Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12 с

углубленным изучением отдельных предметов»

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**«Я – ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ СВОЕЙ СТРАНЫ»**

Подготовила

классный руководитель

4 «А» класса:

Чеснокова О.С.

г. Старый Оскол

**Цель:** углублять знания учащихся о государстве, о его символике, о национальностях; прививать любовь к своей Родине, воспитывать чувство патриотизма.

**Материально-техническое обеспечение:** флаг РФ, герб РФ, гимн РФ, карточки с названием национальностей, эмблемы для команд.

**Ход классного часа:**

*1 чтец:*

Весь край этот, милый навеки,

В стволах белокорых берез,

И эти студеные реки,

У плеса которых ты рос.

*2 чтец:*

И темная роща, где свищут

Всю ночь напролет соловьи,

И липы на старом кладбище,

Где предки уснули твои.

*3 чтец:*

И синий ласкающий воздух,

И крепкий загар на щеках,

И деды в андреевских звездах,

В высоких седых париках.

*4 чтец:*

И рожь на полях непочатых,

И эта хлеб-соль средь стола,

И псковских соборов стрельчатых

Причудливые купола...

*5 чтец:*

И санки, чтоб вихрем летели,

И волка опасливый шаг,

И серьги вчерашней метели

У зябких осинок в ушах,

*6 чтец:*

И ливни - такие косые,

Что в поле не видно ни зги...

Запомни: все это - Россия,

Которую топчут враги.

*Учитель:*

Это прекрасное стихотворение написал Дмитрий Кедрин в самый тяжелый, 1942 военный год, когда фашисты оккупировали большую часть нашей земли.

Что же такое для человека Родина?

Что он считает своей Родиной: страну, в которой живет, дом. где родился, березку у родного порога, место, где жили его предки?

Наверное, все это и есть родина, т.е. родное место. Давайте послушаем стихи русских поэтов о Родине.

(дети читают стихи и показывают свои рисунки на тему "Мой родной и любимый край")

1. Край любимый! Сердцу снятся

Скирды солнца в водах лонных.

Я хотел бы затеряться

В зеленях твоих стозвонных. (С.Есенин)

1. В поле звон раздается лазоревый,

Льется с птичьими трелями в лад.

Почему-то в России особенно

Колокольчики нежно звучат. (Я.Козловский)

1. О России петь - что стремиться в Храм

По лесным горам. полевым коврам...

О России петь - что весну встречать,

Что невесту ждать, что утешить мать...

О России петь - что тоску забыть,

Что любовь любить, что бессмертным быть. (И.Северянин)

*Учитель:*

Откуда произошло слово "родина"? Вы искали в толковом, этимологическом словарях слова, близкие по значению. (слово "родина" произошло от древнего слова "род", которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас - потомок какого-либо старинного древнего рода. Однокоренные слова "родить" - значит. произвести на свет потомство; "родители" - отец и мать, у которых рождаются дети; "родословная" - перечень поколений одного рода, люди гордятся своей родословной, изучают ее; "народ" - нация, народность, жители страны.)

-Продолжим разговор о Родине. Наше государство называется Россия, Российская Федерация. Что такое государство? Видел ли его кто-нибудь? Когда мы говорим, что живем в Российском государстве, всем ясно, о чем идет речь. Мы имеем в виду территорию, у которой есть свое название, свои границы свое население. Предположим, мы говорим о каком-то государстве, имея в виду его территорию. попробуем заменить слово "государство" на слово "страна". Ничего не изменилось. Некоторые государства-страны можно даже целиком увидеть из космоса. Например, Великобританию или Исландию. Они расположены на островах. Однако, у слова "государство" есть и другие значения. Одно из них обозначает то, что из космоса не увидишь. Подумайте. о каком значении идет речь? (дети высказывают предположения)

-Имеется в виду государство, как организация, управляющая страной. Задача государства - организовать жизнь людей в обществе, следить за порядком. Государство служит обществу.

**ИГРА**

(на магнитной доске - карточки со словами: белорусы, узбеки, белгородцы, русские, москвичи, сибиряки, казаки)

-Выберите из карточек наименования народов, имеющих свое государство.

-Ребята, а чем отличается одно государство от другого? (у каждого государства свои символы)

-Назовите основные символы государства. (герб, флаг, гимн)

-Во всем мире люди обращают свои взоры к государственным символам своей страны. Происходит это потому, что эти символы как бы говорят людям: вы не одиноки в этом мире, за вами - ваша страна. А люди знают, что у их страны многовековая и славная история. Они знают. что их предки под этими знаменами, гербами. иконами выстояли в самых страшных испытаниях. А раз выстояли предки, значит, и они выстоят. И душа наполняется гордостью за свое Отечество. Человек гордится Родиной - значит, готов помогать ей, защищать ее. Итак. вы назвали основные символы государства. Сейчас группа ребят, подготовивших сообщения о символах нашей страны, выступит перед вами.

(выступление учащихся)

-Если о флаге и гимне можно много прочитать, на них можно смотреть, то гимн можно только слушать или петь.

(Ученики встают, когда начинает звучать гимн РФ, и исполняют его.)

\_-Государственные символы отражают историю народа, его надежды и устремления в будущее. Они показывают его национальный характер.

**ИНСЦЕНИРОВКА**

1 ученик:

Крошка сын к отцу пришел,

И спросила кроха:

2 ученик:

-Папа! Патриотом быть

Хорошо иль плохо?

1 ученик:

И задумался отец

Над вопросом сына.

Как сказать, чтобы сложилась

Честная картина?

3 ученик:

-Если Родину ты любишь,

Как родную маму,-

Это очень хорошо, -

Я скажу вам прямо.

Если ты не уважаешь

Дедов – участников войны,

Это плохо!- скажут люди.

-Нам такие не нужны!

Если ты читаешь книги

О войне, как встал народ,

То учитель в школе скажет:

«Настоящий патриот!»

1 ученик:

Мальчик радостный пошел,

И решила кроха:

2 ученик:

-Быть патриотом – хорошо,

Не быть им – очень плохо!

*Учитель:*

Берегите Россию

– Берегите Россию,

Нет России другой.

Без нее нам не жить.

Берегите ее тишину и покой,

Берегите ее,

Это небо и солнце,

Чтобы вечно ей быть

Этот хлеб на столе

Нашей правдой и силой,

И родное оконце

Всею нашей судьбой.

В позабытом селе…

Берегите Россию-

Нет России другой. /Е.Синицын/

- Мы должны гордиться тем, что нашей Родиной является огромная и богатая страна Россия.

*(читают заранее подготовленные дети)*

*1 ученик:*

*Родина моя - Россия!*

*Очень я тобой горжусь.*

*Надо мною небо синее,*

*В лучи солнца окунусь.*

*Океан лесов безбрежен,*

*И зеленая трава.*

*Воздух Родины так нежен -*

*Этим всем горжусь и я!*

*2 ученик:*

*Я люблю твои озера*

*И бескрайние поля.*

*Города твои и села*

*И тобой горжусь и я!*

*3 ученик:*

*Зимы лютые и весны*

*И осенняя пора -*

*С виду это все так просто …*

*Это Родина моя!*

*Этим всем живу здесь я!*

*И дорожка возле школы*

*И уроки, и друзья*

*Все мне дорого и ново.*

*Этим всем горжусь и я!*

*4 ученица:*

*Дорога ты к сердцу*

*Родная страна!*

*Там где вы родились,*

*Родилась и я!*

*Россия любимая,*

*Город родной,*

*С тобою все мысли,*

*И сердцем с тобой!*

- Прозвучали стихи о Родине. Понравились они вам? Как вы думаете, такие строки признания в любви к своей Родине, гордости за Отчизну написаны гражданином? Гражданин России! Это звучит гордо! Кто, по вашему мнению, может называться "гражданином"?

