**Дата:27.11.2014**

**Русский язык**

**Урок 59**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Развитие речи. Обучающее сочинение.** |
| **Педагогические цели** | учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложе-нием, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) |
| **Тип урока** | решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему |
| **Личностные результаты** | осознают эстетические потребности и ценности, высказывают свое отношение к герою картины |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из произведения живописи; *логические –* умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Коллективный рассказ. Репродукция картины |
| **Образовательные ресурсы** | презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка  |  Проверка готовности к уроку. | Проверяют готовность к уроку. |
| **II. Постановка учебной задачи** |  | Поздно ночью выпал снегПервый-первый.Удивил он утром всех,Белый-белый.Вышел папа на порог:-Ну, дела!Это зимушка снежокПринесла.Видит мама снег в саду:-Ох и ах!И в каких теперь пойдуСапогах?Вышел Лёшка спозаранку:-Снег! Ура!Доставать коньки и санкиПора!Кешка - кот глядит в окноНа дорогу:«Кто-то пролил молоко…Очень много!-О чем говорится в стихотворении?– Сегодня мы совершим заочную экскурсию в картинную галерею, познакомимся с репродукцией картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | Формулируют тему урока |
| **Физминутка** |  |  | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения). |
| **III.Развитие речи.** | 1.Рассказ о художнике**СЛАЙД 2** |  Художник Сергей Андреевич Тутунов свои детские воспоминания о первом снеге пронёс через всю жизнь и перенёс на полотно. |  |
|  | 2.Картины **СЛАЙДЫ 3-12** | -Рассмотрите репродукции картин. | Рассматривают репродукции |
|  | 3.Беседа по картине**СЛАЙД 14-17** | -Какие чувства у вас вызывает репродукция?-Что изобразил художник?-А какую картину он видел вчера, стоя у окна?-Посмотрите на позу мальчика: как он стоит, куда смотрит?-Как вы понимаете выражение «Стоит как завороженный»?-Когда говорят «Глаз не оторвать»?-Что значит «Глаз режет»?-Какие чувства он испытывает? | Отвечают на вопросы |
|  | 4.Составление плана**СЛАЙД 18-20** | -Из каких частей должно состоять наше сочинение? План: 1. О картине.
2. Радость утра.
3. Чем понравилась картина?
 | Работа в парах |
|  | 5.Составление рассказа по плану. |  На картине "Зима пришла. Детство" мы видим мальчика, который стоит у окна. Видимо он только что проснулся и подошел к окну, а там на улице выпал первый снег. Мальчик еще даже не успел умыться и замер так около окна, любуется зимой.  За окном открывается незабываемая картина: ещё вчера двор был тёмным, чёрным, а сегодня, словно белый пуховый платок, всё укрывает снег. Белый снег кружится пушистыми хлопьями в тихом танце. Пушистый снег закрыл всю грязь. Деревья стоят белые. Снег лежит на заборе. Он порхает летит хлопьями. За ночь всё поменялось как в сказке. Из тёмного грязного превратилось в белоснежное, нарядное. После знакомства с этой картиной, мне хочется тоже подойти к окну и полюбоваться природой из своего окна. | Устное составление рассказа  |
|  | 6.Запись в тетради | Индивидуальная работа. | Самостоятельно записывают текст |
|  | 7.Проверка |  | Самопроверка  |
| **IV. Рефлексия учебной деятельности** | Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание | – Как вы оцените свою работу на уроке?– Что получилось хорошо?– Что вызвало затруднения? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние |
| **V.Домашнее задание** |  | Индивидуальное задание на карточках. | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |