**Конспект урока «Математика» № 39**

**Класс:** 1 А.

**Тема урока:** Знакомство с понятием «сантиметр».

**Тип урока:** изучение нового материала

**Формы работы**: парная, фронтальная, индивидуальная.

**Цель урока**: Научить детей: выбирать одинаковую мерку для измерения длин отрезков, сравнивать длины отрезков, пользоваться циркулем для построения отрезков заданной длины и линейкой для измерения длин отрезков. Познакомить первоклассников с единицей длины сантиметр.

**Задание**

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;
2. Формирование готовности к взаимодействию с учителем и к дружескому взаимопониманию;
3. Формирование интереса к изучаемой теме.

**Учебные задачи, направленные на достижение метопредметных результатов обучения:**

1. Формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, сравнивать, обобщать);
2. Содействовать развитию умственных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
3. Формирование умения слушать, выстраивать речевые высказывания;
4. Формирование начальных форм рефлексии.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

1. Актуализировать знания учащихся о геометрических фигурах (луч, линия);
2. Дать представление о фигуре отрезок;
3. Научить чертить отрезок с помощью линейки.
4. Формировать умение находить отрезки среди других фигур..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент** | Приветствие.  - Посмотрите всё ли у вас готово к уроку. Прочитайте стихотворение (на слайде 2.).  -Из какого мультфильма прозвучала песня в начале урока? Кто автор этой сказки?  -Назовите героев этого фильма.  -Они пришли к нам на урок и приготовили для вас задания. |
| 2. | **Опрос обучающихся по заданному на дом материалу, актуализация знаний.** | Расположим цифры в порядке возрастания.  ***Покажите на числовом веере:***  -Какое число следует за числом 5?8?  -Как называются эти числа?  -Какое число стоит перед числом 4,7.  -Как эти числа называются?  -Какое число на один больше чем 7? на 2 меньше, чем 5?  -6 это 4 и еще сколько?  -7 без 2 это сколько?  -Помогите Мартышке решить примеры. (слайд 5)  Что получится?  -Слон просит вас открыть свои тетради  -Найдите цифру 9.  -Посмотрите, как красиво и правильно напишет эту цифру наш волшебный карандаш.  -А теперь сами пропишите эту цифру девять раз.  -Возьмите карандаш и подчеркните у себя самую красивую цифру. |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** | У вас на столе лежат  полоски.  Вам необходимо с помощью их измерить парты. Первый ряд измерят красными полосками, а второй ряд – белыми, а третий- коричневыми. Работать будете в парах. И нашим девизом будут слова.  **“В одиночку не одолеешь и кочку”**  - Какую длину получил первый ряд, какую – второй ,какую –третий? (результат получился разный).  - Что такое, разве у нас парты разные? Ребята, с такой же проблемой столкнулся и герой мультфильма.   **Просмотр фрагмента мультфильма “38 попугаев” (** слайд 8)  Что делали зверята?  - Как они его измеряли?- Почему получались разные результаты?  - А какой должна быть мерка при измерении длины?  **Чтобы получить точные результаты измерения, нужна универсальная мерка.**  - Вернитесь к нашему числовому ряду и переверните по порядку карточки, на которых написаны цифры? - Прочитайте, какое слово получилось? - Что вы знаете об этом понятии? - Какую учебную задачу мы себе поставим?  **Тема нашего урока: «Единицы длины. Сантиметр». (слайд 9)**  **-** Чему мы будем учиться?  **-** Давайте вспомним, что такое длина? **(слайд 10)**  - Помогите Удаву найти длинную и короткую полоски. **(слайд 11)**  - Как вы думаете, всегда ли люди пользовались при измерении длины только данными мерками? ***Шаг*** - длина человеческого шага. ***Ладонь*** - ширина ладони. ***Дюйм*** - ширина большого пальца. ***Фут*** - длина стопы. ***Сажень***-расстояние между концами пальцев распростёртых рук. **(слайд 12)**  -Можем ли мы определить длину этих полосок? Как?  -Давайте попросим Попугая помочь нам. (**слайд 13)**  У вас на парте три полоски.  -Что можно сказать об их длине?  -Как определить, какая из них длиннее, какая короче?  -Действительно, это верный способ - наложение друг на друга.  -У вас на партах мерка.  -Измерьте длину этих полосок с помощью мерки.  Возьмите линейку и измерьте длину нашей мерки.  -Кто может сказать какова её длина?  -Мы познакомились с современной единицей длины - ***сантиметр***. (карточка на доске) |
| 4. | **Закрепление учебного материала.** | Можем ли мы узнать длину каждой полоски в сантиметрах?  - Какова их длина?  - С помощью какого инструмента вы будете находить длину отрезков?  - А вот Мартышка и Слон измерили длину одинакового отрезка. **(слайд 14)**  -Длина отрезка у Слона 5см, а у Мартышки -4см.  -Почему у них отрезок разной длины?  -Кто из них правильно измерил?  Посмотрите, как надо правильно измерять длину отрезка. **(слайд 15)**  **-** На какой отметке находится начало отрезка?  Расстояние от одной отметки до следующей называется сантиметр. Сколько здесь сантиметров- 8 см. Чтобы измерить длину, каких либо предметов необходимо приложить линейку так: один конец совпадал с отметкой 0 на линейке, а другой где предмет кончается. Посмотрите на слайд, и скажите, сколько сантиметров длина каждого отрезка.  - Мартышка и слонёнок приготовили для вас задания – определить длину отрезка (учебник стр. 73 №163) **(слайд 16)**  - Возьмите карточку №1, измерьте чему равна длина ластика? Ручки? (карточка №1) **(слайд 17)**  - Работаем по карточке №2. Вы можете выбрать для себя карточку с заданием, кто уверен в своих знаниях возьмите карточку зеленого цвета, а у кого остались вопросы возьмите для себя карточку белого цвета. - Какова длина красного и синего отрезка? (карточка №2) |
| 5 | **Итог урока. Рефлексия.** | – Кто был у нас в гостях? **(слайд 18)**  - С какой единицей измерения мы познакомились на уроке?  - Зачем нужны единицы измерения длины?  - Где в жизни они нам пригодятся?  -Что было легко? Что было трудно? Кому понравился урок?  -Кого из учеников могли бы отметить за работу?  -Что вы можете сказать о своей работе на уроке?  -У вас на столе бананы для мартышки. Оцените цветом свою работу на уроке. (**слайд 19)**  -Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – желтый цвет.  -Если иногда были трудности, сомнения, не совсем разобрались в теме – зеленый цвет.  -Герои мультфильма благодарят вас за работу. **(слайд 20)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1** | **2** | **3** |