- Давайте обратимся к мудрости "Толкового словаря". Здесь читаем: "Гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными конституцией, и исполняющее все установленные конституцией обязанности"

- Иначе говоря, гражданин – это житель страны, который признает ее законы (правила поведения), он любит свою страну, гордится ею, вместе с ней переживает горе и радости.  Гражданин старается сделать свою страну сильной и богатой. У него есть обязанности. А Родина защищает его права.

- Вы постоянно живёте в России? Вы её любите, гордитесь?

- Значит вы  маленькие граждане большой страны, ее будущее. А раз вы являетесь гражданами России, у вас есть права и обязанности.

- Сейчас посмотрю, как вы их помнили. Работа в группах с карточками

Перед вами различные права. Ваша задача убрать лишнее, по вашему мнению.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

ПРАВО НА БЕЗОПАНОСТЬ И ЗАЩИТУ

ПРАВО НА ДРАКИ

ПРАВО НА ОТДЫХ

ПРАВО ОБРАТИТЬСЯ К УЧИТЕЛЮ ЗА ПОМОЩЬЮ

ПРАВО НА РАЗГОВОРЫ НА УРОКЕ

ПРАВО НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ СВОИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

ПРАВО НА УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

ПРАВО НА НАКАЗАНИЕ

- Ребята, скажите, а человек только правами обладает? А какими обязанностями обладают школьники?

*Прилежно учиться*

*Выполнять правила школьников*

*Бережно относиться к школьному имуществу.*

*Уважать права других*

- Как называется основной закон страны?

- Ребята, как вы думаете, зачем нужны законы?

- Вы являетесь россиянами, гражданами страны.   Званием гражданин России следует гордиться.

Работа в группах с карточками

Дается пояснение: Вам надо  на полосках бумаги, которые подготовлены на столах, завершить незаконченное предложение

Патриот – человек, который

любит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

хранит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уважает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

переживает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

гордится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

помогает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Расскажите, что у вас получилось….

- Что вы подобрали к слову любит….., хранит…., уважает…., переживает…., гордится….,

помогает….

- Действительно, вы правы, потому что гражданин, патриот своей Родины не может быть равнодушным, только активные действия патриота сделают Родину процветающей.

- А сейчас каждой группе я предлагаю обсудить ситуацию и найти из неё выход.

*Ситуация 1.*

*Папа и мама предлагают мальчику поехать вместе с ними по местам военных сражений. В них участвовал их дедушка. Но мальчику очень не хочется, так как его друг дал ему самую последнюю компьютерную игру, о которой он давно мечтал. Как поступили бы вы?*

*Ситуация 2.*

*В классе появилась новая девочка. Она приехала из Армении. Некоторые ребята в классе предлагают остальным ребятам не разговаривать с ней, объясняя это тем, что девочка «нерусская». Как ты поступишь?*

*Ситуация 3.*

*Учащимся класса предлагается в выходной день принять участие в посадке аллеи Славы. Несколько учащихся отказалось участвовать, мотивируя это тем, что родители им не разрешают в выходной день куда-то идти. Как бы ты поступил на их месте?*

*Ситуация 4.*

*Учитель делает замечание учащимся, которые во время исполнения гимна государства смеются, ведут себя развязно, разговаривают. После линейки он делает запись в дневнике. Ребята возмущ*аются тем, что *классный руководитель сделал им замечание. А как ты считаешь, прав учитель или не прав?*

- А должен ли гражданин защищает свою Родину?

- Итак, давайте подведем итог, какого человека можно назвать гражданином?

- Ребята, что вам, как гражданам своей страны не нравится в общественной жизни, мимо чего не позволит вам пройти молча ваше честное гражданское сердце, ваша совесть?

*(читают заранее подготовленные ученики )*

*Ученик:*

*Я - гражданином стать хочу!*

*Я сердце доброму шепчу,*

*Чтобы друзья мною гордились,*

*Бесстрашью у меня учились.*

*Чтобы полезным людям быть,*

*И долг, и честь не позабыть.*

*Чтоб в школе хорошо учиться*

*Мне это в жизни пригодится!*

*Ученица:*

*Друзей, подружек уважать,*

*И никого не обижать.*

*Уметь плечо подставить в срок,*

*И честно выучить урок.*

*Подмогой маме, папе быть,*

*И бабушек не позабыть,*

*Все силы отдавать добру*

*Учиться мудрости, уму.*

*Ученик:*

*И мир откроется чудесный,*

*Все будет в мире интересно.*

*И расцветет моя страна,*

*Хочу быть гражданином я!*

*Рефлексивный анализ.*

* Что открыл вам сегодня классный час? Что нового вы узнали?

Мне бы очень хотелось, чтобы вы, девчонки и мальчишки были достойными гражданами нашей Великой страны, как наши деды и прадеды, защитившие Родину от фашизма, как герои - космонавты, прославившие Россию во всем мире, как ваши близкие люди - добрые, трудолюбивые. Трудно  быть настоящим гражданином своей страны, но это очень почетно! Я верю, что после нашей сегодняшней беседы в вашем сердце загорится огонек ответственности и гордости за нашу страну. Не бойтесь трудностей, старайтесь с честью их преодолеть! Чтобы с гордостью сказать: "Я - гражданин своей страны!".

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12 с

углубленным изучением отдельных предметов»

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

«ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Подготовила

классный руководитель

4 «А» класса:

Чеснокова О.С.

г. Старый Оскол

Цель:

1. Повторить с детьми термин «экологическая безопасность», познакомить с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе, учить детей применять знания о природе в новой ситуации, доказать детям, что Земля - наш дом: бережем дом - бережем здоровье; выполнять правила личной экологической ситуации.
2. Развивать речь путем беседы, мышления, обогащать словарный запас, познавательную активность.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, экологическую культуру школьника.

Ход классного часа:

- Сегодня мы с вами узнаем, что такое экологическая безопасность, как мы связаны с окружающей средой. Узнаем, какое влияние оказывает человек на природу и природа на человека. А еще будем решать задачи, которые нам помогут относиться к природе бережно, помогать ей. Итак, ребята, в путь.

* 1. Что подразумевается под всем живым?
  2. Что называется окружающей средой?
  3. Отчего загрязняется окружающая среда?
  4. Что такое цепь загрязнения?
  5. Какими путями в организм человека поступают вредные вещества из окружающей среды?
  6. Как вы понимаете слово «охрана» окружающей среды?

Все мы – и малыши, и взрослые, дети одного большого царства Природы. Как сохранить природу? Как жить с нею в согласии? А может, лучше научиться понимать ее и бережно относиться к ней с самого детства? Ребята, а какое место занимает в природе человек? (он – хозяин природы). Без чего он не может жить?

Итак, чтобы человек жил, для него нужны ультрафиолетовые лучи, которые дает нам солнце, свежий воздух, чистая вода и здоровая пища. А всем этим занимается наука?

