**Тема урока № 1:Разнообразный мир линий (класс 5)**

**РАЗРАБОТАЛА: ЖУК Наталья Павловна**

**Дидактическая цель:**

сформировать представления о многообразном мире линий, сформировать умения распознавать, описывать и характеризовать линии, видеть внутреннюю и внешнюю область линий , изображать и конструировать линии.

# Цели по содержанию:

- **обучающие:** познакомить учащихся с видами линий на плоскости, показать практическое применение через выполнение реальных измерений и построений, решать задачи исследовательского характера, приводить примеры аналогов в окружающем мире, формировать наглядные представления о геометрических фигурах.

# - развивающие: развивать умение воспринимать и усваивать новую информацию, анализировать, сравнивать, обобщать, строить аналогии, делать выводы, развивать внимание;

# - воспитательные: воспитание ценностного отношения к математическим знаниям, создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Тип урока**: урок открытия и изучения новых знаний через экспериментальную проверку, с помощью наблюдений и исследований.

# Методы:

# *По источникам знаний :словесные,* практические, наглядные;

# *По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;

# *Относительно дидактических задач:* формирование умений;

# *Относительно характера познавательной деятельности:* проблемный, частично-поисковый.

# Место проведения: учебный кабинет

# Оборудование:.компоненты УМК «Сферы. Математика. 5-6», мультимедиа проектор, компьютер, ИД, рабочие тетради учащихся. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электоронном носителе / Е.А. Бунимович и др. –2-е изд. – М.:Просвещение, 2013. – 223 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Сферы), Задачник-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др.. – М.:Просвещение, 2010. – 127 с.: ил., Тетрадь-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2013. – 128 с

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Задачи этапа | Визуальный ряд | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формируемые УУД |
| **Организационный** | | Создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества. Создание ситуации успеха. | На ИД слайд 2,3.Приветственное слово учителя: | Учитель представляется и высказывает свое удовольствие от встречи с данным классом. | Испытывают чувство гордости за свою Родину  , за свою школу и за свой класс Включаются в деловой ритм урока | **Саморегуляция действий при работе в новой обстановке, с новым коллективом и новым учителем.** |
| **Рефлексия** | Определить настроение на начало урока | |  | Учитель анализирует  полученную картину настроения учащихся | Учащиеся показывают карточку, которая соответствует их настроению(можно схематично зарисовать в тетрадь). | **Навыки психологической** рефлексии |
| **Актуализации знаний и умений**  **Целеполагания** | Развитие эстетического восприятия учебника и его успешного освоения.  Формирование представления о многообразном мире линий | | На доске дата и запись «Классная работа. Разнообразный мир линий» | Предлагает детям почитать на стр.7 «Интересно».Впервые человек взял в руки кусок угля и провел им по стене пещеры еще в глубокой древности. Он изобразил контуры предметов, животных, объектов природы.  Из чего состоят эти рисунки?  Мы отправляемся в путешествие в разнообразный мир линий  - Откройте тетради, запишите число и тему урока. | Один читает вслух  -из линий  **Цель урока: познакомится с разными линиями и узнать как и где они применяются, как их построить.**  *.*Учащиеся делают запись в тетрадь. | **Прогнозирование, рефлексия**  **Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование цели, планирование предстоящей деятельности.** |
| **Усвоение новых знаний и способов усвоения** | **Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: разнообразный мир линий.** | | На экране появляется виртуальная лаборатория «Лини», учитель рисует замкнутую и незамкнутую линии.  **Флеш –демонстрация 4 «ЛИНИИ»**    На экране интерактивная модель  «Внутренняя и внешняя области»  **Флеш-демонстрация 2 «Внутренняя и внешняя области»**    **Флеш-демонстрация 3 «Внутренняя и внешняя области»** | Виды линий: фото (1.1)  Линии можно проводить от руки , а можно с помощью различных инструментов: линейки, циркуля, лекала. Все точки одинаковы, и одна точка от другой ничем не отличаются. А мир линий разнообразен. (рис.1.2)  Давайте поработаем с учебником страница 9  Линии делятся также на самопересекающиеся и линии без самопересечений  Вопрос: «Что изображено на рисунке?»  На рисунке 1.3 изображена  замкнутая линия без самопересечений. Она делит плоскость на две области – внутреннюю и внешнюю. Сама линия служит границей этих областей.  1.Начертите в тетради замкнутую линию, закрасьте внутреннюю область синим цветом, а внешнюю – красным.    2.Чтобы из одной области попасть в другую, надо пересечь ее границу.  2.Определить сколько раз три различные кривые пересекают границу между внешней и внутренней  (На столе у каждого распечататка для определения числа пересечений)  Где еще встречаются внешние и внутренние области? | *Упражнения из учебника №1,2.*  Ребята читают о происхождении слова «линия».  Отвечают на вопрос №3 ст.10 **учебника**.  *Ребята рассматривают рис.1.2*  *Ребята рассматривают рис.1.4 Политическая карта Африки и смотрят на ИД*  **Флеш-демонстрацию 3 «Внутренняя и внешняя области»**  Ответы: граница озера, море, граница государства и т.д.  Ребята выполняют упражнение  Рассматривают рисунок и подсчитывают количество точек пересечений.  Приводят примеры | **Познавательные УУД: анализ данных,**  **постоение линий и их конструкций, распознавание различных линий , проводение наблюдений и**  **экспериментов под руководством учителя, формирование математической речи.**  **Регулятивные УУД: развитие внимания, сохранение цели и четкое выполнение требований познавательной задачи.** |
| Физминутка |  | |  | Учитель показывает несколько физических упражнений | Повторяют за учителем | **Здоровьесбережение,**  **саморегуляция** |
| Организация первичного закрепления | Установление правильности и осознанности изучения темы «Разнообразный мир линий».Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | |  | Выполняем упражнения из **У.** №6  Посетили одно большое государство. Какие наши новые знакомые? | Ребята выполняют в тетради, один человек комментирует решение с места.  КРИВЫЕ линии. Перечисляют. | *Познавательные:*Поиск и выделение необходимой информации, которая определяет данную предметную область, применение ее при выполнении практических заданий |
| **Творческого применения и добывания знаний в новой ситуации (проблемные задания)** | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | |  | Клетчатая бумага – это удобный «инструмент» для вычерчивания линий; он помогает видеть характерные точки линии, выработать алгоритм изображения.  **Рисуем на клетчатой бумаге упр. Учебник №10** на воспроизведение рисунка всегда нужно начинать с анализа, который лучше выполнять с карандашом в руке. Спираль (№10) можно «прочитать»: одна клетка вправо, одна клетка вверх, две клетки влево, и т.д.; теперь легко будет ее воспроизвести. Сначала это нужно сделать «от руки», тонко очерченным простым карандашом, а потом при желании провести ярче уже намеченные линии с помощью линейки. (Можно все делать «от руки», без инструментов). | Учащиеся выполняют задание(помощь учителя при необходимости) | **Позитивное отношение к учебному процессу, творческий подход к решению задач, умения эмоционального общения**  **Осознание роли приобретенных знаний и способов решения практических задач с помощью моделирования** | |
| **Подведение итогов урока** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | |  | **Предлагается учащимся подвести итоги (стр.9 по вопросам и заданиям)**  Обобщить знания и умения пот слайду | Отвечают на вопросы и выполняют задания  -Сообщают, чему научились, что узнали на уроке | **Осознание роли приобретенных знаний и способов решения практических задач с помощью**  **моделирования**  **различных линий.**  **Контроль и оценка процесса и результата деятельности, выделение и осознание учащимися**  **того, что уже усвоено.**  **Сопоставление внешней оценки учителя и самооценки. Сопоставление и сравнение личных успехов**  **с успехами других.** | |
| **Рефлексия** | **Сформировать рефлексивную самооценку деятельности на уроке** | |  | **Просьба учителя нарисовать в тетрадь рисунок из слайда, который соответствует настроению учащегося в конце урока** | Дети рисуют значок в тетради | **Навыки психологической рефлексии, умение выражать настроение, анализировать его в течение урока.** | |
| **Информирования о домашней работе** | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | |  | **Учитель комментирует** домашнее задание по тексту учебника и отвечает на вопросы учащихся. | **Задают вопросы при непонимании. Записывают задание в дневники** | **Формирование регулятивного опыта.**  **Развитие умений формулировать вопросы.** | |