**ОБЖ 11 класс**

 **Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать»**

Наше отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем её потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем её потому, что мы в ней родились, в ней говорят родным языком и всё в ней родное, а матерью потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами. Выучила своему языку, как мать она защищает нас от всяких врагов (К.Д.Ушинский)

 **Цели урока:**

1.Способствовать формированию жизненной позиции учащихся, поиска своего места в жизни.

2.Создать на уроке микроклимат, вызывающий интерес учащихся к военной профессии, способствующий осознанию их личной ответственности за защиту Отечества.

**Задачи:**

1.Воспитательные: проведение профессиональной ориентации учащихся, формирование представления о морально-волевых и нравственных качествах российского офицера, патриотическое воспитание.

2.Обучающие: изучение основных положений Закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», знакомство с историей становления российского офицерского корпуса, с основными видами военных образовательных учреждений и правилами приема граждан в военные образовательные учреждения.

3.Развивающие: развитие умения учащихся соотносить свои желания и возможности.

**Планируемые результаты:**

1.Знание требований Закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» (раздел III, ст.11,17, 18, 19, 20).

2.Формирование внутренней готовности к выполнению воинского долга.

**Предварительная подготовка к уроку.**

Дать индивидуальные задания учащимся:

- подготовить сообщение об истории становления российского офицерского корпуса;

- сделать выборку основных положений Закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», касающихся подготовки офицерских кадров;

- провести анкетирование среди учащихся 10-11 классов, цель которого – выяснить, как формируются чувства патриотизма и отношение к военной службе у молодежи призывного возраста.

**Вопросы урока:**

1.История становления российского офицерского корпуса.

2.Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

3.Система военного образования в России.

4.Правила приема в ВВУЗ-ы.

5.Обучение в ВВУЗ-е***.***

АНКЕТА

Ообвести соответствующую цифру (код) карандашом - 017.

1. Что является для Вас наиболее значительным в жизни?

001 - любовь к родителям

002 - развитие и самосовершенствование себя как личности

003 - материальное благополучие

004 - отношение к любимой девушке

005 - дружба

006 - возрождение России как сильной державы

007 - любимые увлечения

2. Какое из нижеперечисленных событий является для Вас наибо­лее значимым?

008 - окончание школы

009 - юбилейное семейное торжество

010 - новогодний праздник

011 - экономическая и финансовая стабилизация в стране

012 - важное событие в коллективе при Вашем активном участии

013 - приобретение долгожданной, очень нужной Вам вещи

014 - Ваша свадьба (в том числе и будущая) с любимой девушкой

3. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

015 - в успешной учебе в школе, другом учебном заведении

016 - в активном выполнении трудовых заданий на производстве и т. д.

017 - в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных Сил

018 - в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях, проводимых в школе и вне ее

019 - в воспевании красоты и могущества Родины средствами литера­туры, искусства и др.

020 - в активном участии в коммерции, бизнесе и т. д.

4. Какие качества, по Вашему мнению, присущи большинству чле­нов коллектива, в котором Вы находитесь?

021 - высокая нравственность

022 - ответственность

023 - добросовестность

024 - трудолюбие

025 - взаимопомощь и взаимовыручка

026 - социальная активность

027 - уважение к старшим

028 - чувство чести и личного достоинства

5. Как Вы считаете, присущи ли большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь, такие качества?

029 - безнравственность или низкие нравственные качества

030 - безответственность

031 - эгоизм

032 - индивидуализм

033 - леность

034 - недобросовестность

035 - пассивность и равнодушие

036 - нечестность

037 - личная неорганизованность и недисциплинированность

038 - способность совершить хулиганский поступок, оскорбить и уни­зить человека

6. Какие из нижеперечисленных качеств, на Ваш взгляд, уже сформировались у большинства членов коллектива, в котором Вы находи­тесь, и будут проявляться ими в условиях военной службы?