Экология – это наука о нашем общем доме. Экос – по гречески это значит «дом», «логос» - учение, наука. Наука эта довольно молодая, только с середины ΧΧ века (приблизительно 50 лет). Люди всерьез приступили изучать, как живые существа связаны с окружающим миром.

Наша жизнь не стоит на месте, развивается наука, техника, требуется огромное количество угля, нефти, древесины, распахиваются новые земли, при возведении гидроэлектростанций сооружаются плотины, изменяются русла рек, затапливаются большие территории. Мы получаем свет и тепло, но при этом губим тысячи животных и растений. Заводы забрасывают в атмосферу десятки тысяч тонн вредных для всего живого веществ: газов и пыли, в реки и ручьи сливаются сточные воды. Природа с этим уже не может справиться самостоятельно, и тогда проливаются кислотные дожди, убивающие все живое. И поэтому мы часто слышим такие слова: экологический кризис, неблагоприятная экология, экологическая катастрофа, экологическая беда. А сейчас, у нас выступят корреспонденты из различных уголков Земли:

1. Атмосферный воздух испытывает серьезную нагрузку от выбросов предприятий и транспорта. Трубы заводов выпускают в воздух целые реки углекислого газа, из выхлопных труб автомобилей выходят вредные вещества в атмосферу, а человек ими дышит. Автомобиль стал злейшим врагом природы. Один только автомобиль выбрасывает 1000 кг выхлопных газов и дает 10 кг пыли.
2. людям нужна чистая и пресная вода. Но чистой воды становится все меньше. Ученые подсчитали, что в каждый водоем мира попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10.000 товарных поездов. Даже в чистых льдах Арктики нашли стиральный порошок.
3. Земля – наша кормилица. На земле растут растения. Растениями питаются животные. Каковы же они будут, если земля будет больна? Загрязняется почва мусором, который не разлагается. Полиэтиленовый не разлагается десяток лет. В одном только городе Нью-Йорке с населением в 16 млн. жителей в сутки выбрасывается 15 мен кг отходов. Люди вырубают леса, осушают большие территории для своих нужд.

Садитесь корреспонденты. Невеселый, печальный репортаж получился у них, не забывайте, ребята, что загрязняют природу не только заводы и фабрики, но и, возможно, и вы сами. Послушаем стихотворения Михалкова. А было ли такое с вами?

# Мы приехали на речку Мы прошли, конечно, мимо…

Воскресенье провести, - Эй, ребята! – крикнул Дима -

А свободного местечка вот местечко хоть куда!

Возле речки не найти! Чудный вид! Прекрасный пляж!

Распаковывай багаж!

Тут сидят и там сидят!

Загорают и едят, Мы купались, загорали,

Отдыхают, как хотят, Жгли костер, в футбол играли -

Сотни взрослых и ребят. Веселились как могли!

Пили квас, консервы ели,

Мы по берегу пошли Хоровые песни пели…

И поляночку нашли. Отдохнули и ушли!

Но на солнечной полянке И остались на полянке

Тут и там – пустые банки, У потухшего костра:

И, как будто нам назло, Две разбитых наши склянки,

Даже битое стекло! Две размокшие баранки -

Мы по бережку прошли, Словом, мусора гора!

Место новое нашли.

Мы приехали на речку

Но и здесь до нас сидели; Понедельник провести,

Жгли костры, бумагу жгли – Только чистого местечка

Тоже пили, тоже ели, Возле речки не найти!

Насорили и ушли!

1. Кто виновен в загрязнении окружающей среды?
2. Есть такие хорошие слова: ты пошел в гости к природе – не делай ничего, что счел бы неприличным делать в гостях.
3. Ребята, что нужно делать, чтобы не случилась экологическая катастрофа?
4. Как вы думаете, нужно ли защищаться от вредного воздействия загрязненной окруж. среды? Это и есть экологическая безопасность.

Экологическая безопасность – это защита от вредного воздействия загрязненной окруж. среды. Я давала всем домашнее задание по группам составить памятки экологической безопасности.

Как защититься от загрязненного воздуха?

1. Не стой возле автомобиля с работающим двигателем.
2. Попроси взрослых не курить в квартире.
3. Не ходи по туннелям, где воздух особенно загрязнен.
4. Не оставайся в закрытом помещении, где работает автомобиль.
5. Во время тумана старайся не выходить на улицу.
6. Разводи комнатные растения.
7. Очищает и увлажняет воздух кондиционер.

Как защититься от загрязненной воды?

1. Не купайся возле промышленных стоков.
2. Пей кипяченую воду.
3. Во время дождя носи головной убор.
4. Не купайся в загрязненных водоемах.

Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества?

1. Мой овощи и фрукты.
2. Не собирай ягоды и грибы вблизи автомоб. дорог, свалок и промышленных предприятий.
3. Не ешь рыбу, выловленную в загрязненной реке.
4. Не ешь продукты, у которых истек срок хранения.

А сейчас , ребята, чтобы угадать следующее слово, которое зашифровано, мы решим примеры

Л 40 + 4 • 4 = 56

Г 54 : 6 + 9 • 8 = 81

К 17 • 2 + 8 = 42

О 90 – 20 • 2 = 50

Э 6 • 8 – 9 = 39

О 16 • 4 = 64

Кто такой эколог? Что должны делать экологи?

А сейчас экологическая задача.

* 1. на семью из трех человек в день требуется 30 кг чистого воздуха. Сколько потребуется на семью из пяти человек?
  2. клен выделяет в год 2 кг кислорода, а вяз в 7 раз больше. Сколько кг кислорода выделяет в год вяз?

А сейчас мы проведем с вами тест.

1. что такое цепь загрязнения?

А. Загрязняющие вещества попадают в реку;

П. Загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания.

1. какими путями в организм человека попадают вредные вещества из окружающей среды?

В. через воздух, воду, почву;

Л. через воздух, воду и продукты питания.

1. что такое экологическая безопасность?

Б. как растения и животные, люди, живут вместе, влияют друг на друга и на окружающую среду;

А. Экологическая безопасность – это защита от вредного действия загрязненной окружающей среды.

1. как можно себя защитить от загрязненного воздуха?

К. отойди в сторону;

Н. не задерживайся в тех местах, где грязный воздух.

1. как защититься от загрязненной воды?

М. не пей грязную воду;

Е. научись пользоваться бытовым фильтром.

1. какие правила личной экологической безопасности связаны с продуктами питания?

Т. мой овощи и фрукты;

А. Пользуйся экологически чистыми продуктами.

1. цепь загрязнения

С. вытоптанные тропинки;

А. Сжигание листвы гибель насекомых, дым (ядовит).

Какое слово получилось? (слово «ПЛАНЕТА».)

Люди Земли! Все мы обязаны жизнью нашей планете, стонущей сегодня от боли. Давайте стараться жить так, чтобы Земля вокруг нас оставалась прекрасной, чтобы цвели сады, пели птицы!

Если ты взял что-то у Земли, отдай ей: посади дерево, покорми птиц, расчисти родник. А сейчас наша планета больна. Люди, живущие на Земле – ее дети. И как дети заботятся о своей больной матери, так и жители Земли должны заботиться о своей планете.

(музыка)

Глобус у учителя – дети подходят.

