуализация опорных знаний .**

**2-й слайд-** Ребята, к нам за помощью обратились сказочные герои. У них рассыпалась пирамидка и они не могут кольца поставить в правильном порядке. Поможем им? Давайте выполним первое задание.

**Игра «Помоги буквам»**
- Однажды буквы вышли погулять. Светило яркое солнышко (ВЫСТАВЛЯЮ КАРТИНКУ СОЛНЫШКА). Вдруг набежала туча (появляется картинка тучи), пошел дождь. Буквы спрятались под оранжевым и красным зонтиками. Какие буквы спрятались под каждым зонтиком? (Под красным – гласные, под оранжевым – согласные).
К доске прикреплены "зонтики" и буквы **ж, я, ы, е, у, й, ц, ё, р, ч**. Два ученика работают у доски, прячут буквы под зонтики, гласные - под красный (я, у, е, ё), согласные - под оранжевый (ж, к, й, ц, р, ч), потом объясняют свой выбор.

Все остальные работают индивидуально на карточках. Девочки зачеркивают только гласные буквы, мальчики – согласные. Самопроверка (по доске).

- Молодцы, ребята, не дали буквам намокнуть, спрятали все буквы правильно.

- Посмотрите на согласные буквы. Какие из них обозначают всегда твердый согласный звук? (ж, ш). Назовите всегда мягкие согласные звуки (ч, й).

- Посмотрите на гласные буквы и назовите гласные второго ряда. Какую роль они выполняют? (Показывают на мягкость согласного звука и могут обозначать два звука)

- Когда они обозначают два звука?

- В какой букве из гласных второго ряда спрятался звук [э]?

- Чем звук отличается от буквы? (Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем, видим и читаем).

**Запомните:**

Звук не можем мы увидеть

И не можем в руки взять.

Озорного невидимку

Можем ухом различать.

А ещё – произносить,

Но не трогать и носить.

Мы правильно выполнили 1-е задание, можем надеть первое. О чем мы говорили, что повторяли? (Звуки и буквы).

**3-й слайд. Первое кольцо -** ПИРАМИДКИ: **ЗВУК – БУКВА**

**IV. Упражнения в написании букв, слогов, предложений.**

- Посмотрите еще раз на печатные и письменные буквы: строчную **э** и заглавную **Э.** Одинаковые ли они по написанию? (да)

- Когда мы используем заглавные буквы на письме?

***1.Знакомство с буквой. Анализ письменной буквы.***

- Посмотрите, как выглядит письменная строчная буква э (выставляю табличку).

***Поэлементный анализ буквы***

- Из каких элементов состоит буква ***э***? (из двух – левого полуовала и маленькой горизонтальной линии посередине).

- В написании каких букв есть такой же элемент - полуовал?

- Да, этот элемент уже знаком нам, когда мы писали букву х, ж, с. Значит, научиться писать строчную букву ***э,*** я думаю***,*** нам не составит труда.

***Конструирование буквы из элементов***

**Игра «Буква рассыпалась»** (На доске прикреплены разные элементы букв)

- Ребята, помогите мне, пожалуйста! Письменная буква э рассыпалась на отдельные элементы. Кто мне поможет собрать букву?

    **4-й слайд**   «Буква э на с дивится, словно в зеркало глядится. Сходство есть наверняка, только нету языка!» *(А. Шибаев.)*

***Комментированный показ учителем на доске.***

- Начинаем писать букву ***э*** немного ниже линии верхней рабочей строки, ведем вверх до рабочей строки, округляем, ведём вниз до нижней линии, затем закругляем влево. Пишем второй элемент буквы – короткую горизонтальную линию посередине полуовала.

**5-й слайд .Физминутка. Упражнения для глаз. Зарядка для глаз.**

***2. Отработка написания новой буквы в прописи***

- Давайте научимся писать эту букву.

- Откройте прописи (Я тетрадь свою открою и ….), положите их наклонно, сядьте ровно.

- Смотрите, нас на страничке кто-то встречает. Кто это? Это представитель народности эскимосов. Эскимосы - это жители Крайнего Севера нашей страны, как и ханты, ненцы, якуты. Это их жилище (слайд)

**6-й слайд**. - Что у него в руках? (мороженое)

- Как оно называется – эскимо – это сливочное или молочное мороженое в шоколадной глазури на палочке).

- Где стоит изучаемый звук в этом слове? (в начале слова)

***Обведение элементов букв по контуру и узора в широкой строке.***

- Откуда нужно начинать писать букву? (сверху). Как узнали? (черная стрелочка).

 Обведите элементы букв, всю букву, в широкой строке добавьте еще 2 элемента.

**7-й слайд**- Наблюдение за письмом буквы по **презентации** (пишется с одним отрывом).

Что необходимо для качественного выполнения задания?
**Помнить о правилах письма:**
1. Посадка и наклон букв.
2. Расстояние между буквами.
3. Высота букв.

