**Конспект урока по математике в 6 Г классе по теме «Параллельные прямые» (1 урок по теме)**

Цели урока: Обучающие:

* повторить понятие угла, навыки построения прямых, лучей;
* научить распознавать параллельные прямые, научить строить параллельные прямые.

Развивающие:

* развить навыки поиска, обработки и представления информации;
* развить умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
* развить наблюдательность, а также коммуникативные умения.

Воспитательные:

* воспитать внимательность, усидчивость;
* сформировать понимание значимости математики как способа познания окружающего мира.

Форма организации урока: классный урок.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Методы обучения: словесные (беседа, рассказ), наглядные (презентация, работа с чертежным треугольником), практические (упражнения для коллективного, индивидуального выполнения в тетрадях).

Оборудование: проектор, ноутбук, мел, доска, чертежный треугольник.

**План урока.**

* + 1. Организационный момент (3 минуты).
    2. Сообщение темы урока и постановка цели урока (1 минута).
    3. Актуализация знаний (5 минут).
    4. Изучение нового материала и запись домашнего задания (12 минут).
    5. Физкультминутка (3 минуты).
    6. Закрепление изученного материала (14 минут).
    7. Подведение итогов урока, комментирование домашнего задания (2 минуты).

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методический комментарий |
| **1. Организационный момент.** Цель этапа: создание благоприятной атмосферы на уроке, психологически настроить учащихся на урок. | | |
| Ребята, встаньте ровно, проверьте, все ли у Вас готово к уроку. Здравствуйте, садитесь. Давайте проверим домашнее задание. | Проверяют свою готовность к уроку. | На доске записаны: число, классная работа и тема урока. |
| **2. Сообщение темы урока и постановка цели урока.** Цель этапа: сообщить и записать тему урока, совместно с учащимися поставить цель урока. | | |
| Итак, запишите число, классная работа и тему урока. А пока записываете, подумайте, а какова цель нашего урока? Это ведь первый урок по теме. Что мы должны сегодня сделать? | Учащиеся записывают в тетрадях тему и число. Варианты постановки цели: познакомиться с параллельными прямыми, дать им определение, научиться их строить и т.д. | Данный этап урока проходит в форме беседы и поиска ответа на вопрос. Методы оценивания ответов учащихся – словесные. Кроме того, учитель отслеживает, стала ли цель урока личностно-значимой для каждого учащегося посредством адресных вопросов. |
| **3. Актуализация знаний (материал 5, 6 класса).** Цель этапа (обучающая): повторить ранее изученный материал (перпендикулярные прямые). | | |
| Обратите внимание на доску.  1. Какие прямые называются перпендикулярными?  2. С помощью каких инструментов можно построить перпендикулярные прямые?  3. Начертите квадрат, обозначьте его, выпишите все пары перпендикулярных прямых. | Учащиеся на первые 2 вопроса дают устные ответы. Задание №3 выполняют самостоятельно. | Работа по заранее подготовленной презентации. Комментирование учителем ответов учащихся, совместное исправление ошибок. |
| **4. Изучение нового материала.** Цель этапа (обучающая): дать определение параллельным прямым, научить распознавать параллельные прямые, научить строить параллельные прямые с помощью чертежного треугольника и линейки. | | |
| Давайте вспомним первый урок по теме «Перпендикулярные прямые». Что мы можем сказать о взаимном расположении двух прямых на плоскости?  Какие пары прямых отнесем к пересекающимся, а какие - не пересекаются?  На прошлых уроках мы рассмотрели пересекающиеся прямые (а именно перпендикулярные). Значит, нам осталось рассмотреть случай, когда прямые не пересекаются.  Посмотрите на слайд и подумайте: если прямые пересекаются, то сколько общих точек у них будет?  А на втором рисунке прямые не пересекаются, сколько у них общих точек?  Так вот, такие 2 прямые, у которых нет общих точек (т.е. они не пересекаются), называют параллельными.  Название параллельных прямых произошло от греческого слова «параллела», что значит «идущие рядом». Для обозначения параллельных прямых древнегреческие математики использовали знак «=», однако 18 веке этот знак начали использовать для обозначения равенства чисел или выражений. А параллельные прямые начали обозначать «‖».  Приведите примеры параллельных прямых в окружающей обстановке.  Итак, мы дали определение параллельным прямым, теперь нужно научиться их проводить и обозначать.  