2. Смотрю на глобус – шар земной

И вдруг вздохнул он, как живой;

И шепчут мне материки:

Ты береги нас, береги!

3.В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники:

4.Остановил олень свой бег!

- Будь человеком, человек!

В тебя мы верим – солги!

Ты береги нас, береги!

5. Смотрю на глобус – шар земной,

Такой прекрасный и родной

И шепчут губы:

«Сберегу, я сберегу вас, сберегу!».

Учитель. Все мы обязаны жизнью нашей планете – прекрасной Земле, стонущей от боли, взывающей о помощи и, увы, остающейся по детски беззащитный перед людьми Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери заметил: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля». И пересесть из него просто некуда. Наша жизнь и наше будущее зависит от каждого из нас. Что мы должны, как дети, делать, чтобы наша планета оставалась цветущей и красивой? (учитель передает глобус детям, а дети друг другу и называют свои пожелания). (Дети делают выводы.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12 с

углубленным изучением отдельных предметов»

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

«**ЗНАЙ ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ, КАК ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ**»

Подготовила

классный руководитель

4 «А» класса:

Чеснокова О.С.

г. Старый Оскол

**Цель:**

* Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

**Задачи:**

1.Уточнить и закрепить знания детей по правилам дорожного движения, навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

2. Развивать творческую активность, логическое мышление, внимательность, пропаганда правил дорожного движения.

3. Воспитывать культуру безопасного поведения на дороге, законопослушность.

**Форма проведения:** классный час.

**Методы:** беседа, игра.

**Тематическое содержание.**

Актуальность  дорожно-транспортного травматизма является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

***Учащиеся должны знать*:**

* правила перехода улиц по сигналам светофора;
* правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
* правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
* правила езды на велосипеде.

***Учащиеся должны уметь:***

* переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
* дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
* определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги.

**Ход классного часа:**

*Дети читают стихотворение.*

**АЗБУКА ГОРОДА**  
Город, в котором   
С тобой мы живем,   
Можно по праву   
Сравнить с букварем.  
  
Азбукой улиц,   
Проспектов, дорог   
Город дает нам   
Все время урок.  
  
Вот она, азбука,—   
Над головой:   
Знаки развешаны   
Вдоль мостовой.  
  
Азбуку города   
Помни всегда,   
Чтоб не случилась   
С тобою беда.

**Учитель.**Здравствуйте! Вы наверняка догадались, что  сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о правилах дорожного движения. Наша школа и дома, где вы живете, находятся рядом с дорогой, по которой движутся автомобили, автобусы и другие транспортные средства. С каждым днём на наших дорогах появляются всё больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице. Поэтому эти правила должны знать водители и пешеходы. Должен знать их и ты.

*Вспомните, кого называют пешеходами? Водителями? Пассажирами?*

Всем: и пешеходам, и водителям, и пассажирам необходимо знать и выполнять правила дорожного движения!

Вы, наверное, подумаете: Для чего же пассажирам надо знать эти правила, ведь в транспорте их везёт профессиональный водитель, который эти правила знает хорошо?

Но ведь когда пассажиры доедут до нужной им остановки и выйдут из транспорта, кем же они сразу становятся? (Пешеходами).

Делаем ребята предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый, день родители,

Чтоб спокойны были за рулем водители.

**Учитель.** Эта тема всегда была и есть важна. Уровень детского дорожно-транспортного травматизма продолжает оставаться высоким. Участником каждого третьего происшествия на дороге становится школьник.  Несоблюдение порой элементарных правил ведет к катастрофе, когда страдают и гибнут люди! А чтобы не допустить несчастного случая, необходимо знать правила дорожного движения. Они совсем несложны.

***«Знай правила движения, как таблицу умножения!»***

 Давайте сейчас все вместе вспомним эти правила.

**1уч-ся.**

 Бурлит в движенье мостовая:

Бегут авто, спешат трамваи.

Все будьте правилу верны-

Держитесь правой стороны.

**2уч-ся.**

Объяснить надо запросто,

Будь ты юн или стар:

Мостовая - для транспорта,

Для тебя - тротуар!

**3уч-ся.**

Иди через улицу там, пешеход,

Где знаком, указан тебе «переход»!

**4 уч-ся.**

Где улицу надо тебе перейти

О правиле помни простом:

С вниманьем налево сперва погляди,

Направо взгляни потом.

**5 уч-ся.**

Глупо думать: «Как-нибудь

Проскочу трамвайный путь,

Никогда не забывай,

Что быстрей тебя трамвай!

**6 уч-ся.**

С площадки автобуса сходя, не забудь

Налево взглянуть: безопасен ли путь?

Автобус ты спереди не огибай,

Легко под встречный транспорт попасть.

**7 уч-ся.**

Правил дорожных

На свете немало.

Все бы их выучить

Нам не мешало,

Но основное из правил движения

Знать как таблицу

Должны умножения.

На мостовой – не играть,

Не кататься,

Если ты хочешь здоровым остаться!

**Учитель.**

Итак, мы назвали правила дорожного движения. А теперь я предлагаю послушать немного об истории появления правил дорожного движения.

*Рассказ ученика.*

*Еще во времена Петра I, впервые стали уделять внимание регулированию дорожного движения. Петр I издал указ, ввёл правила. В середине 18 века указами установили ответственность за нарушение порядка движения.*

*В 1812 году в Москве уже действовали правила, которыми было установлено правостороннее движение, ограничение скорости, определялись места стоянки для экипажей и знаки для них.К 1924 году относится и появление на улицах Москвы первого светофора. Он имел форму круга со стрелками и был установлен в самом оживленном месте движения городского транспорта. С тех пор светофор изменился, но надобность в нем не пропала.*

**Учитель**. Так, что же такое светофор?

**Светофор** – это специальное устройство для подачи световых сигналов, регулирующих движение на дорогах.

*Рассказ ученика*

*Первый светофор появился в Англии, в центре Лондона в 1868 году. Это было что-то вроде газового фонаря. День, когда на улицах громадного города появились разноцветные фонари, считается днём рождения светофора. Первый светофор имел только два цвета: красный и зелёный. Полицейский вручную верёвкой передвигал цветные стёкла, меняя цвет сигнала. Такой же двухцветный только электрический фонарь появился на улицах 50 лет спустя. Третий цвет (жёлтый) заменял регулировщик. В нужную минуту он свистел, давая знать, что один сигнал сменяется другим. И только через 12 лет светофор стал трёхцветным. В нашей стране 3-х цветный светофор появился в 1929 году в Москве.*

*Чтение стихотворения.*

Красный, жёлтый и зелёный,   
Он на всех глядит в упор.   
Перекрёсток оживлённый,  
Неспокоен светофор.  
Старики идут и дети –  
Не бегут и не спешат.  
Светофор для всех на свете   
Настоящий друг и брат.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный.

Горит день и ночь

**зелёный,**

**жёлтый,**

**красный.**

На красный свет – дороги нет,   
На жёлтый – подожди   
Когда горит зелёный свет,  
Счастливого пути!

**Учитель**. О чём говорится в стихотворении? Назовите цвета светофора и что они обозначают.

**Игра «Светофор»**

Мы повторили основные правила дорожного движения, а теперь отдохнём. Я буду вам показывать разные сигналы светофора, а вы должны выполнять следующее:

* **красный  –**стоять на месте
* **жёлтый  –** хлопать в ладоши
* **зелёный** – шагать на месте.

