**Урок математики во 2 классе «Б» Дата:** 25.11 **Учитель:** Касимова Е.Н.

**Тема урока:** Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для закрепления устных приёмов вычислений изученных видов, решения учебных проблем и развития внутренней мотивации школьников. |
| **Задачи** | ***Образовательны*е:** совершенствовать вычислительные навыки и умения, через решение числовых выражений и задач, закрепить изученные приёмы вычислений с помощью знаково-символического моделирования; ***Коррекционно-развивающие****:* развивать познавательный интерес к предмету при организации игровых заданий на уроке, развивать внимание, умение рассуждать, обобщать, анализировать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.*Воспитательные:*продолжить воспитание культуры речи, общения и сотрудничества при работе в паре, с учителем; ***Здоровьесберегающие****:*обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития. |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Познавательны****е: научатся:* устанавливать аналогии, сравнивать, анализировать, устанавливать соответствия между графическими и математическими моделями объектов;-использовать знако-символические средства представления информации для сохранения моделей изучаемых объектов;-давать оценку своим действиям, оценивать результат;-находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***Регулятивны****е: научатся:* -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;-формулировать вопрос (проблему, затруднение), с которыми столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.***Коммуникативные****:* умения:-использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных и практических задач, в т.ч. анализировать изображение на интерактивной доске и выполнять необходимые действия для решения поставленной задачи;-оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывания;-сотрудничать с другими учащимися, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим процесс работы и свой результат, выслушивать мнение других.***Предметные:*** *научатся:* -моделировать прием выполнения действий вычитания и сложения чисел; решать задачи изученных видов;-выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;-использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;- задания творческого и поискового характера. |
| **Методы и формы обучения** | ***Методы*:** репродуктивный, проблемно – деятельный, объяснительно-иллюстративный, словесный, частично-поисковой. **Формы:** индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Образовательные ресурсы** | 1. М. И. Моро, М. А. Бантова и др. Математика, учебник для 2 класса начальной школы.
 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, индивидуальные карточки, значки для самооценки, оформление доски (бабочки, цветки, фея), условные обозначение самооценки, шифровка-алфавит, офтальмотренажёр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **коррекция** | **ФУУД** | **слайды** |
| I | **Мотивация к учебной деятельности** | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и учебного оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность. | Настраиваются на урок. Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. | Развитие внимания | ***Коммуникативное:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Личностные:***Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность |  |
| II | **Актуализация** | Гимнастика для глаз -Офтальмотренажёр | Выполняют гимнастику | снимает зрительное утомление | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют поставленную задачу | Слайд-офтальмо |
|  | -Какой праздник отмечает наша страна в конце ноября?-Что можно подарить мамам? -Нас приглашает фея Флора в лес за цветами,Будет выполнять задания и получать цветочки с оценочным оттенком | Слушают, отвечают.-День Матери-Положительные отметки, букет цветов | Развитие памяти, воображения | ***Личностные:***-проявлять внимание, имеют желание учиться проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность ***Коммуникативные:***-слушать и понимать речь других;-вступать в учебный диалог с учителем | Слйд №2 №3 |
|  Устный счет | 1.Назовите числа в порядке возрастания:10, 17,29,36, 43, 49, 54, 60, 76, 83, 89, 94, 1002. Назвать десятки и единицы в числах: 12,19, 23, 30, 543.Представьте в виде суммы разрядных слагаемых: 56, 98, 74;4.Решите цепочки примеров: 24 30 39 79 72 22 3054-30+6+9+40-7-50+8-6=24 | Называют по порядку.Представляют в виде суммы разрядных слагаемых. Решают примеры | Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи | ***Личностные:***-проявлять внимание, имеют желание учиться проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность ***Коммуникативные:***-слушать и понимать речь других;-вступать в учебный диалог с учителем; ***Познавательные:***-добывать новые знания. | №4-№8 |
|  | **1.самооценивание-цветок** | Оценивают, объясняют свой выбор |  | ***Регулятивные:***оценивают собственную деятельность |  |
|  |  | **Физкультминутка** |  |  | ***Регулятивные:***оценивают собственную деятельность | №9, №10 |
| III | **Самоопределение к деятельности. Постановка темы, цели** | 48-2 35+2 24+6 80-748-20 35+20 40+50 70-43  На полянке росли 43 цветка. После дождя выросли ещё 20. Сколько цветов стало на полянке? | Учащиеся определяют тему и цели урока | Развитие мышления, памяти, речи | ***Коммуникативные:***-слушать и понимать речь других;-вступать в учебный диалог с учителем; ***Познавательные:***владеют способами решения проблем поискового характера; осуществляютперерабатывание полученной информации;***Личностные:***имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету | ***№11, 12*** |
|  | Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел | Повторяют правило, объясняют |  | ***№14,14*** |
| IV | **Закрепление знаний и способ действий** | **1) Работа в парах**-Повторим правила работы в парах

