Конспект урока в 1 классе по теме «Знакомство с таблицей сложения»

УМК « Перспектива.»

Провела: Голубцова Ирина Васильевна

МБОУ СОШ п.г.т. Уруша

Тема: «Знакомство с таблицей сложения».

Задачи: Обеспечить знакомство с таблицей сложения и первичное усвоение.

Цели: 1. Усвоить требования к таблицам как к одному из источников информации, принципы составления таблиц на сложение, формировать установку на запоминание таблицы сложения.

    2. Использовать свойства натурального ряда чисел при выполнении действий сложение и вычитание.

3. Воспитывать любовь к математике.

Планируемый результат:

-Предметные:

-повторить знание состава чисел, переместительное свойство сложения;

-решать задачи изученных видов;

-применять таблицу Пифагора в решении примеров

Метапредметные:

Регулятивные УУД.

-учиться умению контролировать свою деятельность, работать по заданному алгоритму;

-оформлять свою мысль в устной форме;

-проговаривать последовательность действий при выполнении задания;

-учиться высказывать свою точку зрения.

Коммуникативные УУД:

-формировать умение работать в коллективе, владеть математической терминологией, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение работать в парах, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Познавательные УУД:

-учить умению выполнять задания, используя информацию, полученную на уроке

-определять, чему нужно научиться на уроке, отличать новое от уже известного, сравнивать, устанавливать закономерность, делать выводы

-отвечать на вопросы учителя, отыскивать нужную информацию в учебнике

Личностные

-формировать положительное отношение к уроку

-понимать связь математики с окружающей действительностью

-активизировать деятельность учащихся посредством разнообразных заданий

Оборудование: презентация, карточки таблицы сложения, таблица Пифагора

Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Ход урока:

Организационный момент.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Мотивация учебной деятельности:

-если у вас хорошее настроение, потопайте ногами

-если у вас есть друзья, погладьте себя по голове

-если вы любите шоколад, оближите губы

-если вы любите свою школу, похлопайте в ладоши

-А теперь улыбнитесь и садитесь.

-Ребята, как вы думаете, какая работа предстоит у нас на этом уроке.

-Давайте поставим цель для нашей работы на уроке. (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

СЛАЙД 1.

Актуализация знаний.

-Цель урока определили. Начнём работать и определим тему нашего урока.

-Ведь на уроке нам необходимо узнать что-то новое.

РАБОТА УСТНО.

СЛАЙД 2. Постарайтесь быстро назвать результат.

-Молодцы. С работой справились.

- А чтобы быстро решать примеры и задачи что необходимо знать очень хорошо? (СОСТАВ ЧИСЛА)

СЛАЙД 3.

-Давайте вспомним состав чисел. Эти знания нам пригодятся в дальнейшей работе.

-Примеры решили. Состав числа вспомнили. А тему урока определили? НЕТ.

Выявление места и причины затруднения.

-Ребята, на парте у вас лежит две таблице.

-Покажите, какая вам таблица знакома. (ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ)

-С таблицами сложения мы уже с вами работали, заполняли их.

-А сейчас покажите ту таблицу, по которой мы ещё ни разу не работали, да и незнаем её.

-Эту таблицу придумал древнегреческий математик Пифагор. Она так и называется ТАБЛИЦА ПИФАГОРА.

СЛАЙД 5. Пифагор- древнегреческий математик.

-Давайте попробуем определить тему нашего урока.

-Работать будем с чем? (С ТАБЛИЦАМИ)

-Как называются эти таблицы? (ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ)

СЛАЙД 4.

-А сейчас немного отдохнём и продолжим нашу работу.

ФИЗМИНУТКА.

Вы наверное устали?

Ну тогда все дружно встали.

Ручками похлопаем 1.2.3.

Ножками потопаем 1.2.3.

На 4 приседаем.

На 5 глазки закрываем.

Дружно до 5 считаем 1.2.3.4.5.

Открываем, поморгаем

И решать мы продолжаем.

Построение выхода из затруднения.

Работа по карточкам в парах.

-Определили тему урока. Сейчас приступаем к работе.

\_Заполните пропуски в таблице сложения. Работайте в парах, так как таблица одна на двоих. Ответы записывайте на карточке.

ПРОВЕРКА ФРОНТАЛЬНАЯ.

-Хотели бы вы научиться работать по таблице ПИФАГОРА?

-Внимание на доску.

СЛАЙД 6. Объяснение выполнения сложения.(объясняет учитель)

1+2=3 4+6=10 6+3=9

СЛАЙД 7. Кто сможет объяснить, как выполнено сложение?

Объяснение у доски.

- Пользуясь таблицей Пифагора, найдите результат в данной таблице.

СЛАЙД 8.

-По таблице Пифагора можно решать и примеры на вычитание.

СЛАЙД 9.

-Какое правило мы с вами знаем, решая данные выражения.

-Если из суммы вычесть слагаемое, то получим другое слагаемое.

-Пользуясь таблицей Пифагора, найдите результат в данной таблице.

Работа по учебнику с.51 № 2. Запишите примеры в тетрадь. Пользуйтесь таблицей Пифагора.

ПРОВЕРКА.

\_ Подведём итог нашей работы. Поднимите зелёный кружок, кто понял, как работать по таблице Пифагора.

-Красный кружок- кто ещё затрудняется.

-Работать с этой таблицей мы будем, те дети которые ещё не поняли что-то, думаю в процессе работы усвоят пробел.

Работа над задачами.

СЛАЙД 11. Составьте задачу по первому рисунку.

1)3+4=7(ар.)

-Запишите решение в тетрадь.

Проверка решения на доске.

2)10-4=6 (г.)

Проверка решения на доске.

\_Тетради закрыли и положили на край стола.

-Сравнение выражений. СЛАЙД 12.

-Назвать свойство сложения.

Обобщение и систематизация знаний.

-Сегодня на уроке мы выполнили большую работу. Что нового узнали?

-Кто такой Пифагор?

Рефлексия.

Какие знания нам сегодня пригодились?

Какие задания вам понравились?

Что показалось трудным?

ЛЕСЕНКА УСПЕХА. Отметьте себя на «лесенке успеха».

СЛАЙД 13. Спасибо за урок.