**Учитель.**Но может случиться и так. Сломался светофор. Тогда на помощь придёт регулировщик. Послушайте, что обозначают его движения.

Когда регулировщик обращен к водителям и пешеходам грудью или спиной, руки вытянуты в стороны или опущены - движение всем транспортным средствам и пешеходам запрещено. Такое положение регулировщика соответствует **красному сигналу светофора.**

Если регулировщик поднял руку вверх, это равносильно **желтому сигналу светофора.**

Регулировщик обращен к водителям и пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены – автотранспорту разрешается движение прямо и поворот направо, пешеходам разрешается переходить проезжую часть. Это соответствует**зеленому сигналу светофора.**

Регулировщик может подавать и другие сигналы жестами рук, понятные всем участникам движения. Милицейский жезл – верный помощник регулировщика. Он похож на волшебную палочку: его взмаху подвластны все машины на улице.

**Учитель.**Ребята, а скажите без чего нельзя обойтись ещё на дороге?

 Проверим, как вы их знаете. Назовите знаки.  Внимание на экран.

**Знак “Дети”:**

Я хочу спросить про знак.  
Нарисован знак вот так:  
В треугольнике ребята  
Со всех ног бегут куда - то.

Затихают все моторы

И внимательны шоферы

Если знаки говорят:

«Близко школа, детский сад!»

**2. Знак “Движение пешеходов запрещено”:**  
Если ты поставил ногу  
На проезжую дорогу,  
Обрати внимание, друг:  
Знак дорожный – красный круг,  
Человек, идущий в черном,  
Красной черточкой зачеркнут.  
И дорога вроде, но  
Здесь ходить запрещено.

**3. Знак “Велосипедная дорожка”:**  
Шли из школы мы домой,  
Видим – знак над мостовой.  
Круг, внутри – велосипед,  
Ничего другого нет.

**4 Знак “Пешеходный переход”:**  
Пешеход, пешеход!  
Помни ты про переход!  
Он наземный,  
Похожий на зебру.  
Знай, что только переход  
От машин тебя спасет.

**5 Знак “Остановка автобуса”:**  
Ожидаешь ты посадки  
На отведенной площадке.  
Не нужна тебе сноровка,  
Это место – остановка.

**6 Знак “Переезд со шлагбаумом”:**  
Машины мчат во весь опор,  
И вдруг навстречу знак.  
Изображен на нем забор.  
Шоссе закрыто на запор?

**Учитель .**А давайте проверим, внимательно ли вы сегодня слушали.

Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте только «ДА» или «НЕТ»

договорились?

Быстрая в городе очень езда.

Правила знаешь движения? (ДА)

Вот в светофоре горит красный свет,

Можно идти через улицу? (НЕТ)

Ну а зеленый горит вот тогда

Можно идти через улицу? (ДА)

Сел ты в автобус, не взял ты билет,

Так поступать полагается? (НЕТ)

Старушка – преклонные очень года,

Уступишь ей место в автобусе? (ДА)

Мчит по дороге велосипед,

Ты тоже гоняешь по улицам? (НЕТ)

А чтоб не случилась с тобою беда,

Следишь за движеньем внимательно? (ДА)

А вот светофор не горит, света нет,

Ты быстро бежишь через улицу? (НЕТ)

Скажите а папы и мамы всегда

Следуют этим правилам? (ДА)

Теперь постарайтесь дать точный ответ,

Можно не следовать правилам? (НЕТ)

- Как называется дорожка для пешеходов?

-С какого возраста дети могут ездить на велосипеде по шоссе? (с 14 лет)

- Как регулируется движение на перекрёстке? (светофором, а если он сломался, то регулировщиком)

- Какие виды транспорта вы знаете? (наземный, подземный, воздушный, речной или морской)

- Как нужно вести себя в транспорте? (громко не разговаривать, не кричать, не толкаться, уступать место старшим и обязательно оплачивать проезд).

- Что следует сделать, прежде чем начать переходить улицу?

***Ситуации.***

 - Что делать, если рядом с дорогой нет тротуара?

*- За городом, рядом с дорогой нет тротуаров. В таких случаях надо идти по левой стороне дороги по обочине навстречу движущемуся транспорту и нив коем случае не выходить на проезжую часть.*

         - Как правильно обходить автобус?

            - *Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади. Но лучше всего не торопиться, а подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.*

        - Как правильно переходить дорогу на нерегулируемом пешеходном переходе?

            - *Сначала нужно посмотреть налево*. *Если все машины остановились и пропускают тебя, иди до середины дороги, которая обозначена белой линией. Затем посмотри направо – если машины стоят на месте, переходи дальше.*

*Чтение стихотворения.*

По городу, по улице

Не ходят просто так,

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперёд:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

Как урок

Как таблицу умножения,

Знай правила движения!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12 с

углубленным изучением отдельных предметов»

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**«В МИРЕ КРАСОТЫ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗВУКОВ»**

Подготовила

классный руководитель

4 «А» класса:

Чеснокова О.С.

г. Старый Оскол

**Цель:**Вызвать интерес к изучению музыкальных терминов.

Развивать творческие способности, расширять кругозор детей

**Наглядность:** компьютер, муз.центр, музыкальные

**Учитель:** Ребята! Тема нашего классного часа сегодня «В мире красоты музыкальных звуков». Мы будем учиться слушать и понимать музыку.

И начинаем мы его интеллектуальной разминкой:

- Какой музыкальный инструмент сочетает в себе фортепиано и гармонь? /аккордеон/

- Название какого инструмента содержит два термина «громко» и «тихо»? /фортепиано/

- Какой музыкальный инструмент назван в честь древнерусского певца-сказителя? /баян/

- Большой коллектив музыкантов, руководимый дирижёром? /оркестр/

- Назовите птицу, которую называют «певцом русских полей». /жаворонок/

- Музыкальное произведение, предназначенное для организованного движения войск, массовых шествий, ходьбы? /марш/

- Графические знаки для обозначения музыкальных звуков? /ноты/

- Как называется соловьиная песня? /трель/

- Каким музыкальным инструментом владел Садко? /гусли/

- Самый большой духовой музыкальный инструмент? /орган/

- Как называют модную песенку, хит, «гвоздь» сезона? /шлягер/

- Какой европейский город считают родиной вальса? /Вена/

- С именем какого эстрадного певца связана жизнь популярной песни Д. Тухманова «День Победы»? /Лев Лещенко/

- Писатель Э. Успенский придумал крокодила Гену, а кто из композиторов «научил» этого персонажа петь? /В. Шаинский/

- Как называют музыканта-исполнителя, в совершенстве владеющего техникой своего инструмента? /виртуоз/

Итак…

Тихо, тихо сядем рядом,

Входит музыка в наш дом

В удивительном наряде,

Разноцветном, расписном.

И раздвинутся вдруг стены –

Вся земля видна вокруг:

Пляшут волны речки пенной,

Чутко дремлют лес и луг.

В даль бегут степные тропки

Тают в дымке голубой…

Это музыка торопит

И ведёт нас за собой.

*/Звучит «Мелодия» из к/ф «Профессионал»/*

Что заставляет душу поэта танцевать? Музыка.