Далее, поставьте в тетради «Задание №1»: провести прямую, паралелльную данной, через точку, нележащую на ней. Для выполнения данного задания нам потребуется чертежный треугольник и карандаш, линейка. Далее учитель работает у доски, показывая, как строить пары таких прямых.  А сколько таких прямых (параллельных данной) мы сможем провести?  Да, действительно, через точку, нележащую на прямой мы можем провести паралелльную прямую и притом только одну.  «Задание «2» и выполним задание, представленное на слайде. Использую разлиновку тетради, проведите перпендикулярные прямые прямые, обозначьте их. Затем проведите еще одну перпендикулярную прямую к одной из них и обозначьте ее. Скажите, получилась ли у вас пара параллельных прямых?  Попробуйте сформулировать свойство параллельных прямых, используя свой рисунок.  А теперь запишем домашнее задание (на слайде). Пока ученики записывают задание, учитель проходит по рядам и следит, как выполнено задание №1 учащимися. | Прямые могут пересекаться, а могут не пересекаться.  Пересекаются – прямые на первом рисунке. На втором не пересекаются.  Одна общая точка.  Нет ни одной общей точки.  Учащиеся приводят примеры параллельных прямых в окружающей обстановке.  Ученики под четким руководством учителя выполняют построение параллельных прямых.  Паралелльными.  Одну.  Выполняют задание со слайда.  Две прямые, перпендикулярные третьей, параллельны. | Продолжаем работать с презентацией. Материал наглядно представлен. Учащиеся принимают непосредственное участие в открытии новых знаний. Поэтому знания для них становятся лично значимыми. Учитель оказывает посильную помощь учащимся, если возникают сложности при ответе на поставленные вопросы.  П. 44, №1384, №1386, №1389(а). |
| **5. Физкультминутка. Ц**ель этапа: снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд, совершенствовать общую моторику. | | |
| Теперь отложили ручки и карандаши. Проведем небольшую физминутку. Делаем следующие упражнения:  1. Наклоны головы вперед-назад-влево-вправо.  2. Вытягиваем позвоночник: потягиваемся.  3. Упражнение для рук: руки в замок и делаем волнообразные движения.  4. Упражнение для ног «шаги», не отрывая носков от пола, сидя на стуле.  5. Упражнение для глаз: нарисуйте мысленно движением глаз цифру 8 на доске.  Молодцы! Возвращаемся к работе в тетрадях. | Учащиеся выполняют упражнения, сидя на стульях за партами. | Физкультурная минутка представляет собой небольшой комплекс из 3-4 упражнений, не требующих сложной координации движений, предназначенных для развития мышц туловища и шеи, рук, головы, глаз. По времени эти упражнения занимают около 2 минут. Комплексы подбираются в зависимости от содержания учебной нагрузки на данном уроке. |
| **6. Закрепление изученного материала.** Цель этапа (обучающая): закрепить изученный материал, совершенствовать навык построения и распознавания параллельных прямых. | | |
| №1373: прочитайте задание.  Что нас просят сделать? (определить пары параллельных прямых). Как только Вы увидели такие пары прямых, проверьте с помощью чертежного треугольника свое предположение и запишите в тетрадь результат.  №1371. Прочитайте задание. Приступите к выполнению задания.  №1376. Ученик читает задание. Итак, вспомним алгоритм решения уравнений.  Хорошо, приступим к решению уравнений.  №1383. Выполните действия. Вспоминаем порядок выполнения действий. Выполняем самостоятельно, ответы сверим через 5 минут. | Учащиеся выполняют задания в тетрадях.  Один ученик записывает у доски, остальные - в тетрадях.  Ученики делают построения самостоятельно, учитель контролирует. Один ученик выполняет у доски.  Сначала упрощаем обе части уравнения, затем собираем в левой части неизвестные, в правой – числа, приводим подобные слагаемые, находим корень уравнения.  Два ученика решают с обратной стороны доски, остальные в тетрадях.  Учащиеся самостоятельно решают данный номер, только сверяем ответы. | На доске записаны следующие номера для выполнения: №1373 (записать пары параллельных прямых), 1371, 1376, 1383. |
| **7. Подведение итогов урока. Комментирование домашнего задания.** Цель этапа: подвести урок, оценить работу детей на уроке, прокомментировать ход выполнения домашнего задания. | | |
| Итак, откройте домашнее задание: №1384. Прочитайте. Вам нужно перечертить данный рисунок в тетрадь и провести необходимые прямые. С помощью каких инструментов мы проведем прямые?  № 1386. Прочитайте задачу и подумайте, каким приемом данную задачу лучше решить? (уравнение).  №1389(а). В данном задании необходимо вычислить. Вычисления должны быть в тетради.  Оценки за урок: …  Вопросы по изученной теме?  До свидания. | Ученики комментируют вопросы учителя, намечают план выполнения домашней работы, задают вопросы учителю. |  |