|  |  |
| --- | --- |
| 45+5 | 57 |
| 27+40 | 27 |
| 60-3 | 67 |
| 84+6 | 50 |
| 80-53 | 90 |
| 72-30 | 42 |

-Решить и соединить стрелкой примеры с ответами | Проговаривают правила, работают в паре | Развитие мышления, памяти | ***Личностные:***проявлять внимание, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету***Коммуникативные:***сотрудничают с товарищами и выслушивают партнера, сравнивают полученные результаты, корректно сообщают товарищу об ошибках;***Познавательные:***добывать новые знания | ***№15*** |
|  | **2.самооценивание-цветок** | Оценивают, объясняют свой выбор |  | ***Регулятивные:***оценивают собственную деятельность |  |
|  | **Физкультминутка** |  |  | ***Регулятивные:***оценивают собственную деятельность | №16 |
| **Работа по учебнику** | 1)Решение задачи у интердоски На полянке росли 43 цветка. После дождя выросли ещё 20. Сколько цветов стало на полянке?**Было- 43ц.****Выросли- 20ц.****Стало- ?ц.**43+20=63 (ц.)-стало на полянкеОтвет: 63 цветка2) №4 ,с.62Запиши выражения и вычисли их значения1)Из числа 80 вычесть сумму чисел 53 и 7.80- (53+7)=202)Из числа 90 вычесть разность чисел 84 и 4.90- (84-4)=10 | Устно разбирают, объясняют, учащиеся записывают решение задачи. | Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи | ***Личностные:***имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету ***Коммуникативные:*** формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; активно используют речевые средства для решения коммуникативных и позитивных задач***Познавательные:***владеют способами решения проблем поискового характера; осуществляютперерабатывание полученной информации; используют рисуночные и простые символические варианты математической записи; формируют умения на основе анализа объектов делать выводы.. | №17 |
|  | **3.самооценивание-цветок** | Оценивают, объясняют свой выбор |  |  |
| **Шифровка** | -Подойдите к цветку, дотягиваясь сорвите цветки с примерами. Решите их, при помощи шифровок разгадайте название цветка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 84-80=56-50=20-4=10+8=34-30=40-30=10+5= | 46161841015 | ГЕОРГИН  |

 | Решают примеры, разгадывают слово | Развитие мышления, памяти, речиМетодика В.Ф.Базарного | №18 |
|  | **4.Самооценивание-цветок** | Оценивают, объясняют свой выбор |  |  |
| **Периметр треугольника** | -Если соединить цветочные опушки гвоздик, ромашек и васильков, получится треугольник со сторонами 12м, 8м, 4м.-Определите периметр треугольника.Р=12+8+4=24м | Объясняют, находят периметр | Развитие мышления, памяти, речи | №19 |
|  | **5.Самооценивание-цветок** | Оценивают, объясняют свой выбор |  | ***Регулятивные:***оценивают собственную деятельность |  |
| V | **Итоги урока.**  | -Чему научил вас урок? –Какое задание было для вас самым интересным? – А какое самым трудным? –Что помогло справиться с трудностями?  | Отвечают на вопросы | Развитие мышления, памяти, речи | ***Познавательные:***ориентируются в системе знаний- отличают новое от уже известного***Регулятивные:***осознание того, что усвоено на уроке:***Личностные:***стремятся к приобретению новых знаний | №20 |
| VI | **Рефлексия** | -Подарим наши собранные букеты, какие цвета у вас преобладают? Как вы оцените свою работу? | Составляют букет.Оценивают свою работу | Развитие мышления, памяти, речи | ***Регулятивные:***оценивают собственную деятельность на уроке***Личностные:***Проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний | №21-22 |
| VII | **Домашнее** **задание** | C:\Users\admin\Desktop\цветы\imgh310849.pngИндивидуальные карточки | Слушают, записывают в дневник | Развитие внимания | ***Регулятивные:***Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. | № 23 |