Что заставляет художника рисовать прекрасные картины, музыканта петь прекрасные песни? Вдохновение, которое даёт красота. Подобно тому что мы зовём музыкой в повседневной жизни, для многих архитектура – это музыка, садоводство – это музыка, фермерство – это музыка, рисование – это музыка, поэзия – это музыка. Во всех занятиях жизни, где красота является вдохновением, существует музыка.

Но среди различных искусств музыкальное искусство считается особо божественным, потому что оно является в миниатюре точной копией закона, действующего во всей вселенной. Например, если мы будем изучать себя, то обнаружим, что удары пульса и сердца, вдохи выдохи дыхания, — всё это работает в ритме. Жизнь зависит от ритмической работы всего тела. Дыхание проявляется как голос, как слово, как звук; и этот звук постоянно слышим, звук вовне и звук внутри нас самих. Это музыка. Музыка вдохновляет не только душу великого музыканта, но и каждое дитя, которое как только приходит в мир, начинает двигать своими маленькими ручками в ритме музыки. Поэтому не будет преувеличением сказать, что музыка есть язык красоты.

**Ученик 1:**

Что тоньше слов с душою говорит?

Что так ласкает и тревожит сердце?

Конечно, музыка – её эфирный мир

Вдруг приоткроет двери…

Найти гармонию в трущобах наших душ

Ни дьяволу, ни Богу неизвестных,

Дано лишь музыке – её живой мотив

Растопит льды, разбудит в душах нежность.

И тот, кто музыку, как логарифм

Слагает, как завистливый Сальери,

Увы, не сможет полной жизни дать,

Его мелодия не станет вечной…

Она рождается, как утренний туман

У рек глубоких, полных жизни,

Она живёт, как бог, и тут, и там,

Её запишет тот, кто сердцем слышит!

**Учитель:**Говорить и петь древние люди начали одновременно. Потом они научились извлекать звуки из различных предметов. Появились первые, очень примитивные музыкальные инструменты.

Люди издавна прислушивались к звукам природы и слышали в них музыку.

А слышали ли вы когда-нибудь музыку дождя, музыку ветра, музыку птичьих голосов? Музыка живёт повсюду, проявляясь в разных звуках.

**Ученик 2:**

Ветер чуть слышно поёт,

Липа вздыхает у сада…

Чуткая музыка всюду живёт –

В шелесте трав,

В шуме дубрав

Только прислушаться надо.

Звонко струится ручей,

Падает гром с небосвода –

Это мелодией вечной своей

Мир наполняет природа!

Тихие слёзы свои

Ива роняет у брода…

Трелью приветствуют ночь соловьи.

Звоном ветвей,

Песней дождей

Мир наполняет природа.

Птицы встречают восход,

Ласточка солнышку рада!

Чуткая музыка всюду живёт, —

Только прислушаться надо.

**Учитель:**Чтобы понять и полюбить музыку, надо, прежде всего, научиться её слушать. Музыка сходна с интонацией человеческого голоса, человеческой речи. А интонацией голоса мы передаём состояние своей души, свои чувства и переживания. Даже не понимая слов, по одной только интонации речи, а также по её громкости и темпу мы можем определить, с чем к нам обращаются: с радостью или печалью, приказом или просьбой и т.д.

Так же и в музыке. «Музыка – это область чувств и настроений. Это в звуках выраженная жизнь души», — такое точное определение дал ей композитор А. Серов.

В музыке можно выразить все человеческие чувства: восторг и отчаяние, тихую радость и бурное ликование, торжество и разочарование, тревогу и надежду. «Стенографией чувств» назвал музыку Л. Толстой «От сердца – к сердцу» — сказал о ней Л. Бетховен.

**Ученик 3:**

Из пут пространства узкого

Обыденных невзгод

Людей уносит музыка

В дерзающий полёт.

И звёзд немых сияние,

И грозный гром войны,

И с морем рек сияние,

И смутный шум весны –

Всё, всё она торопиться

В себе сроднить с людьми –

То бурей в сердце бросится,

То паузой томит,

То молниями вспенится,

Греметь заставит медь,

То арф и скрипок пленница

Ручьём начнёт звенеть.

Ища в мгновеньях вечности,

Из звуков строит свод

И самым человеческим

Нам голосом поёт.

**Учитель:** а вы знаете, что загадки на уроках музыки развивают фантазию детей, с их помощью школьники с интересом включаются в мыслительное творчество. В некоторых из них музыкальное начало (признаки, особенности, характер музыки) скрыто в самом загадываемом слове. Такие загадки — ещё и источник новых знаний.

Ученик:

Кто в оркестре всем поможет?

Сложный ритм стучать он сможет.

Ритм любой из разных стран!

Кто же это…

*(барабан).*

Сидит петух на воротах:

Косы до полу, голос до неба

*(колокол).*

*Низким голосом медведь*

может громко зареветь.

Слышно льва, хоть он не близко.

Его голос тоже низкий.

Назовите мне сейчас

Самый низкий голос…

В самый сказочный момент

Вступит этот инструмент.

Но совсем не каждый знает,

Что в оркестре он играет!

Тихо, нежно зазвенит,

Будто всё посеребрит.

А затем умолкнет скоро

По сигналу дирижёра.

Знает ли то каждый школьник,

Что такое…

Знайте, они с барабаном соседи.

Сделаны они из меди.

Вовремя нужно руками взмахнуть,

Звонко ударить, потом отдохнуть.

Партия их не пустяк, не безделка,

В музыке тоже бывают…

Это что за инструмент

Высотою в целый дом?

В трубы, в дерево одет,

украшения на нём.

Голосов имеет много

Этот звучный великан.

Он то ласковый, то строгий,

А зовут его…

Форте — громко,

Пиано — тихо.

Кто наигрывает мне?

Без ошибки, без изъяна

Ну, конечно…

Как будто девушка запела,

И в зале словно посветлело.

Скользит мелодия так гибко.

Затихло всё: играет…

Звучит сигнал, на бой зовёт!

Вставай, солдат, она поёт…

***Учитель****: Научиться слушать и понимать серьёзную музыку сложно. Это процесс творческий, требующий от человека напряжения всех душевных сил.*

*«Музыка – могучий источник мысли».*

***Ученик 4:***

*Я никогда не понимал*

*Искусства музыки священной*

*А нынче слух мой различал*

*В ней чей-то голос сокровенный.*

*Я полюбил в ней ту мечту*

*И те души моей волненья,*

*Что всю былую красоту*

*Волной приносят из забвенья.*

*Под звуки прошлое встаёт,*

*И близким кажется, и ясным*

*То для меня мечта поёт,*

*И веет таинством прекрасным.*

***Ученик 5:***

*Вот музыка та, под которую*

*Мне хочется плакать и петь*

*Возьмите себе оратории*

*И дробь барабанов, и медь.*

*Возьмите себе их в союзники*

*Легко, до скончания дней,*

*Меня же оставьте с музыкой,*

*Мы будем беседовать с ней.*

***Учитель****:*

*— Кто сочиняет музыку?*

*- Каких композиторов вы знаете?*

*- Как музыка приходит к нам?*

*- Кто исполняет музыку?*

*- Какие музыкальные инструменты вы знаете?*

*У каждого народа есть своя музыка. Музыка нашей Родины неповторима. «В ней наше славное прошлое и достойное настоящее, седая старина и современность. Русская музыка так много говорит сердцу каждого из нас потому, что в ней живёт душа народа».*

*/Звучит песня А. Морозова на стихи А. Поперечного «Малиновый звон»/*

***Ученик 6:***

*Ты откуда, русская,*

*Появилась музыка?*

*Зародилась в поле чистом?*

*То ли в лесе мглистом?*

*В радости ли, в боли?*

*Или в птичьем свисте?*

*Ты скажи, откуда*

*Грусть в тебе и удаль?*

*В чьём ты сердце билась*

*С самого начала?*

**Классный час**

**«Звуки музыки**

**этой прекрасные»**

**Цель:** 1. Познакомить учащихся с направлениями в музыке.

2. Приобщать учащихся к любви к прекрасному.