039 — поступать в соответствии с предъявляемыми требованиями, с вы­сокими нравственными принципами

040 - проявлять ответственность в отношении к делу

041 - проявлять упорство в достижении цели, соизмеряя ее с интереса­ми общества, коллектива

042 - готовность прийти на помощь, защитить слабого

043 - укреплять лучшие традиции в коллективе, семье

044 - проявлять постоянный интерес к проблемам общества, коллекти­ва, окружающих и, по возможности, участвовать в их решении

045 - трудиться добросовестно, с полной отдачей не только в своих ин­тересах, но и в интересах других, всего общества

7. Какие, по Вашему мнению, из нижеперечисленных качеств про­являются у большинства членов Вашего коллектива и будут отрица­тельно влиять на положение дел в нем?

046 - преследовать во всем, прежде всего, свои личные интересы

047 - проявлять безответственное отношение к делу

048 - добиваться привилегий, послаблений и испытывать от этого мо­ральное удовлетворение

049 - использовать моральное и физическое подавление в отношении товарищей

050 - проявлять пренебрежительное отношение к старшим и их требо­ваниям

051 - противопоставлять себя коллективу

052 - проявлять более положительное отношение к передовым странам мира, нежели к своему Отечеству

053 - не стремиться к изучению истории, культурного наследия своей страны

054 - проявлять безразличие к ухудшению положения в обществе, жиз­ни многих людей

8. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрица­тельно влияют на формирование у Ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

055 - ненормальная обстановка в семье

056 - отрицательное влияние друзей, товарищей

057 - отсутствие хорошего и дружного коллектива

058 - недостатки в воспитательной работе учителей

059 - отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей

060 - отсутствие возможности по-настоящему проявить себя в хоро­шем и нужном деле

061 - сложная и трудная обстановка в стране

9. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

062 - научные труды, публикации и т. д.

063 - знания, полученные от учителей

064 - сведения, полученные от родителей и близких

065 - сведения, полученные от друзей и товарищей, особенно отслу­живших в армии

066 - сведения, полученные по средствам массовой информации (ра­дио, телевидение, периодическая печать и т. д.)

067 - чтение художественной и др. литературы, мемуаров

068 - личное участие в деятельности, направленной на укрепление ос­нов нашего общества

10. Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинс­твом Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современ­ных условиях?

069 - высокий

070 - не очень высокий

071 - низкий

072 - очень низкий

11. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

073 - воинская служба представляется интересной и привлекательной

074 - служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю ее как выполнение гражданского долга, хотя и не испытываю личной заинтересо­ванности в изучении военного дела

075 - служба в армии представляется трудной и неинтересной, и я не вижу в ней возможности для раскрытия своих способностей

076 - я отношусь к службе отрицательно и постараюсь найти способ избежать ее

12. Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?

077 - средства массовой информации

078 - учителя в школе, преподаватели в других учебных заведениях

079 - события, происходящие в обществе; характерные изменения в сознании молодежи

080 - трудности, сходные с теми, которые характерны для военной службы

081 - семья

082 - друзья, знакомые, особенно отслужившие в армии

13. Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?

083 - призыв в армию соответствует моим жизненным планам

084 - считаю службу в армии делом большой общественной значимос­ти. Сознательно подчиняю ему свои жизненные планы, хотя я не испыты­ваю особого интереса к военной службе

085 - считаю службу в армии важным общественным делом, но хотел бы, чтобы меня лично, в качестве исключения, освободили от нее

086 - военная служба не вписывается в систему моих жизненных пла­нов и ценностей

14. Как Вы относитесь к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа?

087 - мне очень больно осознавать это

088 - с тревогой и обеспокоенностью

089 - отношусь к этому спокойно

090 - стараюсь об этом меньше думать

091 - мне это безразлично

15. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организацион­ных) патриотического или военно-патриотического характера за пос­ледние 2-3 года (до поступления в вуз)?

