**Филиал МБОУ «Первомайская СОШ» в с. Старокленское**

**Технологическая карта**

 **изучения темы по биологии в 6 классе**

**(ФГОС)**

**Учитель биологии**

**Зубцов Владимир Серафимович**

**2014**

**План-конспект урока по учебнику «Биология. Бактерии,грибы,растения»,6 класс**

**Авторы: В.В.Пасечник**

**Тема: «ПРОИСХОЖДЕНИЕ РАСТЕНИЙ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ»**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Царство Растения** |
| **Цель урока** | **Раскрытие отличительных признаков представителей царства растений** |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| В познавательной сфере:1.Давать определение изученных понятий:палеонтология,палеоботаника,риниофиты,заповедник и заказник.2.Выявлятьэтапы усложнения строения растений3.Называть и приводитьфакторы эволюции растительного мира4.Описыватьосновные этапы эволюции растений5. Обосновыватьродство и единство всего живого на Земле6. Использоватьинформационные ресурсы для подготовки сообщений об историческом развитии растительного мираВ ценностно-ориентационной сфере:формирование отношения к растениям как основе жизни.  | Личностные:  1.Принятие социальной роли обучающегося2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения3.Умение управлять своей познавательной деятельностью.4.Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. Регулятивные:  1.Умение планировать и регулировать свою деятельность.2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами4.Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные:  1. Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.2. Устанавливать причинно следственные связи.3.Давать определения понятиям. Коммуникативные:  1.Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства.2.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами3.Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию4.Использовать информационные ресурсы для поиска информации о царстве Растения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия | Царство, фотосинтез, хлоропласты, хлорофилл, автотрофы, гетеротрофы, жизненная форма, дерево, кустарник, кустарничек, трава, дикорастущие растения, культурные растения, эволюция, вегетативные органы, генеративные органы, высшие и низшие растения. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| ГеографияЭкологияХимияЛитератураИзобразительное искусство | ИндивидуальнаяПарнаяГрупповаяФронтальная | УчебникРабочая тетрадьРаздаточный материалДополнительная литература:Книга для чтения, энциклопедии,СправочникиПроекторКомпьютерПрезентация, разработанная учителемМультимедийное приложение к учебникуМелДоскаТаблицы |

**Этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1-й этап Организационный момент. Актуализация. Определение темы занятия**  |
| Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по группам.Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся.Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися. | Выбор эффективных способов организации рабочего пространства.Анализ выданной работы | Работа с ресурсами | Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения | Проверяют наличие в комплекте инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляют поведением и деятельностью | Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности |
| **2-й этап. Целеполагание** |
| Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия | Обучающиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи. | Выдвигая цели делают умозаключения | Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения, распределяют функции в группе | Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение | Уметь самостоятельно контролировать собственное время и управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную | Контроль за ответами одноклассников |

|  |
| --- |
| **3-й этап Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний** |
| Учитель организует работу со схемой:организует работу в группах, консультирует работу с инструкционной картой | Поиск и обработка ресурсов | Анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, устанавливают причинно- следственные связи | Работа в группах, организуют учебное сотрудничество | Устанавливают партнёрские отношения | Добывают новые знания | Оценивают объективные трудности |
| **4-й этап. Итоги занятия**  |
| Организует обсуждение результатов | Выстраивают причинно- следственные связи | Презентуют модель | Взаимодействие в групповом коллективе | Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику | Прогнозируют развитие процессов в живых организмах | Учатся предвидеть события, строят жизненные планы во временной перспективе |
| **5-й этап. Рефлексия.**  |
| Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели | Участвуют в обсуждении | Осознанно строят выводы | Выражают собственное мнение о работе и полученном результате | Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности. | Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их | Осуществляют итоговый контроль |
| **6-й этап. Домашнее задание** |
| Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание1уровень - прочитать §58, Для закрепления используйте Мультимедийное приложение к уроку.2 уровень – подумать над   вопросом:Всегда ли растения и животные были такими, как сейчас? Подведение итогов урока | Воспринимают информацию, выбирают уровень | Осознанно фиксируют информацию |   |   |   |   |