**Урок:** русский язык

**Тема урока:** Антонимы, их роль в речи

**Тип урока:** комбинированный урок

**Вид урока:** изучение нового материала

**ТДЦ**

познакомить учащихся с антонимами; учить использовать антонимы в речи; повторить синонимы;

развивать творческую инициативу; формировать и развивать положительную мотивацию учебной деятельности; развивать мышление, воображение, речь; активизировать познавательную деятельность;

воспитывать интерес к русскому языку; формировать усидчивость, аккуратность, самостоятельность, работоспособность; поощрять настойчивость в учебе.

**Оборудование:** презентация к уроку, наглядный материал, карточки для парной и групповой работы.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | МО | ФОПД | Индивидуально-коррекционная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Орг.момент1. Повторение

3.Актуализация знаний4. Изучение нового материала5.Работа над темой урокаФизминутка6.Закрепление7.Итог урока |  *Психологический настрой класса на урок*СлайдИзображение головного мозга человека. Что это? Какую функцию выполняет? (Регулирует все жизненно важные органы).  Из чего состоит? (из извилин). Сегодня мы отправимся в мир слов. Будем тренировать наши извилины, а чтобы работа двигалась быстрее,  потрудимся в группах, парах и индивидуально. Кто будет очень хорошо работать, будет получать сокровища - кувшины. (Искатель знаний)Запись числа в тетради.- В стране родного языкаНе все известно нам пока.Работать мы сейчас начнемИ сами до всего дойдем.Язык – и стар, и вечно нов!И это так прекрасно –В огромном море – море слов –Купаться ежечасно.- Сегодня мы продолжаем путешествие по стране Лексика.На этапе повторения мы с вами используем прием «**мозговой атаки».** Класс разделен на 2 группы. Одни участники задают вопросы, а вторая группа должна ответить на вопросы.- Для чего нужны слова? - С помощью слов мы общаемся.- А что изучает наука Лексика? ( слово и его значение).- С какими словами мы уже познакомились? (однозначные, многозначные, синонимы)-Повторим, что мы знаем о синонимах.-Чем отличаются синонимы друг от друга.-Какова роль синонимов   в нашей речи? -Я надеюсь, что сегодняшний урок будет для вас интересным и познавательным, вы узнаете для себя что-то новое. А чтобы у нас все получилось, как вы думаете, что для этого нужно?Давайте составим маршрутный лист, как будем работать на уроке.1.Чистописание.2.Словарная работа. 3.Узнаем новое.4.Закрепляем.5.Подводим итоги.**Учимся говорить чисто.**Чистоговорка. Га – га – га – Баба Яга – костяная нога.Скороговорка. На дворе – трава, на траве – дрова.**Чистописание****На доске: рарнтрррорнрмырр** Детям раздаются карточки трех цветов, на которых задания. Предлагается выбрать задание по своим силам.1.Желтые: Записать 3 слова с сочетанием -оро-.2.Синие: Записать 3 слова, которые можно объединить в группу Родина, определить часть речи.3.Записать слова, вставить пропущенные буквы, составить предложение с одним из слов. Мес\_ц, вет\_р, т\_пор, клас?сс, шо\_е.Проверка на доске.-Ребята, у меня рассыпалась пословица, помогите ее восстановить.**(Слайд)****Безделье, человек, от, болеет, здоровеет, а. от, труда.**Человек от безделья **болеет**, а от труда **здоровеет.** -как вы понимаете смысл этой пословицы?Запишите пословицу.-Обратите внимание на выделенные слова.Постановка учебной задачи.-Что интересного заметили? Какие они по значению?-Предположите, о каких словах пойдет речь на уроке? -Эти слова имеют свое название. Как вы думаете, на какой вопрос нам предстоит ответить?-Правильно, название - это и будет тема нашего урока. А чтобы ее правильно сформулировать, нам надо вернуться к минутке чистописания. **На доске: рарнтрррорнрмырр**Возьмите карандаш и зачеркните те буквы, которые повторяются больше 2х раз. Какое слово получилось из оставшихся букв? ( АНТОНИМЫ) Слайд.