3. Развивать эстетический вкус учащихся.

**Ход классного часа**

**I.** П.: Наш сегодняшний классный час называется «Звуки музыки этой прекрасны». Как вы уже поняли, речь на нем пойдет о музыке. Мы с вами поговорим о том, какой бывает музыка, какую роль она играет в нашей жизни, послушаем музыку. Наша цель сегодня – это доказать, что любая музыка интересна и прекрасна.

- Как вы думаете, какую роль играет музыка в нашей жизни?

*(Учащиеся отвечают)*

**II.** П.: Музыка – один из видов искусства. Подобно живописи, театру, поэзии она является художественным (образным) отражением жизни. Музыка служит взаимопониманию людей, пробуждает и поддерживает в них чувство родства.

Маленький ребенок начинает свое знакомство с музыкой с относительно простых мелодий, пробуждающих в нем чувство радости, стремление двигаться, улыбаться, незаметно для себя оказаться на пути, который приведет его к пониманию всего лучшего, что передумало и пережило человечество.

- Как вы думаете, услышав одну и ту же музыку, разные люди испытывают одни и те же чувства, представляют себе одни и те же картины?

*(Учащиеся отвечают)*

**III.** П.: Сейчас мы это проверим. Вы послушаете музыку и скажите, что каждый из вас представил себе: природу, картину, человека.

*(Учащиеся прослушивают музыку)*

- Как вы считаете, как давно музыка сопровождает людей?

**IV.** П.: Верно, музыка существует столько, сколько существует человек, только раньше музыка, естественно, отличалась от современной. И , вообще, музыка в разное время бывает разной, потому что она отражает ту жизнь, которая окружает человека. Например, музыку слушали уже в Древней Греции.

*(Рассказ учащихся о музыке в Древней Греции)*

**V.** Музыка занимала большое место в общественной жизни Древней Греции. Она сопровождала праздники и тризны, звучала на театральных представлениях, помогала людям трудиться. Многие греки умели петь, играть на струнных инструментах – лире и кифаре.

При раскопках на острове Крит, в городе Микены, на островах и побережье Эгейского моря археологи нашли великолепные статуэтки музыкантов, обнаружили росписи помещений с изображением певцов и танцоров.

**VI.** П.: Как вы слышали, уже тогда были музыкальные инструменты – струнные музыкальные инструменты. А какие инструменты знаете вы?

*(Учащиеся отвечают)*

- А теперь давайте суммируем все инструменты, которые вы знаете и, может быть, не знаете, и разберемся, какие из них принадлежат к какой группе инструментов.

- Какие инструменты являются струнными?

*(скрипки, альты, виолончели, контрабасы)*

- Какие духовыми?

*(флейты, гобои, кларнеты, фагот, валторны, трубы, тромбоны, туба, саксофон, фанфара)*

- Какие клавишными и ударными?

*(рояль, синтезатор, барабан, ксилофон)*

**VII.** П.: Хорошо. Мы с вами выяснили, что в разное время музыка была разной, отсюда и такое разнообразие направлений в музыке. Все вы, наверное, знаете такие направления, как народная музыка, классическая музыка, рок-н-ролл, джаз, металл, поп музыка, диско.

- Что вы можете сказать об этих направлениях, чем они отличаются друг от друга?

*(Дети отвечают)*

**Выступление**

Джаз – род современного искусства, возникший на рубеже 19 – 20 вв. в Южных штатах США в среде американских негров, потомков африканских рабов. Джаз – искусство, основанное на импровизации.

**VIII.** П.: А сейчас нам нужно выполнить следующее задание. На доске написаны названия музыкальных направлений. Сейчас я буду включать магнитофон, где на кассете записаны отрывки, относящиеся к этим направлениям, а вы должны определить, какая по счету музыка относиться к какому направлению.

Народная музыка *(5)* Классическая музыка *(3)*

Тяжелый металл *(6)* Рэп *(1)*

Джаз *(2)* Поп музыка *(4)*

**IX.** П.: Итак, какой вывод мы можем сделать из сегодняшнего нашего разговора.

*(Учащиеся делают предположения)*

П.: Мы можем сказать, что общение с музыкой вырабатывает вкус – способность непосредственным чувством определять художественную значимость музыки.

Поэтому необходимо воспитывать свою музыкальную любознательность, расширять круг музыкальных пристрастий, распространяя их на новые жанры и стили.

**X.** П.: А в заключении я бы еще хотела сказать, что сейчас есть музыка, которая помогает людям отдохнуть, это музыка, обладающая успокаивающим эффектом, так как она записана вместе с природными звуками, например, с шумом моря, дождя. Послушав эту музыку, человеку становиться лучше.

*(Учащиеся слушают музыку «Шум дождя»)*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12 с

углубленным изучением отдельных предметов»

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**«ТРУД В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ»**

Подготовила

классный руководитель

4 «А» класса:

Чеснокова О.С.

г. Старый Оскол

**Цели:**

* Расширить понятие о труде как постоянной заботе о людях, о себе.
* Показать значение человека как труженика, умельца, мастера своего дела.
* Познакомить с представителями разных профессий и результатами их труда.
* Развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность.
* Воспитывать любовь к трудовой деятельности, бережное отношения к продуктам труда, уважение к людям труда и их профессиям.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

**Вступительное слово учителя.**

– Ребята, сегодня подводим некоторые итоги нашего совместного знакомства с трудом взрослых, с профессиями ваших родителей, приобретения вами некоторых умений и навыков.  
Вы хорошо знаете, что каждый человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь.  
Сегодня вы за школьной партой. Учение – тоже труд, и труд не простой. Пройдут школьные годы. Вы будете молодыми людьми, и перед вами встанет серьезный вопрос: “Кем быть?” Вы сейчас много мечтаете, и мы, взрослые, должны помочь вам выбрать профессию на всю жизнь и не ошибиться в выборе, потому что**,  труд – основа жизни на Земле!**Наш классный час пройдет в несколько этапов. И первый этап будет в виде пресс-конференции.

– Вы когда-нибудь участвовали в пресс-конференции? Кто знает, что обозначает это слово.

– Понятие “пресс-конференция” состоит из двух слов: пресс – означает, что в мероприятии участвуют представители прессы – журналисты из различных периодических изданий; конференция – собрание специалистов по каким-либо вопросам. Таким образом, пресс-конференция – это собрание представителей печати, перед которыми выступают, т.е. сообщают информацию, отвечают на вопросы члены делегации. Сегодня наша делегация состоит из представителей разных профессий.

– На нашей пресс-конференции в качестве журналистов будете выступать вы, а сообщать информацию – представители разных профессий.