092 - довольно часто или регулярно

093 - неоднократно

094 - очень редко

095 - не участвовал

16. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

096 - безусловно, существует

097 - думаю, что существует

098 - в этом нет особой необходимости

099 - такой необходимости нет

100 - затрудняюсь ответить

17. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?

101 - повернуть лицом к этой работе деятельность школ и детских дошкольных учреждений

102 - активизировать работу на местах, в регионах

103 - оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, дру­гим организациям патриотической направленности

104 - усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Воору­женных Сил, МВД, Пограничных войск

105 - добиться коренного изменения отношения к патриотизму и пат­риотическому воспитанию в средствах массовой информации

106 - коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правя­щей политической элиты

107 - предоставить больше возможностей Русской Православной Цер­кви для религиозно-патриотического влияния на общество

**Ход урока.**

**I Вступительное слово учителя.**

 Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу. Так говорили древние, и в этой фразе заложен глубокий смысл: человек творит не только материальный мир, но и мир души своей. Ведь действия, совершаемые нами изо дня в день в течение какого-то времени, становятся для нас обычными и естественными, и мы попросту перестаем

задумываться, хороши они или плохи. А затем уже наш характер, сложившийся в результате поведения, становится тем компасом, который направляет нас в бурном житейском море в продолжение всего плавания. Но ведь каждому воздается по тому, что он делает, что бы мы ни думали по этому поводу и сколько бы ни ссылались на случайности, совпадения и прочие не зависящие от нас обстоятельства. И это так понятно, если по-настоящему задуматься. А вы подходите к тому рубежу, когда нужно задуматься о том, какой поступок совершить, какую выбрать профессию, потому что этот поступок, в конечном счете, сделает вашу судьбу.

 Есть такая профессия – Родину защищать. Выбрать такую профессию дано не каждому. Офицер – профессия для настоящих мужчин. О том, как появилась эта профессия, как возникли и развивались офицерские традиции, нам расскажет Жабоева Жамиля

**II Изложение нового материала.**

**1.Индивидуальное сообщение:**

 Почти три столетия насчитывает регулярная армия. Такой же срок становления и развития имеет и профессиональный офицерский корпус государства. Воин, защитник родной земли во все времена пользовался почетом и уважением на Руси. В народе воспевались отвага, мужество, героизм тех, кто не щадил жизни, отстаивая свою землю. С глубокой древности военная служба считалась хотя и опасной, но почетной и нужной.

 Многими десятилетиями в русской армии складывался кодекс нравственности военного человека, включающий в себя такие ценности, как честь и воинский долг.

 При Петре I военная служба для всех начиналась с нижних чинов. Качеству подготовки войск офицерского корпуса Петр уделял особое внимание. Образование русского офицерства связано с появлением регулярной армии. Петр, в отличие от иностранных армий, где патенты на офицерские чины продавались за деньги, считал правильной систему, когда будущий офицер начинал службу рядовым.

 Для дворянского сословия царь Петр ввел обязательную личную и пожизненную службу. По достижении 16-летнего возраста юношей экзаменовали специальные комиссии. Не выдержавшие этого экзамена «писались солдатами» без выслуги, выдержавшие брались на государственную службу: две трети – в военную, треть – в гражданскую.

 «***Победу решает военное искусство и храбрость полководцев и неустрашимость солдат. Грудь их — защита и крепость отечеству.»- говорил Петр 1.***

 Замечательная традиция русского офицерства состоит в святой преданности Отчизне. Создатель регулярной российской армии Петр I терпеливо и настойчиво призывал своих воинов все помыслы и действия подчинять одному – благополучию России и своим примером увлекал подданных к бескорыстному служению государству.

 К молодым людям, полежавшим служить в армии в качестве офицеров, предъявлялись повышенные требования во всех отношениях. Доходило до того, что такие юноши «принадлежали не родителям, а Отечеству; Отечество должно быть для них святее всех на свете». На протяжении всей истории России передовые офицеры бескорыстно служили Отчизне. Мы вправе гордиться ратной доблестью русских воинов.