-С чем будем знакомиться? *Инсценирование «Слова – спорщики»*На улице было прохладно. Ребята были одеты по- разному:1 ребёнок - Ну и жарко!2 ребёнок - Да ты что? Холодно!1 ребёнок  -Ты что такой кислый?2 ребёнок  -А ты что – сладкий?1 ребёнок  - Нет, я бодрый! А что это мы  всё спорим: жарко – холодно, кислый – сладкий? Очень интересные пары слов получились! Может, они тоже как – нибудь называются?2 ребёнок  - Конечно, эти слова – спорщики, как мы с тобой.**Сообщения детей** **1 ученик.** Это слова антонимы. Антонимами называют разные по звучанию слова с противоположным значением. Объединяясь в пары, обозначающие контрастные понятия, антонимы могут характеризовать состояние (молодость-старость, труд-лень), деятельность (работать – отдыхать),явления природы (жара – холод, пасмурный – ясный)**2 ученик.** Не все слова русского языка имеют соотносительные слова с противоположным значением. Антонимов нет, например у слова нога, Сергей, карандаш, корова и др. В то же время некоторые слова, если они многозначны, могут иметь несколько антонимов, например: легкая сумка - тяжёлая, лёгкая задача – трудная, лёгкий мороз – сильный, лёгкая музыка – серьёзная, лёгкая походка – грузная, лёгкий сон – глубокий.Употребляются антонимы в тех случаях, когда необходимо подчеркнуть противоположность.**Учитель**: Не ко всем именам прилагательным, обозначающим цвет, можно подобрать прилагательные – антонимы. Исключение: чёрный – белый- Само слово антоним, наверное, напоминает вам другие термины, с которыми вы уже знакомы, не так ли?**1 ребёнок**  Это слово похоже на слово омоним.**2 ребёнок**  А ещё на слово синоним. У всех у них одинаковая вторая часть. А почему, я не знаю.**3 ученик** Вторая часть этих слов – терминов – онима- по гречески  означает – имя, слово. А если к этому ещё добавить первую часть анти ( что значит против, противоположный), то и получится слово антоним.**Историческая справка на доске.****Слово "антоним" - произошло от древнегреческих слов " анти" - " против" и "онима"- "имя".**-Откуда я взяла эту информацию? -А как бы вы их назвали по своему?**Вывод: антонимы – это слова с противоположным значением.**- Начнём нашу работу с устного народного творчества – с пословиц. В них наиболее ярко видна роль антонимов.**Работа с пословицами.**На доске пословицы, в которых не хватает слов-антонимов. Слова развешены по классу.-Найти недостающие слова и восстановить пословицу. 1.Ученье - свет, а не ученье - тьма.2.Знай больше, а говори меньше.3.Не бойся врага умного, а бойся друга глупого.4.Мир - строит, война - разрушает.- Последнюю пословицу записать, найти антонимы, определить часть речи- Скажите, если трудно подобрать слова. Кто и что может помочь?**Показ словаря антонимов Даля сборник пословиц и поговорок**.Львов М. Р. Колесников Н. П. Введенская Л. А. **Работа в парах.****-** Напоминаю, что в диалог в паре должен вестись   вполголоса. О завершении   работы мне сигналят ваши поднятые руки.Вам предлагаются карточки со словами. Надо составить из них пары антонимов.**Покупать   - продавать****Дело – безделье****Рука****Друг – неприятель****Глиняный****Весёлый – печальный****Вражеский**Проверка.- Я смотрю у вас остались «карточки». Давайте разбираться.- Какие пары слов у вас получились?**Слайд.**-Почему вы не использовали карточку со словом **вражеский? Друг – безделье, вражеский.** **(**антонимы отвечают на один и тот же вопрос).- А почему осталось слово **рука?**Наверно, я не положила вам карточку? А **глиняный?**( у этих слов нет антонимов)- Какой вывод напрашивается? (**не все слова имеют антонимы).**-Поблагодарите друг друга за плодотворную работу и отправимся дальше.**Физминутка**  с антонимами.- Я вам показываю движение, вы выполняете его, а затем движение наоборот.Встать – сестьРуки вверх – внизНаклон вперёд – наклон назадНаклон  вправо – влевоСкажу я слово высоко, а ты ответишь – низко( Палец) Скажу я слово далеко. Ты отвечаешь – близко.Скажу я слово потолок, а ты ответишь - полСкажу я слово потерял. И скажешь ты – нашёл.