**Урок в 8 классе «Полтавская битва»**

**Цель:** раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны; довести до понимания учащихся причины победы русской армии под Полтавой; показать полководческое искусство Петра Первого.

**Задачи:**

- дать представление о подготовке русской армии к сражению, рассказать о ходе сражения под Полтавой; показать значение Полтавской битвы;

- продолжать работу над развитием умений давать характеристику исторического события; совершенствовать умения работать с исторической картой;

- вызвать чувство восхищения полководческим искусством Петра I.

**Словарная работа:** окоп, редут, драгуны.

Тип урока: **комбинированный с ИКТ (мультимедийная доска – МД)**

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Оргмомент | Приветствует учащихся, объявляет о начале урока, желает трудолюбия и усердия. | Приветствуют стоя, садятся. |
| Повторение пройденного материала | - Какую тему изучали на предыдущем уроке? О чем шла речь на уроке?  Опрос по карте ( у учащихся на парте свои контурные карты, которые они сделали к этому уроку)  - Показать территории России и Швеции.  - Какое море разделяет эти страны?  - Показать крепость Нарву и реку Неву.  - Показать крепость Кронштадт и Санкт-Петербург.  Опрос по МД.  - На доске 7 Андреевских флажков. Под каждым – вопрос. Вопросы закрываются и на них появляются буквы, из которых складывается слово ПОЛТАВА.  Вопросы:   1. Почему Петр Первый решил воевать со шведами? (цели войны) 2. Когда началась Северная война и кто командовал шведской армией? 3. С чего началась Северная война? 4. Какую армию решил создать Петр Первый? Кто в ней служил? 5. В каком году начали строить Санкт-Петербург? 6. Что такое галера? 7. Какой флаг развевался на мачте российских кораблей?   (Оценивание) | Вспоминают тему и содержание преды-  дущего урока.  Отвечающий выбира-  ет себе консультанта,  который будет ему  подсказывать, и отвечает на вопросы. Остальные учащиеся отвечают на эти же вопросы на карточках, где даны варианты ответов. |
| Актуализация знаний, объявление новой темы | Вступительное слово учителя.  - Это слово не случайно появилось у нас на доске. Наступил 1709 год, девятый год войны со Швецией. Карл XII, обеспокоенный победами Петра, случившимися за это время, решил нанести России последний удар и разгромить ее.  Для этого он собрал многочисленное войско и вступил на Украину. Противники встретились у крепости Полтава, где и произошла решающая битва. Эта битва и будет темой нашего урока.  **Слайд.** Запишите в тетради «Полтавская битва». (на слайде Петр и карл XII) | Слушают учителя.  Записывают тему урока в тетрадь. |
| Изучение нового материала | Учитель показывает на карте Полтаву.  - Найдите на своих контурных картах Полтаву и обозначьте ее как место сражения - Х.  Изучение нового материала ведется по плану (**слайд)**:   1. Подготовка к сражению. 2. Ход сражения. 3. Причины победы. 4. Значение Полтавской битвы.   Рассказ учителя.  - Весной 1709 года шведы осадили (окружили) Полтаву. **Слайд.** Вот так выглядел пехотинец шведской армии. Два месяца гарнизон крепости отражал атака врага.  **Слайд**-карта расположения русских войск.  - А тем временем Петр I разбил лагерь к северу от Полтавы в очень удобном месте. Слева и справа защищал лес, а позади текла река. Несколько дней русская армия основательно готовилась к сражению. День и ночь стучали топоры: солдаты строили военные укрепления, рыли окопы – **Слайд:** окоп – прочитайте значение слова. Через реку возвели мосты для подвоза боеприпасов и продовольствия. Перед лагерем построили 6 редутов для артиллерии– **Слайд:** редут – прочитайте значение слова. Ждали 40-тысячную армию драгун – **Слайд:** драгуны – прочитайте значение слова  **Слайд:** вот так выглядели драгуны. Петр сам руководил приготовлениями к битве и успевал везде. Прочитайте, как это написано в учебнике стр. 120 2-ой абзац. В ночь перед решающим сражением Петр обратился к солдатам со словами **:** (прочитайте) **Слайд:** «Воины! Вот тот час, который решит судьбу Отечества!»  - И вот наступило 27 июня 1709 года – день Полтавской битвы. Запишите эту дату в тетради. **Слайд.**  **Слайд:** посмотрите, как расставили свои войска ПетрI и Карл XII .  Рассказ учителя о ходе сражения по схеме.  - Замечательно эту битву описал в своей поэме «Полтава» А.С.Пушкин. Отрывок из этой поэмы сейчас нам прочитает… ( ученик читает наизусть)  - А сейчас посмотрите отрывок из старого художественного фильма «Петр I».  - Чем же закончился кровавый бой? Найдите на стр. 121 во 2 абзаце ответ на этот вопрос.  - Как думаете, ребята, почему в этот раз (если сравнивать с разгромом русской армии под Нарвой) русские одержали сокрушительную победу?  Учитель делает вывод:  **Слайд:** Причины победы русской армии.   1. Реформа армии (армия стала регулярной. т.е. постоянной, что значительно улучшило военную подготовку рекрутов) 2. Тщательная подготовка к бою. 3. Полководческое искусство Петра I. 4. Храбрость и самоотверженность воинов.   **Слайд:** Значение Полтавской битвы.   1. Наступил перелом в Северной войне. 2. Могущество Швеции подорвано, слава о непобедимости Карла XII развеяна. 3. Возрос международный авторитет России.  * От тех событий осталась поговорка «пропал, как швед под Полтавой» или «бит, как швед под Полтавой» - обозначает, что дела очень плохи.   Сейчас этот день отмечается у нас в стране как День воинской славы России **- Слайд**.  А на Украине в г. Полтава сохранились памятники героям Полтавской битвы: **Слайды** | Обозначают на контурных картах Полтаву.  Знакомятся с планом урока.  Слушают учителя.  Один ученик читает вслух, остальные следят, потом пытаются объяснить своими словами.  Один ученик читает, остальные следят.  Записывают дату в тетради.  Рассматривают схему и слушают учителя.  Ученик читает наизусть отрывок из поэмы.  Смотрят отрывок из фильма.  Учащиеся читают про себя и отвечают .  Учащиеся высказываются.  Слушают учителя. |
| Первичное закрепление нового материала | - Чтобы узнать, внимательны ли вы были сегодня на уроке, я предлагаю вам работу на карточках: заполнить пропуски в предложениях.  Решающее сражение произошло под г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ когда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .. Русские солдаты вырыли \_\_\_\_\_\_\_, построили земляные укрепления\_\_\_\_\_\_\_. 4. На помощь пришли полки (кого) д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сражение продолжалось \_\_\_\_\_ часа. Шведы\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Карл XII \_\_\_\_\_\_\_\_ . | Работают на карточ-  ках. Проверяют. |
| Подведение итогов | Объявление оценок за работу. | Слушают коммента-  рии учителя. |
| Домашнее задание | Сообщение домашнего задания: прочитать стр. | Записывают домаш-  нее задание. |
| Индивидуальное задание | Сильным ученикам написать сочинение от имени воинов армии Петра I. | Записывают домаш-  нее задание. |