Предмет: литературное чтение

Тема урока: *Коллективная творческая работа «Царство Мороза Ивановича»*

Тип урока: проектная деятельность (работа в группах)

Оборудование: бумага, краски, карандаши, ручки, магнитофон, музыка П. И. Чайковского « Времена года».

*Цель: обучение составлению устного текста повествовательного типа;формирование умения сочинить сказку по предложенному сюжету; формирование навыков работы в группе.*

Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие доброжелательности, самостоятельности; привитие любви к русской литературе.

Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: развитие познавательных способностей учащихся; расширение и обогащение словаря читателя; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов обучения: формирование осознанного правильного, выразительного чтения и рассказывания; умение выражать своё отношение к прочитанному и услышанному; умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I. Организационный момент. | - Вы любите сказку?- Что же такое сказка? | Настраиваются на работу | Личностные:Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.Регулятивные:Нацеливание на успешную деятельность. |
| II. Актуализация знаний. | Усвоение литературоведческих понятий.- Какие бывают сказки?- Назовите виды сказок. - Как устроена сказка? | Выстраивают план построения сказки:* Зачин.
* Эпизод или событие (начало действия).
* Испытание (развитие действия).
* Концовка (конец действия).
 | Коммуникативные: аргументировать свою позицию.Познавательные:осуществлять поиск и выделять необходимую информациюРегулятивные: дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| III. Определение темы и цели урока | -На уроках литературного чтения вы прочитали много сказок - и народных, и авторских. Сегодня вы попробуете сочинить свою сказку. На какую тему будет сказка, вы узнаете, разгадав кроссворд.Так как работать вы будете в группах, давайте обговорим правила совместной работы.Разгадывание кроссвордов.(см.приложение)Определяем тему: «Мороз». Значит, сказка должна получиться зимняя.У вас на столах «зимний словарь»: слова, пословицы, поговорки на зимнюю тему. Каждая группа выбирает одну пословицу или поговорку, объясняет её смысл. | Обговаривание правил совместной деятельности: А) работать дружно; быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старших;Б) своевременно выполнять задания, доводить начатое до конца, следить за временем;В) качественно выполнять работу, соблюдать технику безопасности, экономию материала;Г) каждый из группы должен уметь защитить общее дело и своё в частности | Коммуникативные:проявлять активность в решении познавательной задачи,аргументировать свою позицию.Познавательные:осуществлять поиск и выделять необходимую информацию,обсуждать проблемные вопросы,анализировать результаты исследований.Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
|  IV.Введение в тему. | На дворе белым – бело,Ну и снегу намело!А мы в классе посидим,Дружно сказку сочиним.Открывается доска: зимние пейзажи русских художников, запись: «Царство Мороза Ивановича».Так будет называться наша сказка.-Что дальше будет происходить в нашей сказке? -О чём можно рассказать? Как передать красоту зимнего леса?Каждой группе на парту кладётся герой (оленёнок, медвежонок, зайчонок, волк). Предположите, что он стал причиной переполоха. А вот с чем пожаловал герой – думайте. Обсуждение получившихся вариантов. Выбирается самый интересный. | А) Каждая группа предлагает своё начало сказки или зачин. Выбирается лучший или оригинальный.Б) Начало действия. Эпизод или событие. В) Сейчас в нашей сказке что-то должно случиться. Я говорю: «Вдруг…»Г) Концовка сказки. Обсуждение. Выбор варианта. | Познавательные:выделять существенную информацию из рассказа ребят,классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)Регулятивные:уметь слушать в соответствии с целевой установкой |
| V. Физкультминутка |  | Активное выполнение | Коммуникативные: проявлять активность в коллективной деятельности. |
| VI. Полный пересказ получившейся сказки. | - Ребята, ведь нашей сказке чего-то не хватает?- Конечно, ярких красивых рисунков.- Сейчас каждая группа нарисует свою иллюстрацию. (На фоне музыки П.И.Чайковского)1- зачин.2- пейзаж3- происшествие4 – концовка Показ рисунков и пересказ сочинённой сказки | Презентация групповой сказки. | Личностные: умение выражать свои чувства, мысли, проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту.Познавательные: анализировать содержание произведения.Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачуустанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные: проявлять внимание к суждениям товарищей. |
| VII.Сравнение сказок. | А сейчас поработаете в группах. Как вы думаете, чем отличаются сказки?Каковы особенности каждой сказки? | Дети в группах обсуждают и анализируют сказки своих товарищей. | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии,договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.Личностные: применять правила делового сотрудничества. |
| VIII. Рефлексия урока. | - Ребята, получилось ли у нас следовать правилам сотрудничества? | Подводят итог урока. | Личностные: оценивать собственную и коллективную деятельность.Познавательные: выделять необходимую информацию, обосновывать выбор. |
| IX. Домашнее задание. | Мороз Иванович прислал вам изображение своего дома.А). Он очень просит его раскрасить, записать несколько слов на тему «Зима».Б). Записать сочинённую сказку на этот лист.В). Сочинить новую сказку, с новыми героями, другими приключениями. | Домашнее задание даётся индивидуально, но учитывается желание детей. | Личностные: формировать наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.  |