**Дата:27.11.2014**

**Русский язык**

**Урок 59**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Развитие речи. Обучающее сочинение.** |
| **Педагогические цели** | учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложе-нием, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) |
| **Тип урока** | решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему |
| **Личностные  результаты** | осознают эстетические потребности и ценности, высказывают свое отношение к герою картины |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из произведения живописи;  *логические –* умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Коллективный рассказ. Репродукция картины |
| **Образовательные  ресурсы** | презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | Проверка готовности к уроку. | Проверяют готовность к уроку. |
| **II. Постановка учебной задачи** |  | Поздно ночью выпал снег  Первый-первый.  Удивил он утром всех,  Белый-белый.  Вышел папа на порог:  -Ну, дела!  Это зимушка снежок  Принесла.  Видит мама снег в саду:  -Ох и ах!  И в каких теперь пойду  Сапогах?  Вышел Лёшка спозаранку:  -Снег! Ура!  Доставать коньки и санки  Пора!  Кешка - кот глядит в окно  На дорогу:  «Кто-то пролил молоко…  Очень много!  -О чем говорится в стихотворении?  – Сегодня мы совершим заочную экскурсию в картинную  галерею, познакомимся с репродукцией картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | Формулируют тему урока |
| **Физминутка** |  |  | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения). |
| **III.Развитие речи.** | 1.Рассказ о художнике  **СЛАЙД 2** | Художник Сергей Андреевич Тутунов свои детские воспоминания о первом снеге пронёс через всю жизнь и перенёс на полотно. |  |
|  | 2.Картины  **СЛАЙДЫ 3-12** | -Рассмотрите репродукции картин. | Рассматривают репродукции |
|  | 3.Беседа по картине  **СЛАЙД 14-17** | -Какие чувства у вас вызывает репродукция?  -Что изобразил художник?  -А какую картину он видел вчера, стоя у окна?  -Посмотрите на позу мальчика: как он стоит, куда смотрит?  -Как вы понимаете выражение «Стоит как завороженный»?  -Когда говорят «Глаз не оторвать»?  -Что значит «Глаз режет»?  -Какие чувства он испытывает? | Отвечают на вопросы |
|  | 4.Составление плана  **СЛАЙД 18-20** | -Из каких частей должно состоять наше сочинение?  План:   1. О картине. 2. Радость утра. 3. Чем понравилась картина? | Работа в парах |
|  | 5.Составление рассказа по плану. | На картине "Зима пришла. Детство" мы видим мальчика, который стоит у окна. Видимо он только что проснулся и подошел к окну, а там на улице выпал первый снег. Мальчик еще даже не успел умыться и замер так около окна, любуется зимой.   За окном открывается незабываемая картина: ещё вчера двор был тёмным, чёрным, а сегодня, словно белый пуховый платок, всё укрывает снег. Белый снег кружится пушистыми хлопьями в тихом танце.  Пушистый снег закрыл всю грязь. Деревья стоят белые. Снег лежит на заборе. Он порхает летит хлопьями. За ночь всё поменялось как в сказке. Из тёмного грязного превратилось в белоснежное,  нарядное.  После знакомства с этой картиной, мне хочется тоже подойти к окну и полюбоваться природой из своего окна. | Устное составление рассказа |
|  | 6.Запись в тетради | Индивидуальная работа. | Самостоятельно записывают текст |
|  | 7.Проверка |  | Самопроверка |
| **IV. Рефлексия учебной деятельности** | Обобщение полученных  на уроке сведений, оценивание | – Как вы оцените свою работу на уроке?  – Что получилось хорошо?  – Что вызвало затруднения? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние |
| **V.Домашнее задание** |  | Индивидуальное задание на карточках. | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |