**Конспект открытого урока русского языка Кочкаровой С.Н.**

**Тема урока: «Словосочетание»**

5 класс

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо**

**Реализуемая программа:** по русскому языку общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, 2011; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по русскому языку.

**УМК:** Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. «Просвещение», 2013г.

**Цель урока:**  дать понятие о словосочетании, его отличиях от слова и предложения; показать, как строится словосочетание; развивать мотивацию к исследовательской деятельности.

**Задачи:** научить выделять словосочетания в предложении; разбираться в структуре словосочетания; устанавливать связь между словами; объяснять языковые явления.

**Предметные результаты:**

Умение отличать словосочетания от предложений, определять в них главное и зависимое слова, тип подчинительной связи.

**Метапредметные результаты:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей;

**Личностные результаты:** достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

**УУД личностные:** умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

**УУД регулятивные:** умение анализировать словосочетания с точки зрения структурной организации,планирование и регуляция своей деятельности, умение принимать

решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.

**УУД познавательные: умение** проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; умение выбирать словосочетания из предложения и устанавливать отношения между главным и зависимым словом; умение определять основную и второстепенную информацию; умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

**УУД коммуникативные:** умение приобретать опыт работы в группе; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; умение действовать с учётом позиции другого, умение согласовывать свои действия.

**Оборудование:** 1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2012.

 2. Авторская мультимедийная презентация. 3. Мультимедийный проектор. 4. Ноутбук. 5. Карточки для групповой работы.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

Доброе утро, ребята.

*Чтение стихотворения С.Смирнова (слайд3)*

Есть просто храм, есть храм науки,
А есть ещё природы храм –
С лесами, тянущими руки,
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй его святынь.

*Словарная работа ( слайд4)*

**Храм**- место обитания богов, священное и неприкосновенное.

**Святыня** – все заветное, дорогое, чему поклоняемся, что чтим нерушимо.

 (словарь Ожегова)

**II. Проверка домашнего задания**

1. Вопросы.

- Что изучает синтаксис?

- Для чего служит пунктуация?

2. Упр.125 – чтение предложений, составленных из набора слов.

**III.** **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**

**1.** На доске вы видите фотографии с изображением озера Байкал. *( слайд5, 6)*

- Что вы видите на фотографиях? Ответы записать в столбики. (1-й столбик: озеро Байкал, берег, горы, вода, деревья.)

- Что вы можете сказать о том, какой Байкал, какая в нём вода, природа вокруг? Ответы записать на доске. (2-й столбик: бескрайнее озеро, голубая вода, прозрачная вода, высокие горы, гигантские кедры и т. д.)

- Посмотрите внимательно на слова в столбиках, где более точно, конкретно говорится об озере, воде, природе? В том, где записаны одни слова или сочетания слов? (Более точно говорится об озере, воде, горах в том столбике, где записаны сочетания слов.) Перепишите в тетрадь эти сочетания.

Итак, определим тему и цели урока.

**2.** Работа в парах *(слайд7)*

Ребята, вспомните все, что вы знали о словосочетании и запишите в 1 колонку таблицы «Я знал (а)…»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знал (а) | Я узнал (а) | Хочу узнать |
|  |  |  |

На доске записаны вопросы, которые помогают детям работать в парах:

1. Что такое словосочетание?

2. Как связаны слова в словосочетании?

3. Из каких частей состоит словосочетание?

4. Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?

5. Назовите виды словосочетаний по главному слову.

**IV. Проблемное объяснение нового знания.**

Раздает учащимся тексты с правильной информацией.

Знаки для маркировки текста:

«V» - это я знал

«+» - новое для меня

«-« - думал иначе

«?» - есть вопросы

**Информационный текст:**

1. Словосочетание – это сочетание слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Например, голубое небо, чистая вода.

2. Грамматическая связь между словами в словосочетании выражается с помощью окончания зависимого слова или окончания и предлога Например: поход в лес, синяя птица.

3. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов.

4. Словосочетанием не являются: грамматическая основа предложения и однородные члены предложения.

5. Если в словосочетании главное слово имя существительное или прилагательное, то оно называется именным. Если главное слово – глагол, то словосочетание называется глагольным. Если главное слово наречие – наречными.

**V. Первичное закрепление во внешней речи.**

 Работа в парах.

Задание даётся на листочках по вариантам. *Выбери только сочетания слов, которые являются словосочетаниями, запиши их номера.*

В – 1. Мы перебрались через лесной овраг и вышли к небольшой речке.

В -2. Летом и осенью запасливые белки сушат шляпки грибов.

1. Мы перебрались.

2. Через овраг.

3. Лесной овраг.

4. Перебрались и вышли.

5.К небольшой речке.

6. Вышли к речке.

1. Летом и осенью.

2. Белки сушат.

3. Сушат летом.

4. Сушат осенью.

5. Сушат шляпки.

6. Шляпки грибов.

7. Запасливые белки.

ТОЛЬКО СЛОВОСОЧЕТАНИЯ!!!

Проверь!

В -1.\ 3, 5, 6.\

В -2. / 3, 4, 5, 6, 7/

Что было трудным?

Что удалось?

Как оцениваете работу в паре? Один ученик оценивает другого по листу контроля.

**VI. Рефлексия**

 - Достигли ли вы поставленной перед собой цели? Какая информация отложилась у вас в памяти?

 Учитель предлагает оценить свои результаты.

ОЦЕНИ СЕБЯ!

Я считаю, что урок прошёл плодотворно, с пользой. Я научился и могу помочь другим.



 Я считаю, что научился, но мне ещё нужна помощь.



Я считаю, что было трудно на уроке.



**VII. Домашнее задание**

1.Выучить информационный текст

2.Выполнить упр. 132, 134, 135, 137 – по выбору любые 2

**Информационный текст:**

1. Словосочетание – это сочетание слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Например, голубое небо, чистая вода.

2. Грамматическая связь между словами в словосочетании выражается с помощью окончания зависимого слова или окончания и предлога Например: поход в лес, синяя птица.

3. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов.

4. Словосочетанием не являются: грамматическая основа предложения и однородные члены предложения.

5. Если в словосочетании главное слово имя существительное или прилагательное, то оно называется именным. Если главное слово – глагол, то словосочетание называется глагольным. Если главное слово наречие – наречными.

**Информационный текст:**

1. Словосочетание – это сочетание слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Например, голубое небо, чистая вода.

2. Грамматическая связь между словами в словосочетании выражается с помощью окончания зависимого слова или окончания и предлога Например: поход в лес, синяя птица.

3. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов.

4. Словосочетанием не являются: грамматическая основа предложения и однородные члены предложения.

5. Если в словосочетании главное слово имя существительное или прилагательное, то оно называется именным. Если главное слово – глагол, то словосочетание называется глагольным. Если главное слово наречие – наречными.