**2.Работа с таблицей.**

 Профессиональная подготовка русских офицеров, как вы уже слышали, началась при Петре I и продолжается до сегодняшнего дня. Аслижан Толгурова прокомментирует нам таблицу, которую она приготовила.

 Из истории военно-учебных заведений.

1698 г. – открыты Артиллерийская и Пехотная школы в Москве.

1698 г. – открыта Мореходная школа в Азове,

1701 г. – Артиллерийская и Инженерная школы, Школа математических и навигацких наук,

1732 г. – Сухопутный шляхетский кадетский корпус (Петербург),

1743 г. – Морской шляхетский кадетский корпус,

1798 г. – Медико-хирургическая академия,

1819 г. – Главное инженерное училище, (ныне Военно-инженерная академия),

1820 г. – Михайловское артиллерийское училище, (ныне Военная академия РВСН),

1867 г. – Военно-юридическая академия,

1877 г. – Морская академия

**В 1924 – 1925** годах проведена военная реформа, в результате которой сложилась новая система военно-учебных заведений:

А) Военные академии.

Б) Военные школы Сухопутных войск и Военно-воздушных сил.

В) Военно-морские училища.

В середине 50-60 г.г. XX века появляется новый вид Вооруженных Сил – Ракетные войска стратегического назначения (РВСН). Средние военные училища преобразованы в высшие со сроками обучения 4 и 5 лет.

**Система военных образовательных учреждений профессионального образования Министерства Российской Федерации.**

Типы образовательных учреждений МО РФ

1. Академия. 2.Университеты. 3.Институты. 4.Филиалы ВВУЗ.

 Итак, вы убедились: на Руси всегда с должным вниманием относились к обучению офицеров, к воспитанию настоящих мужчин.

 Мужчина… О чем говорит это слово? Мужчина – это смелость, воля, мужество, великодушие, благородство.

**7.Рассказ о правилах приема в ВВУЗы.**

О правилах приема в ВВУЗы. Обратите внимание на таблицу.

**Правила приема в высшие военные учебные заведения РФ.**

Закон «О военной обязанности и военной службе».

1. Граждане РФ от 16 до 22 лет.
2. Военнослужащие до 24 лет.
3. Имеющие среднее (полное) образование.

|  |
| --- |
|  З А Я В Л Е Н И Е |

|  |
| --- |
| 1.Фамилия, имя, отчество.2.Год, месяц рождения.3.Домашний адрес по прописке и фактический.4.Наименование ВВУЗа**Заявление подается до 1 мая текущего года.** |

|  |
| --- |
|  Профессиональный отбор:1.Состояние здоровья.2.Военно-проф. направленность и физ. подготовка.3.Индивидуально-психологические качества.4.Общеобразовательная подготовка.Нормативы ОФП:* бег на 3 км.
* подтягивание
* бег на 100 м.
* плавание на 100 м.
 |

|  |
| --- |
| 1.Автобиграфия.2.Характеристика с места работы (учебы).3.Копия документа об образовании.4.Фотографии 4,5х6 см.- 3 шт.5.Паспорт.6.Военный билет (удостоверение о приписке).7.Подлинный документ об образовании.**Документы прилагаются к заявлению.** |

**Обучение в ВВУЗах, присвоение офицерского звания.**

1.При зачислении в ВВУЗ присваивается воинское звание – курсант.

2.По окончании I курса (18 лет) заключается контракт (на время учебы и на 5 лет военной службы после окончания).

3.Предоставляется ежегодный отпуск–30 суток и зимний каникулярный отпуск–14дней.

4.Продолжительность обучения от 3 до 6 лет (бесплатно).

5.Распорядок обучения как в ВУЗах гражданского образца.

6.Отчисленные из ВУЗов направляются для прохождения военной службы по призыву.

Успешно окончившие высшее военное заведение получают среднее или высшее военно-специальное образование и одну из престижных гражданских профессий с получением воинского звания и диплома гражданского образца.

