**Урок:** русский язык

**Тема урока:** Антонимы, их роль в речи

**Тип урока:** комбинированный урок

**Вид урока:** изучение нового материала

**ТДЦ**

познакомить учащихся с антонимами; учить использовать антонимы в речи; повторить синонимы;

развивать творческую инициативу; формировать и развивать положительную мотивацию учебной деятельности; развивать мышление, воображение, речь; активизировать познавательную деятельность;

воспитывать интерес к русскому языку; формировать усидчивость, аккуратность, самостоятельность, работоспособность; поощрять настойчивость в учебе.

**Оборудование:** презентация к уроку, наглядный материал, карточки для парной и групповой работы.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | МО | ФОПД | Индивидуально-коррекционная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Орг.момент   1. Повторение   3.Актуализация знаний  4. Изучение нового материала  5.Работа над темой урока  Физминутка  6.Закрепление  7.Итог урока | *Психологический настрой класса на урок*  Слайд  Изображение головного мозга человека. Что это? Какую функцию выполняет? (Регулирует все жизненно важные органы).  Из чего состоит? (из извилин). Сегодня мы отправимся в мир слов. Будем тренировать наши извилины, а чтобы работа двигалась быстрее,  потрудимся в группах, парах и индивидуально. Кто будет очень хорошо работать, будет получать сокровища - кувшины. (Искатель знаний)  Запись числа в тетради.  - В стране родного языка  Не все известно нам пока.  Работать мы сейчас начнем  И сами до всего дойдем.  Язык – и стар, и вечно нов!  И это так прекрасно –  В огромном море – море слов –  Купаться ежечасно.  - Сегодня мы продолжаем путешествие по стране Лексика.  На этапе повторения мы с вами используем прием «**мозговой атаки».** Класс разделен на 2 группы. Одни участники задают вопросы, а вторая группа должна ответить на вопросы.  - Для чего нужны слова? - С помощью слов мы общаемся.  - А что изучает наука Лексика? ( слово и его значение).  - С какими словами мы уже познакомились? (однозначные, многозначные, синонимы)  -Повторим, что мы знаем о синонимах.  -Чем отличаются синонимы друг от друга.  -Какова роль синонимов   в нашей речи?  -Я надеюсь, что сегодняшний урок будет для вас интересным и познавательным, вы узнаете для себя что-то новое. А чтобы у нас все получилось, как вы думаете, что для этого нужно?  Давайте составим маршрутный лист, как будем работать на уроке.  1.Чистописание.  2.Словарная работа.  3.Узнаем новое.  4.Закрепляем.  5.Подводим итоги.  **Учимся говорить чисто.**  Чистоговорка. Га – га – га – Баба Яга – костяная нога.  Скороговорка. На дворе – трава, на траве – дрова.  **Чистописание**  **На доске: рарнтрррорнрмырр**  Детям раздаются карточки трех цветов, на которых задания. Предлагается выбрать задание по своим силам.  1.Желтые: Записать 3 слова с сочетанием -оро-.  2.Синие: Записать 3 слова, которые можно объединить в группу Родина, определить часть речи.  3.Записать слова, вставить пропущенные буквы, составить предложение с одним из слов. Мес\_ц, вет\_р, т\_пор, клас?сс, шо\_е.  Проверка на доске.  -Ребята, у меня рассыпалась пословица, помогите ее восстановить.  **(Слайд)**  **Безделье, человек, от, болеет, здоровеет, а. от, труда.**  Человек от безделья **болеет**, а от труда **здоровеет.**  -как вы понимаете смысл этой пословицы?  Запишите пословицу.  -Обратите внимание на выделенные слова.  Постановка учебной задачи.  -Что интересного заметили? Какие они по значению?  -Предположите, о каких словах пойдет речь на уроке?  -Эти слова имеют свое название. Как вы думаете, на какой вопрос нам предстоит ответить?  -Правильно, название - это и будет тема нашего урока. А чтобы ее правильно сформулировать, нам надо вернуться к минутке чистописания.  **На доске: рарнтрррорнрмырр**  Возьмите карандаш и зачеркните те буквы, которые повторяются больше 2х раз. Какое слово получилось из оставшихся букв? ( АНТОНИМЫ) Слайд.  -С чем будем знакомиться?  *Инсценирование «Слова – спорщики»*  На улице было прохладно. Ребята были одеты по- разному:  1 ребёнок - Ну и жарко!  