Скажу тебе я слово трус. Ответишь ты  - храбрец.Теперь начало я скажу. Ну, отвечай, - конец!Учитель: - По каким признакам мы можем сравнивать слова?Слайд: по вкусу,  ширине, цвету, величине, высоте, силе, температуре, трудолюбию, длине, глубине, быстроте.**Творческая работа** Придумать и записать предложение с одним сравнением в группе  Проверка**Блиц – турнир**:Ответь на вопросы:1) Какое молоко даёт чёрная корова? (белое)2) Если взять сухой листик берёзы и бросить его в чистую дождевую воду, какой он будет? (мокрый)3) Лес может быть густым, а может быть и (редким)4) Волк – зверь большой, а ёж (маленький).5) Весна бывает ранняя, а бывает (поздняя).6) Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины (горькие).7) Январь год начинает, а декабрь (кончает)**Физминутка**Прослушивание «Песни кота Леопольда» Назови антонимы. (хорошо – плохо, ясный – пасмурный, добрый – злой, весело - скучно)**Первичная проверка знаний**К данным глаголам подбери противоположные по смыслу. (по вариантам)**1-вариант .**Начать,  войти, убежать , веселиться ,говорить .**2-вариант.** Работать, любить, радоваться, расцветать, приходить.Определения роли антонимов.-Вы справились с предыдущим заданием. Молодцы. А я предлагаю вам более трудное.Прочитайте предложения.**Слайд****Этот пруд глубокий, а тот чистый.****Эта   ягода горькая, а та спелая.****Этот дом просторный, а тот новый.****-**Всё ли нравится вам   в этих предложениях?-В   чём ошибка человека, который составил эти предложения? ( не умеет правильно подбирать антонимы).- Какой становится от этого речь? ( Его речь смешная, неправильная).Если встретятся   затруднения, куда  обратимся? (Словарь синонимов и антонимов)- Давайте устно составим предложения правильно-Можно ли сделать   вывод о роли антонимов в нашей речи?(Антонимы делают нашу речь красивой, правильной, более точной)**Лото «Антонимы»****Работа выполняется по рядам***Какой ряд быстрее справится получает кувшин*– Ребята, как вы думаете, только ли на уроке русского языка мы пользуемся антонимами?А) На уроках математики: плюс – минус, умножить- разделить, сложение – вычитание, больше – меньше;Б) На уроках познания мира: живая – неживая;В) На уроках физкультуры: старт – финиш; налево-направоГ) на уроках литературы:в пословицах и поговорках;в загадках;в сказках (добро – зло, «долго ли шел, коротко ли, близко ли, далеко ли…»)в художественных произведениях.Игра с присутствующими гостями урока**«Перевертыши»** Учитель говорит название телевизионной передачи с противоположным смыслом, а гости должны дать ее правильное название.« Злой вечер» - *«Доброе утро»*«Доброе утро, старушки» - *«Спокойной ночи, малыши»*«Из войны людей» - *«В мире животных»*«Обычный лес» *- «Поле чудес»*«Стою в воде» *- «Танцы на льду»*  *Учитель, давший наибольшее количество ответов получает значок «*«Лучший искатель знаний»Наш урок подходит к концу. -Чему научились?-Какой урок получился? Благодаря чему?-Какие слова называются антонимами? **(** *одной и той же части речи с противоположным значением)*Для чего используются антонимы? ( *В обычной речи они помогают добиться большей худо­жественной выразительности. Так, с по­мощью антонимов то или иное понятие не просто называется, но гораздо точнее ха­рактеризуются его признаки и свойства).*Выставление оценок - Подсчитайте кувшины. Награждение активных учеников значками «Лучший искатель знаний»-Спасибо за труд!Д/з с. 22- выучить правило, упр. 65**Рефлексия.**Я хочу узнать насколько мудрыми вы сегодня стали. Об этом мне скажет лучик, который появится у нашего солнышка.**Самый длинный лучик** – я уверен в своих знаниях.**Средний лучик** – я   сомневаюсь в своих знаниях.**Самый короткий лучик** – мне очень трудно. | О-ИПрРепрО-ИРепрО-ИПроблТвЧ-ПРепрРепрРепрТворРепрПрО-ИТвПроблРепр | ФрИндГрФрИндФрИндИндГрПарнФрГрГрИндГрИндФр | Обратить внимание на учащихся:Прадий В., Галич В., Мисина О., Шегай А. |