Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

«Центр Развития Ребенка – детский сад №30»

**Конспект урока для 3 класса «Тема добра в русских народных сказках»**

подготовила Мыльникова Татьяна Леонидовна

**г.Снежинск**

**Программное содержание:** 1.Уточнить у детей знание известных русских сказок («Серебряное копытце», «Мороз Иванович», «12 месяцев»).

2.Учить детей понимать и осознанно анализировать смысловое назначение сказок («Сказка ложь да в ней намек»).

3.Развивать у детей речевые навыки: передавать содержание сказки; делать выводы, умозаключения в простых речевых конструкциях; подбирать эпитеты и  
определения к заданным образам (ленивая, трудолюбивая)

4.Закрепить у детей умение составлять мнемотаблицы.

5.На примере русских сказок воспитывать в детях желание быть добрыми, ласковыми, заботливыми, трудолюбивыми, вежливыми.

**Предварительная работа:**

1.Знакомство со сказками: «Серебряное копытце», «Мороз Иванович», «12 месяцев».

1. Беседа по сказкам.
2. Рассматривание иллюстрационного материала.
3. Просмотр мультфильмов по мотивам этих сказок.

**Индивидуальная работа:**

1 .Активизировать (Ваню, Настю М., Галю, Сашу) в работе над подбором эпитетов и определений. Помочь преодолевать нерешительность, неуверенность.

**Приемы**: подбадривание, вопросы-помогалочки.

2.Предложить (Кириллу, Сергею, Владу Даше) самостоятельно оценить поступки героев сказки, сделать вывод.

**Методы и приемы**: вопросы, загадки, игровая мотивация.

**Продуктивная деятельность:** совместное составление мнемотаблиц; поощрение; физкультурная минутка; индивидуальное и хоровое проговаривание; игровые упражнения.

**Пособия**: костюм (бабушки - сказочницы); сундучок; иллюстрации; мнемотаблица.

Ход занятия. Стук в дверь (музыка). Входит бабушка - Сказочница (кланяется). Организационная минутка.

**Педагог**. Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

**Дети.** Да.

**Педагог.** А вы, хотите узнать, с чем я к вам пришла?

**Дети**. Да.

**Педагог**. Если ровные ваши спинки, если смотрят сюда ваши глазки, если прямо стоят ваши ножки, то пора нам идти по дорожкам, ни куда-нибудь, а прямо в сказку.

**Педагог**. А пришла я к вам не с пустыми руками, а со сказочным сундучком. В сундучке у меня загадки, и вопросы, о сказках. А про какие, вы сами гадайте.

(достаю из сундучка)

-Кошка Муренка. Из какой она сказки?

**Дети**. Из сказки « Серебряное копытце».

**Педагог**. С кем жила кошка Муренка?

**Дети**. С Даренкой.

**Педагог**. Молодцы. А теперь послушайте и скажите, из какой сказки этот отрывок: « Ветры, бури, ураганы, дуйте, что есть мочи! Вихри, вьюги и бураны, разыграйтесь к ночи! В облаках трубите громко, вейтесь над землею! Пусть бежит в полях поземка, белою змеею!» Узнали, из какой сказки эти слова?

**Дети.** Да, из сказки «12 месяцев».

**Педагог**. Правильно, молодцы. У меня к вам есть еще,

один вопрос. Посмотрите внимательно, из какой

сказки эта картинка?

**Дети**. Из сказки « Мороз Иванович».

**Педагог.** Молодцы, порадовали вы меня. А главных героев этих сказок вы знаете?

**Дети**. Знаем. Даренка, Рукодельница, Падчерица.

**Педагог.** Главными героями, были девочки (условно подвожу итог). Давайте вместе подумаем, какими качествами обладали девочки? Даренка, какая по характеру была, по поступкам? (Рукодельница, Падчерица).

**Дети**. Перечисляют качества (добрая, ласковая, вежливая, трудолюбивая, заботливая).

**Педагог**. А по каким поступкам вы это увидели?

**Дети**. Перечисляют поступки героев.

**Педагог.** Очень хорошо, умницы. Давайте с вами решим, на какую ступеньку можно поставить наших героинь: Даренку, Рукодельницу, Падчерицу?

**Дети**. На самую большую, красную.

Физкультминутка

-А сейчас закройте глазки, поиграем вместе в сказку РАЗ! ДВА! РАЗ! ДВА! Начинается игра.

-Открывайте снова глазки, мы играем в наши сказки.

\*\*\*

Посмеемся звонко - звонко,

так, как девочка Даренка.

\*\*\*

А теперь пройдем немножко,

так, как ее Муренка кошка.

\*\*\*

Корзиночки теперь берем,

В гости к месяцам идем.

Сугробы дружно разгребаем,

и подснежники срываем.

\*\*\*

Рукодельницами станем,

пряжу быстренько достанем.

Нитку тонкую прядем, и тихонечко прядем!

**Педагог**. Да, молодцы вы, хорошо сказки знаете. Порадовали меня. Я бы тоже как вы хотела столько сказок знать, да только память плохая стала. Может, вы знаете, как можно сохранить и запомнить сказку?

**Дети**. Составить ( нарисовать) мнемотаблицу.

**Педагог**. Ну, давайте попробуем нарисовать, (совместное составление мнемотаблицы).

**Педагог**. Спасибо вам, научили вы меня уму-разуму. Ребята, а вы подарите мне свои рисунки? Я пойду к другим детям, и расскажу им эти сказки. А вы знаете, когда я к вам собиралась, то Даренка, Рукодельница и Падчерица попросили, чтобы я передала вам от них подарок. Вот дарю вам эти пословицы о труде, чтобы вы не забывали: « Без труда и не выловишь и рыбку из пруда». Ну, а мне пора, до свидания!

**Список литературы**

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии.- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с. (Программа развития).ISBN 5-89144-540-9
2. Горбушина Л.А., Николаичева А. П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб. Пособие учащихся пед. уч – щ по спец, 2002 «Дошкол. воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкол. учреждениях». – 2-е изд., испр. И доп.- М.: Просвещение, 1983.-144 С., ил.
3. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / -М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144с.; 16с. илл. ISBN 5-89144-180-2
4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 224 с, (Серия «Программы развития».) ISBN 5-89144 01506
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.- метод. пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004.-288с. ISBN 5-691-00871-4