|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **:Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | Образовательные: Познакомить с названиями компонентов при вычитании.  Способствовать развитию математической речи, умения читать, составлять и записывать выражения, используя термины «уменьшаемое, вычитаемое, разность», умение выполнять устно и письменно арифметические действия .  Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, парной работе, самостоятельной работе. |
| Планируемые результаты | Предметные:  Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических равенств на вычитание;   выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (сложение и вычитание в пределах 10).  Личностные:  Принятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к математике.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Учиться проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Метапредметные:  Регулятивные УУД  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителю плану.  Средства формирования этих действий: технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Средства формирования этих действий: технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)  Познавательные УУД  Уметь ориентироваться в своей системе знаний;  отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания;  находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  выделять существенную информацию из сообщений разных видов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  устанавливать аналогии; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Средства формирования этих действий: учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.  Коммуникативные УУД  Слушать и слышать речь учителя; слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их;  Средство формирования этих действий: технология проблемного диалога.   Совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Средства формирования этих действий: организация работы в парах |

Оборудование:

учебник «Математика 1 класс» М.И.Моро, С.И.Волкова;

рабочая тетрадь к учебнику;

набор цифр

Ход урока

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.

-Начинаем урок математики. Мы продолжим развивать вашу память, ваше внимание и логическое мышление. Желаю вам сделать на уроке новые, пусть небольшие открытия.

- Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай». ( На доске)

- Желаю вам удачи!

**2.Актуализация знаний и пробное учебное действие.**

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

**-Запишите решение задач в тетрадь.**

1) Буратино и Мальвина, гуляя по лесу, наткнулись на 3 птичьих гнезда. В каждом из них было по 2 яйца. Буратино хотел взять в руки яйцо и посмотреть, но Мальвина вовремя остановила его. «Не трогай птичьих гнёзд и яиц!» — закричала она. Почему? (**Птицы бросают гнезда, которые трогал человек)**. Сколько будущих птенцов спасла Мальвина?

**(2+2+2=6)**

- Ребята, а сколько раз в день надо чистить зубы? А как вы думаете, пресную воду зря тратить можно? (Варианты ответов детей)

2) Незнайка чистит зубы и не закрывает кран. В результате чего напрасно расходуется 3 литра воды. Если Незнайка чистит зубы утром и вечером, то сколько воды впустую расходуется за день?

**(3+3=6)**

- Ребята, а что вы знаете о **мухоморах**? **Мухоморы — ядовитые грибы, их нельзя рвать! Но, оплетая корень берёзы, они питают это дерево.**

3) Буратино нашёл под одной берёзой 4 мухомора, а под другой — 3 мухомора. Сколько мухоморов нашёл Буратино?

**(4+3=7)**

4) Красная Шапочка сорвала 5 кг травы **чистотела**. Она подложила 1 кг к муравейнику, так как это **лакомство для муравьёв**. А остальную траву она засушила, **так как трава эта лекарственная и лечит заболевания кожи.**

Сколько килограммов травы засушила Красная Шапочка?

(5 - 1 = 4)

- Что вы, ребята, знаете о дикорастущем ландыше?

5) **Дикорастущий ландыш занесен в Красную книгу России.** На одной веточке ландыша было 9 цветов, а на другой – 6 цветов. На сколько цветов больше было на первой веточке, чем на второй?

**( 9 – 6 =3)**

**3.Выявление места и причины затруднения**

Цель: обсуждение затруднений

- Посмотрите на доску.

6+2 7-1 3+4

5+1 8-2 2+7

- Разделите записи на 2 группы.

- Как называются записи в 1 столбике?

- Вычислите.

- Как называются числа при сложении?

- Посмотрите на записи, которые остались. Вычислите.

-Можно ли их прочитать, используя эти же термины? Попробуем? Получилось?

- Почему?

-Значит, чего мы ещё не знаем?

**4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

1) Целеполагание

- На какой вопрос нам  предстоит ответить?

- А для чего нам нужны эти знания? - А в будущем, чтобы научиться решать уравнения и задачи. Значит, эти знания вам будут необходимы для дальнейшего обучения.  Поэтому, какая ваша цель на уроке? (Запомнить названия чисел при вычитании; научиться читать, составлять и записывать выражения на вычитание).

- Это будет урок повторения или открытия новых знаний?

- Где можно об этом узнать?

2) Построение проекта выхода из проблемной ситуации.

- Откройте учебник с. 27. Прочитайте шёпотом выделенные слова вверху. Рассмотрите рисунок.

- Сколько было снегирей? (5).

- Сколько улетело? (2).

- Сколько осталось? (3).

- Какой пример составили по рисунку? (5 – 2=3).

- Как называется число 5? (Уменьшаемое).

- Как называется число 2? (Вычитаемое).

- Как называется число 3? (Разность).

- Как теперь можно прочитать пример на вычитание? (Разность чисел 5 и 2 равна 3).

Карточки с названиями закреплены на доске.

|  |
| --- |
| УМЕНЬШАЕМОЕ |
| ВЫЧИТАЕМОЕ |
| РАЗНОСТЬ |

**Физкультминутка**

**5.Первичное закрепление.**

Цель: проговаривание нового знания

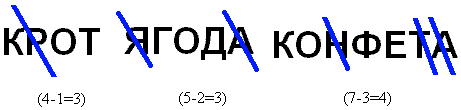
- Прочитайте задание и приготовьтесь записать его в тетради.

- Кто хочет записать разность на доске? (Один ученик записывает на доске, а остальные – в рабочих тетрадях: уменьшаемое рвано 9, вычитаемое – 4. Чему равна разность?).

- Правильно выполнено задание? (Дети проверяют запись на доске).

**Игра в слова.**

- Из некоторых слов с помощью вычитания получили новые слова. Составьте и решите соответствующие примеры.



После выполнения детьми самостоятельной работы они сверяют свои примеры с записями на доске.

- У меня получились такие примеры, а у вас?

- Прочитайте примеры, используя наше **“открытие”**.

На доске висят карточки с примерами с «окошечками»:

- Как называется число, которое закрыли в «окошечке»?

9 - \_\_ = 6       \_\_ - 2 = 7     6 – 4 = \_\_        \_\_ - 3 = 4       8 - \_\_ = 7

(Дети называют и прикрепляют карточки – сокращённые компоненты при вычитании:

9 – в. =6    ум. – 2 = 7   6 – 4 = р.   ум. – 3 = 4    8 – в. = 7)

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой.**

Рабочая тетрадь «Математика» стр.13

- Прочитаем задание. Как вы его поняли?

- Работайте самостоятельно, вдумчиво, не отвлекаясь.

- Проверим правильность выполнения.

(На доску прикрепляется карточка – образец).

**7. Итог урока. Рефлексия.**

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- Какое открытие мы сделали на уроке?

- Как называются числа при вычитании?

- Вам понравилось делать открытия?

- Кто доволен своей работой, поднимите руку.

-. Благодаря слаженной работе, взаимовыручке и поддержке друг друга, мы смогла повторить изученный материал и открыть новые знания.

- Вы сегодня хорошо поработали. Спасибо всем за работу.