***Письмо буквы э в рабочей строке.***

- Обведите самую красивую букву, покажите другу по парте
Дети проводят самоанализ.

- Что говорят, когда рыба срывается с крючка? (эх!)

-Письмо слова эх. Сколько в нем слогов? Почему один?

- Отгадайте загадку, о чем идет речь?

**Живет без тела, говорит без языка.**

**Никто его не видит, а всякий слышит.**

**-** Звуковой анализ слова **эхо**, (2 слога, закрашиваем согл.тверд.звук [х], какой слог ударный?). Сколько букв и звуков в этом слове? Запись слова.

**Вывод.** - Из каких же частей состоят слова? (Из слогов)

 **Физминутка активная**

**8-й слайд**- Надеваем второе кольцо - **СЛОГ.**

**3. Работа над предложением.**

**9-й слайд** запись **поиграемвэхо**

-Прочитайте. Что можете сказать о записи? (Записано с ошибками)

- Какое задание могли бы вы предложить?
 - Исправить ошибки. Записать письменными буквами. Как назовем эту запись?
- Это предложение, значит надо писать с большой буквы и в конце поставить точку и слова писать отдельно. **Исправьте ошибки.(На презентации сама исправляю после ответов детей фломастером)**

**-**  Сколько слов в этом предложении? Проверьте себя по прописи. Запишем это предложение письменными буквами. Но вначале подготовим пальчики.

***Пальчиковая гимнастика***

Елка быстро получается,
Если пальчики сцепляются.
Локотки ты подними,
Пальчики ты разведи.

**10-й слайд**. Дети записывают предложение с комментированием.

**Вывод.** Из чего состоит предложение? (Из слов)

**11-й слайд- 3 КОЛЬЦО ПИРАМИДКИ: СЛОВО.**

**4. Работа над словами.**

- Продолжим работать над словами.

**12-й слайд**. - Прочитайте записи на двух следующих строчках: ***это, этот, этажи, эти.***

- Какое слово лишнее? Почему? (оно трехсложное, потому что …)

Какое правило правописания есть в этом слове? (сочетание жи) **ФЛОМАСТЕР!!!** **Подчеркиваю**  (если не сразу находят, прошу найти трехсложное слово – этажи).

- В каком числе стоит это слово, сколько предметов оно обозначает?

- Прочитайте оставшиеся слова - ***это, этот, эти.***

- Эти слова не называют предмет, а только указывают на него. Например, это – дерево, …(дети дополняют – солнце, зеркало и т.д.)

 Эти – цветы, ….

Этот - мальчик, …

- Посмотрите внимательно на все слова, как буква **э** соединяется с другими буквами? (снизу, т.е. при помощи нижнего соединения)

- Запишите самостоятельно по одному слову, поставьте в словах ударение.

- Прочитайте слова, в которых ударение падает на первый слог.**ФЛОМАСТЕР –ставлю ударение.**

**5. Работа с деформированным предложением.**

**13-й слайд**. Даны слова: в, два, доме, этажа, этом.

- Можно ли эту запись назвать предложением? Почему?

Работа в парах. Подумайте вместе и обсудите, как надо поменять местами слова, чтобы получилось предложение.

Проверка.

- Какие надо знать правила записи предложения?

Запись предложения с комментированием.

**14-й слайд***. В этом доме два этажа.*

- Назовите слово, в котором есть мягкий согласный звук (доме). Назовите этот звук [м’]. Почему он мягкий? Какой буквой он обозначен? («эм»)

**Вывод.** Что можно составить из слов? **(Предложение)**

**15-й слайд. 4 КОЛЬЦО ПИРАМИДКИ:** **ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

- Как называется все, что мы сейчас произносили? (Речь)

- Какая бывает речь? (устная и письменная речь)

*Учитель показывает картинки, а дети соотносят её с устной или письменной речью.*

- Если речь письменная – топаем ножками, устная – хлопаем в ладоши.

- Определите, к какой речи отнесем картинку?

*Показ картинки, на которой изображена мама, читающая сказку.*

**16-й слайд. 5 КОЛЬЦО ПИРАМИДКИ: РЕЧЬ.**

**V. Рефлексия.**

Цель: формирование самооценки и самоанализа.

- Посмотрите, какую пирамидку мы собрали. Давайте прочитаем еще раз порядок колец *(Всё, что мы произносим – это речь. Она состоит из … и т.д.).* На партах у вас тоже лежат пирамидки, но одно кольцо не раскрашено:

* если вам всё понятно, о чем мы говорили на уроке, то закрасьте его в зеленый цвет,
* если есть ещё над чем поработать, остановится на немного, то в желтый цвет,
* если вам многое не понятно, то в красный цвет.

*Используется метод “Светофор”:*

* *зеленый – иди,*
* *желтый – подожди,*
* *красный – стой.*

- Спасибо за помощь сказочным героям. Они вас благодарят за хорошую дружную работу.