Подготовила учитель Шевская Ян Васильевна

Урок по развитию речи в 3 коррекционном классе 8 вида

Основными **задачами** уроков развития речи являются следующие:

1. Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся.

2. Уточнение, расширение и систематизация круга представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности.

3. Развитие наблюдательности на основе систематических упражнений.

4. Активизация мыслительной деятельности и речи учащихся

**Тема урока   
Фрукты**

**Задачи:** уточнить и расширить понятия о фруктах; познакомить с понятием «цитрусовые»; развивать умение сравнивать и выделять характерные признаки отдельного предмета.

Оборудование: натуральные лимон и апельсин; предметные картинки с изображением фруктов; разрезные картинки с изображением лимона и апельсина; опорная схема для составления рассказа; тетради, цветные и простые карандаши, трафареты цитрусовых; картинки «Огород», «Сад».

**Ход урока**

**I. Повторение изученного.**

– Как одним словом назвать то, что выросло на огороде?

– Какие овощи вы знаете? Когда поспевают овощи (уточнить время год)?

Что готовят из овощей? Чем полезны овощи? Назовите каждый, ваш

любимый овощ.

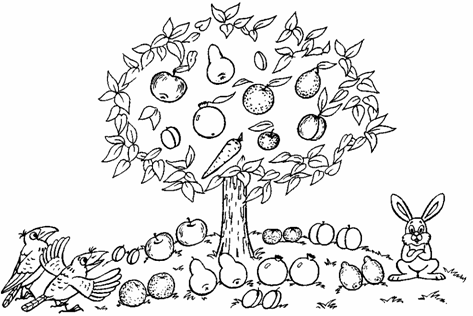
*Ответы детей.*

**II. Введение в тему урока.**

– А кто знает, что растет на деревьях в саду?

*Если учащиеся перечисляют названия фруктов, то учитель просит назвать их одним словом. Если кто-нибудь из детей скажет, что в саду растут фрукты, то тогда учитель просит перечислить, какие фрукты они знают.*

– А теперь рассмотрите картинку:



Это кролик, он любитель-садовод,

А в его саду смешное чудо-дерево растет!

Что за фрукты созрели на нем?

Растут ли эти фрукты на дереве одном?

Дай-ка срочно ответ: в жизни так или нет?

– Художник перепутал и вместе с фруктами нарисовал овощ! Кто ошибку отыскал?

– Посмотрите еще раз внимательно на чудо-дерево кролика и назовите фрукты, которые растут на нем.

– Кто из вас догадался, о чем сегодня будем говорить на уроке? *(О фруктах.)*

– О каких именно фруктах пойдет речь, вы мне скажете сами.

**III. Изучение нового материала.**

*Учитель сообщает детям, что он приготовил им сюрприз. Но чтобы узнать, что это за сюрприз, они должны отгадать загадки:*

Яркий, сладкий, налитой,

Весь в обложке золотой!

Не с конфетной фабрики –

Из далекой Африки.

*Если учащиеся затрудняются с ответом, то учитель предлагает им собрать разрезную картинку и сказать, что на ней нарисовано. (Это апельсин.)*

– Слушайте вторую загадку:

С желтой кожицею он,

Витаминов много в нем.

В чай добавь его скорей –

Станешь выглядеть бодрей.

– О чем идет речь в загадке? *(Это лимон.)*

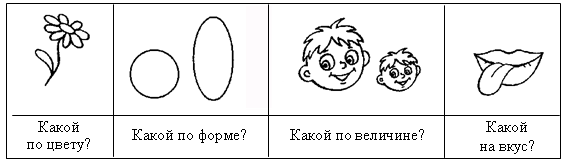
– Сегодня мы поговорим об этих фруктах: лимоне и апельсине. Вы узнаете, где они растут, какие им нужны условия и зачем человек употребляет их в пищу. *(Учитель раздает лимоны и апельсины на каждую парту.)*

– Что лежит у вас на партах? Какого цвета лимон? А апельсин? Какого размера? Какой формы? Какой по запаху?

– Потрогайте руками вначале лимон, а потом апельсин. Какая кожица у лимона? А у апельсина?

– Попробуйте цитрусовые на вкус. Какой вкус у апельсина? У лимона?

– Кто сможет рассказать по опорной схеме об апельсине, о лимоне?