**8 Беседа.**

- Как видите, обычный набор документов, который необходим для поступления в любой вуз. Однако почему-то немногие подают документы в военные уч. Заведения. Как вы думаете, почему?

(Ответ: наверное, все дело в индивидуальных психологических качествах. Чтобы стать военным, нужно отвечать определенным требованиям).

-Совершенно верно. А вот каким требованиям должен отвечать будущий офицер, мы попросим рассказать специалиста.

-**Рассказ об индивидуально-психологических качествах офицера.**

-И конечно, каждый офицер должен быть патриотом. Как вы понимаете слово «патриот» и «патриотизм»?

(Ответ: Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу. Патриот – человек, любящий свою Родину, свой народ. Причем любовь к своему Отечеству должна быть действенной, не на словах. Любить Родину – это значит служить ей, причем не рассчитывая на вознаграждение, а если нужно, то патриот жертвует своей жизнью, защищая свою Родину).

-Вы совершенно верно определили понятие «патриот» и «патриотизм». А теперь давайте послушаем, что думают по этому поводу учащиеся нашей школы

**9.Сообщение о результатах анкетирования.**

 Результаты анкетирования показали, что равнодушных к вопросу формирования патриотических чувств нет, что вы осознаете снижение уровня патриотического воспитания, и это тревожит вас, а нас, учителей, наводит на определенные размышления по поводу повышения уровня патриотического воспитания, но также видна и ваша готовность к сотрудничеству с представителями Вооруженных Сил и МВД.

А теперь, ребята, какие вопросы вы хотели бы задать?

**10.Вопросы:** 1.Из каких нравственных и жизненных ценностей формируются патриотические убеждения?

 2.Можно ли сказать, что патриотизм – это понятие прошлых лет?

\*Из каждой группы слов составьте пословицу

- 1. без Человек Родины соловей песни без что *(Человек без Родины – что соловей без песни)*

2. и земля в мила горести Своя *(Своя земля и в горести мила)*

3. сторона Родная чужая мать, а мачеха (*Родная сторона мать, а чужая мачеха)*

4. Нет на Родина ничего краше свете чем наша (*Нет на свете ничего краше, чем Родина наша)*

)

**III Подведение итогов урока**

 1. Думаю, вы достаточно получили информации о том, как стать офицером – защитником Родины. Давайте подведем итоги: что мы сегодня узнали на уроке?

- Профессия офицера почетна.

- Офицером может стать не каждый, а только обладающий определенными качествами.

- Узнали о военных учебных заведениях и правилах приема в них.

- Этот урок заставил задуматься о патриотизме, о том, как мы вписываемся в это понятие.

* 2.Закрепление материала – работа с карточками.
* **Игра «Обратись по воинскому званию».** Каждому учащемуся выдается карточка с изображением воинского звания на погоне. Сидящие рядом учащиеся должны определить звания по старшинству и обратиться соответствующим образом к более старшему по званию.



 3. Я также хочу подвести итог вашей работы. Оценки уч-ся

Наш урок я хочу закончить словами великого русского поэта

 Если крикнет рать святая: «Кинь ты Русь, живи в раю!»,

Я скажу: «Не надо рая, Дайте родину мою» (***С.Есенин***)

**IV Домашнее задание:** п. 3.5, стр. 203. Выучить памятки.

Из истории военных учебных заведений.

1698 г. – открыты Артиллерийская и Пехотная школы в Москве.

1698 г. – открыта Мореходная школа в Азове,

1701 г. – Артиллерийская и Инженерная школы, Школа математических и навигацких наук,

1732 г. – Сухопутный шляхетский кадетский корпус (Петербург),

1743 г. – Морской шляхетский кадетский корпус,

1798 г. – Медико-хирургическая академия,

1819 г. – Главное инженерное училище, (ныне Военно-инженерная академия),

1820 г. – Михайловское артиллерийское училище, (ныне Военная академия РВСН),

1867 г. – Военно-юридическая академия,

1877 г. – Морская академия