2 ребёнок - Да ты что? Холодно!  1 ребёнок  -Ты что такой кислый?  2 ребёнок  -А ты что – сладкий?  1 ребёнок  - Нет, я бодрый! А что это мы  всё спорим: жарко – холодно, кислый – сладкий? Очень интересные пары слов получились! Может, они тоже как – нибудь называются?  2 ребёнок  - Конечно, эти слова – спорщики, как мы с тобой.  **Сообщения детей**  **1 ученик.** Это слова антонимы. Антонимами называют разные по звучанию слова с противоположным значением. Объединяясь в пары, обозначающие контрастные понятия, антонимы могут характеризовать состояние (молодость-старость, труд-лень), деятельность (работать – отдыхать),  явления природы (жара – холод, пасмурный – ясный)  **2 ученик.** Не все слова русского языка имеют соотносительные слова с противоположным значением. Антонимов нет, например у слова нога, Сергей, карандаш, корова и др. В то же время некоторые слова, если они многозначны, могут иметь несколько антонимов, например: легкая сумка - тяжёлая, лёгкая задача – трудная, лёгкий мороз – сильный, лёгкая музыка – серьёзная, лёгкая походка – грузная, лёгкий сон – глубокий.  Употребляются антонимы в тех случаях, когда необходимо подчеркнуть противоположность.  **Учитель**: Не ко всем именам прилагательным, обозначающим цвет, можно подобрать прилагательные – антонимы. Исключение: чёрный – белый  - Само слово антоним, наверное, напоминает вам другие термины, с которыми вы уже знакомы, не так ли?  **1 ребёнок**  Это слово похоже на слово омоним.  **2 ребёнок**  А ещё на слово синоним. У всех у них одинаковая вторая часть. А почему, я не знаю.  **3 ученик** Вторая часть этих слов – терминов – онима- по гречески  означает – имя, слово. А если к этому ещё добавить первую часть анти ( что значит против, противоположный), то и получится слово антоним.  **Историческая справка на доске.**  **Слово "антоним" - произошло от древнегреческих слов " анти" - " против" и "онима"- "имя".**  -Откуда я взяла эту информацию?  -А как бы вы их назвали по своему?  **Вывод: антонимы – это слова с противоположным значением.**  - Начнём нашу работу с устного народного творчества – с пословиц. В них наиболее ярко видна роль антонимов.  **Работа с пословицами.**  На доске пословицы, в которых не хватает слов-антонимов. Слова развешены по классу.  -Найти недостающие слова и восстановить пословицу.  1.Ученье - свет, а не ученье - тьма.  2.Знай больше, а говори меньше.  3.Не бойся врага умного, а бойся друга глупого.  4.Мир - строит, война - разрушает.  - Последнюю пословицу записать, найти антонимы, определить часть речи  - Скажите, если трудно подобрать слова. Кто и что может помочь?  **Показ словаря антонимов Даля сборник пословиц и поговорок**.  Львов М. Р. Колесников Н. П. Введенская Л. А.  **Работа в парах.**  **-** Напоминаю, что в диалог в паре должен вестись   вполголоса. О завершении   работы мне сигналят ваши поднятые руки.  Вам предлагаются карточки со словами. Надо составить из них пары антонимов.  **Покупать   - продавать**  **Дело – безделье**  **Рука**  **Друг – неприятель**  **Глиняный**  **Весёлый – печальный**  **Вражеский**    Проверка.  - Я смотрю у вас остались «карточки». Давайте разбираться.  - Какие пары слов у вас получились?  **Слайд.**  -Почему вы не использовали карточку со словом **вражеский? Друг – безделье, вражеский.** **(**антонимы отвечают на один и тот же вопрос).  - А почему осталось слово **рука?**Наверно, я не положила вам карточку? А **глиняный?**  ( у этих слов нет антонимов)  - Какой вывод напрашивается? (**не все слова имеют антонимы).**  -Поблагодарите друг друга за плодотворную работу и отправимся дальше.  **Физминутка**  с антонимами.  - Я вам показываю движение, вы выполняете его, а затем движение наоборот.  Встать – сесть  Руки вверх – вниз  Наклон вперёд – наклон назад  Наклон  вправо – влево  Скажу я слово высоко, а ты ответишь – низко  ( Палец) Скажу я слово далеко. Ты отвечаешь – близко.  Скажу я слово потолок, а ты ответишь - пол  Скажу я слово потерял. И скажешь ты – нашёл.  Скажу тебе я слово трус. Ответишь ты  - храбрец.  