– Давайте сравним лимон и апельсин. Составьте предложения о лимоне и апельсине по схеме:



– Апельсин круглый, а лимон овальный. Апельсин сладкий, а лимон кислый. Апельсин по цвету оранжевый, а лимон желтый. Апельсин крупнее, лимон мельче.

– Чем покрыты оба эти фрукта? *(Апельсин и лимон покрыты кожурой, которая называется «цедра».)*

*Слово «цедра» записывается на доске, дети хором и индивидуально читают его.*

– Как называется цедра по-другому? Это что? *(Цедра – это кожура.)*

– Кто из вас знает, из чего состоит плод лимона и апельсина?

*Учитель показывает, что цитрусовые состоят из долек.*

– Плоды лимона и апельсина состоят из долек. Лимон и апельсин имеют приятный запах. Называются эти фрукты «цитрусовые».

*Слова «цитрусовые», «апельсин», «лимон» записываются на доске, дети читают их хором и индивидуально.*

– Цитрусовые растут в теплых краях. Всем людям необходимо есть эти фрукты. В них содержится много витаминов. Они нужны для того, чтобы дети росли здоровыми и сильными. Лимон богат витамином *С*, который помогает справляться с простудой. Не случайно, когда вы простужены и у вас болит горлышко, мама дает вам чай с лимоном. Если у человека кашель, то необходимо есть цедру (кожуру) апельсина.



*По считалке учитель определяет Волка, ребенку даются соответствующие атрибуты.*

Апельсин

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа,

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят,

Эта долька – для котят,

Эта долька – для бобра.

А для волка… кожура.

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь кто куда!

*После того как учащиеся разбегутся по классу, немного подвигаются, учитель предлагает им «поделиться апельсином» с Волком.*

Чтобы с волком помириться,

Надо долькой поделиться.

*Учитель помогает учащимся имитировать отламывание по кусочку от своей дольки и угощать Волка. Волк становится добрее. Все его гладят по голове.*

**IV. Закрепление.** **Составление описательного рассказа.**

– Откройте тетради. Запишите тему урока. Как называется наш урок? *(Фрукты.)*

– О каких фруктах мы беседовали? Запишите названия фруктов в тетрадь. Прочтите, что вы записали.

– Лимон, апельсин – это какие фрукты? *(Лимон и апельсин – цитрусовые фрукты.)*

– Запишите это предложение в тетрадь.

– Нарисуйте лимон. Какой он по форме? По цвету? Раскрасьте лимон. Какой он по вкусу?

*Учитель предлагает учащимся записать рассказ о лимоне или апельсине по схемам, данным на доске.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | – это … фрукт. ... по форме …, по цвету …, по размеру …, на вкус … . |
|  | – это … фрукт. … по форме …, по цвету …, по размеру …, на вкус … . |

– Разделитесь на две команды. Первая команда должна назвать сходства лимона и апельсина, а вторая – различия. За каждый правильный ответ команды получают фишки. Выигрывает та команда, которая наберет больше фишек.

**V. Итог урока.**

– О чем говорили на уроке? С какими фруктами познакомились? Что интересного узнали об этих фруктах? Попробуйте фрукты на ваших партах и опишите их вкусовые качества.

Урок по чтению

Тема: «Прощай зима»

Цель: 1. Образовательная: развитие умения читать целыми словами

2. Воспитательная: воспитывать любовь к природе

3. Коррекционная: развитие связной речи

Оборудование: Картина «Пришла весна», учебник, трудные слова на доске.

Знать: значение новых слов

Уметь: Осознанно и правильно читать текст целыми словами, пересказывать близко к тексту.

Ход урока.

1. Организационный момент.

-Проверка готовности детей к уроку.

-Зарядка « Как живёшь?»

2.Повторение пройденного материала.

3. Вступительная беседа о весне: « Ребята, давайте с вами вспомним, сколько вы знаете врёмен года? А какое время года сейчас? А почему вы так думаете? Посмотрите сейчас на картину, которая висит на доске и скажите что там нарисовано? Какое время года на картине? Почему?»

4. Чтение текста учителем.

5.Ответы на вопросы учителя по содержанию рассказа: О чем этот рассказ? От какого лица ведётся рассказ? Какое время года в рассказе? Почему вы так думаете? Как вели себя ручейки в рассказе?

6.Физминутка.

7.Чтение рассказа учениками по цепочке.

8.Чтение рассказа полностью (2-3) человека.

9.Пересказ всего рассказа (1-2) человека.

10. Итог урока. Какой рассказ читали на уроке? О чем этот рассказ? Чему он вас научил?