Теперь начало я скажу. Ну, отвечай, - конец!  Учитель: - По каким признакам мы можем сравнивать слова?  Слайд: по вкусу,  ширине, цвету, величине, высоте, силе, температуре, трудолюбию, длине, глубине, быстроте.  **Творческая работа**  Придумать и записать предложение с одним сравнением в группе  Проверка  **Блиц – турнир**:  Ответь на вопросы:  1) Какое молоко даёт чёрная корова? (белое)  2) Если взять сухой листик берёзы и бросить его в чистую дождевую воду, какой он будет? (мокрый)  3) Лес может быть густым, а может быть и (редким)  4) Волк – зверь большой, а ёж (маленький).  5) Весна бывает ранняя, а бывает (поздняя).  6) Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины (горькие).  7) Январь год начинает, а декабрь (кончает)  **Физминутка**  Прослушивание «Песни кота Леопольда» Назови антонимы. (хорошо – плохо, ясный – пасмурный, добрый – злой, весело - скучно)  **Первичная проверка знаний**  К данным глаголам подбери противоположные по смыслу. (по вариантам)  **1-вариант .**  Начать,  войти, убежать , веселиться ,говорить .  **2-вариант.**  Работать, любить, радоваться, расцветать, приходить.  Определения роли антонимов.  -Вы справились с предыдущим заданием. Молодцы. А я предлагаю вам более трудное.  Прочитайте предложения.  **Слайд**  **Этот пруд глубокий, а тот чистый.**  **Эта   ягода горькая, а та спелая.**  **Этот дом просторный, а тот новый.**  **-**Всё ли нравится вам   в этих предложениях?  -В   чём ошибка человека, который составил эти предложения? ( не умеет правильно подбирать антонимы).  - Какой становится от этого речь? ( Его речь смешная, неправильная).  Если встретятся   затруднения, куда  обратимся? (Словарь синонимов и антонимов)  - Давайте устно составим предложения правильно  -Можно ли сделать   вывод о роли антонимов в нашей речи?  (Антонимы делают нашу речь красивой, правильной, более точной)  **Лото «Антонимы»**  **Работа выполняется по рядам**  *Какой ряд быстрее справится получает кувшин*  – Ребята, как вы думаете, только ли на уроке русского языка мы пользуемся антонимами?  А) На уроках математики: плюс – минус, умножить- разделить, сложение – вычитание, больше – меньше;  Б) На уроках познания мира: живая – неживая;  В) На уроках физкультуры: старт – финиш; налево-направо  Г) на уроках литературы:  в пословицах и поговорках;  в загадках;  в сказках (добро – зло, «долго ли шел, коротко ли, близко ли, далеко ли…»)  в художественных произведениях.  Игра с присутствующими гостями урока  **«Перевертыши»**   Учитель говорит название телевизионной передачи с противоположным смыслом, а гости должны дать ее правильное название.  « Злой вечер» - *«Доброе утро»*  «Доброе утро, старушки» - *«Спокойной ночи, малыши»*  «Из войны людей» - *«В мире животных»*  «Обычный лес» *- «Поле чудес»*  «Стою в воде» *- «Танцы на льду»*  *Учитель, давший наибольшее количество ответов получает значок «*«Лучший искатель знаний»  Наш урок подходит к концу.  -Чему научились?  -Какой урок получился? Благодаря чему?  -Какие слова называются антонимами? **(** *одной и той же части речи с противоположным значением)*  Для чего используются антонимы? ( *В обычной речи они помогают добиться большей худо­жественной выразительности. Так, с по­мощью антонимов то или иное понятие не просто называется, но гораздо точнее ха­рактеризуются его признаки и свойства).*  Выставление оценок  - Подсчитайте кувшины.  Награждение активных учеников значками «Лучший искатель знаний»  -Спасибо за труд!  Д/з с. 22- выучить правило, упр. 65  **Рефлексия.**  Я хочу узнать насколько мудрыми вы сегодня стали. Об этом мне скажет лучик, который появится у нашего солнышка.  **Самый длинный лучик** – я уверен в своих знаниях.  **Средний лучик** – я   сомневаюсь в своих знаниях.  **Самый короткий лучик** – мне очень трудно. | О-И  Пр  Репр  О-И  Репр  О-И  Пробл  Тв  Ч-П  Репр  Репр  Репр  Твор  Репр  Пр  О-И  Тв  Пробл  Репр | Фр  Инд  Гр  Фр  Инд  Фр  Инд  Инд  Гр  Парн  Фр  Гр  Гр  Инд  Гр  Инд  Фр | Обратить внимание на учащихся:  Прадий В., Галич В., Мисина О., Шегай А. |