**Первый этап: “Спрашиваем – отвечайте”**

*Перед доской составлены парты таким образом, чтобы образовался большой длинный стол, за которым рассаживаются члены делегации (родители учащихся). В другой части класса в произвольном порядке садятся “журналисты”.*

– Уважаемые “журналисты”, сегодня перед вами выступят ваши родители, но не в обычной своей роли, а в роли работников, тружеников, мастеров, представителей разных профессий.

*Перед детьми выступают пилот, учитель, повар, медсестра, продавец, пожарный, железнодорожник. После каждого выступления – вопросы “журналистов”. Перед тем как задать вопрос, они называют свое “издание”.*

*Примерные вопросы:*

– Где вы учились? Что изучали?  
– Сколько лет работали?  
– Нравится ли вам Ваша профессия? Чем?   
– О чем мечтали в детстве?  
– Почему Вы выбрали именно эту профессию?  
– Расскажите об истории своей профессии.  
– Чем Вы увлекаетесь?  
– Какие трудности встречаются в Вашей работе?  
– Много ли надо учиться?  
– Какими качествами нужно обладать, чтобы работать по Вашей профессии?

**Второй этап: “Выставка”**

*После пресс-конференции все приглашаются посмотреть выставку изделий, которые подготовили родители: игрушки, посуда, обувь, одежда, сувениры, печеные изделия и др.  
Экскурсоводами на выставке выступают родители. Дети задают им вопросы:*

– Из чего изготовлены изделия?  
– Для кого они предназначены?  
– Где их продают?  
– Трудно ли их делать?  
– Люди каких профессий их изготавливают?

**Третий этап: “Приглашаем к игре”**

***Игра “Узнай профессию”***

*Ведущий (родитель) перечисляет инструменты, а дети должны назвать профессию:*

– Стетоскоп, градусник, шприц…  
– Указка, ручка, книга…  
– Гаечный ключ, отвертка…  
– Ложка, нож, поварешка…  
– Весы, калькулятор, гирьки…  
– Кисти, краски, холст…  
– Тряпка, ведро, швабра…

***Игра “Загадай профессию”***

*Родитель загадывает профессию, дети задают ему вопросы, на которые он может отвечать только “да” или “нет”*

– Работает на заводе?*(Нет)*  
– Шьет одежду?*(Нет)*  
– Чинит машины?*(Да)* и т.д.

*Затем дети загадывают профессии, показывают с помощью пантомимы, что делает представитель данной профессии. Остальные дети и родители угадывают, какая профессия задумана.*

***Игра “Отгадай загадку”***

**1-й ученик:**

Его работа в глубине, на самом дне,  
Его работа в темноте и тишине.  
Пусть труд его нелегок и непрост,  
Как космонавт, плывет он среди звезд. *(Водолаз)*

**2-й ученик:**

Он опускается в забой  
Его работа под землей. *(Шахтер)*

**3-й ученик:**

Ему нужны такие вещи:  
Молоток, тиски и клещи,  
Ключ, напильник и ножовка,  
А всего нужней – сноровка! *(Слесарь)*

**4-й ученик:**

Мастер, мастер, помоги –   
Прохудились сапоги.  
Забивай покрепче гвозди –   
Мы пойдем сегодня в гости.*(Сапожник)*

**5-й ученик:**

Заболела эта книжка,  
Изорвал ее мальчишка.  
Я больную пожалею,  
Я возьму ее и склею. *(Переплетчик)*

**Четвертый этап: “Трудовая эстафета”**

*Проводят те родители, которые выступали на пресс-конференции. Учащиеся выбирают представителей для каждого этапа.*

1. Соревнуются медсестры (проводит и оценивает медсестра): кто быстрее и аккуратнее забинтует “больному” палец.
2. Конкурс поваров: приготовить бутерброд.
3. Конкурс продавцов: взвесить овощи и подсчитать, сколько они стоят.
4. Конкурс пожарников: на стулья положена одежда, по сигналу нужно быстро одеться и раздеться.

*Родители-ведущие подводят итоги эстафеты, награждают победителей в различных номинациях: “Вежливый продавец”, “Быстрый пожарник”, “Внимательная медсестра”, “Искусный повар”.*

**Подведение итогов.**

– Итак, ребята, сегодня мы с вами поговорили лишь о некоторых профессиях. Но уже и сейчас можно сделать вывод: что все работы хороши – выбирай на вкус! Я думаю, когда вы вырастете, то выберете ту профессию, которая вам понравится, но помните, что любая профессия нужна и важна!

**1-й ученик:**

– Стол, за которым ты сидишь,  
Кровать, в которой ты уснешь,  
Тетрадь, ботинки, пара лыж,  
Тарелка, вилка, ложка, нож,  
И каждый гвоздь, и каждый дом,  
И каждый ломоть хлеба –   
Все это создано трудом,  
А не свалилось с неба!

**2-й ученик:**

– За все, что сделано для нас,  
Мы благодарны людям!  
Придет пора, настанет час –   
И мы трудиться будем!

**3-й ученик:**

Стало быть, так и выходит –   
Все, что мы делаем – нужно!  
Значит, давайте трудиться,  
Честно, усердно и дружно!

– В заключение классного часа давайте поиграем в игру “Доскажи словечко”.

*Учитель читает начало предложения, учащиеся хором заканчивают.*

Трактор водит – … *(тракторист),*  
Электричку – … *(машинист),*  
Стены выкрасил – … *(маляр),*  
Доску выстругал – … *(столяр),*  
В доме свет провел – … *(монтер),*  
В шахте трудится – … *(шахтер),*  
В жаркой кузнице – … *(кузнец),*  
Кто все знает – … *(молодец)!*

– Наш классный час подошел к концу. Вы хорошо потрудились! Молодцы! Мы еще будем говорить с вами о выборе будущей профессии, будем ходить на экскурсии, выставки. Ведь этот выбор очень важен. Главное – не ошибиться, ведь, **труд – основа жизни на Земле!**

*Напутственное слово родителей.*  
*После классного часа учащимся-“журналистам” дается задание: написать статью о любой профессии, о которой узнали в ходе пресс-конференции.  
Остальные учащиеся готовят иллюстрации об этих же профессиях.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12 с

углубленным изучением отдельных предметов»

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**«ГЕРБ ТВОЕЙ СЕМЬИ»**

Подготовила

классный руководитель

4 «А» класса:

Чеснокова О.С.

г. Старый Оскол

**Цели**: Мотивировать учащихся к сохранению и уважению семейных традиций, формировать ценностное отношение к своей семье.

**Задача:**

1. Расширить знания о гербах как о наследственных отличительных знаках, выражающих исторические традиции семьи.
2. Проследить на примере гербов как можно в стилизованной и доступной форме передать характерные черты человека, семьи.
3. Познакомить с новым понятием наука «геральдика», правилах составления гербов.
4. Способствовать творческому развитию учеников.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, раздаточный материал, фломастеры.

**Форма**: беседа с элементами групповой работы, проектирования.

**Ход занятия**.

1. Ребята,сегодня тема классного часа будет посвящена семье.

Попробуем назвать тему  классного часа вместе.

Появление рыцарских символов относится к 11 – 12 веках, рыцари выходили на бой (во время турнира или войны), закованные в латы и другие доспехи. Их практически нельзя было узнать. В связи с этим появляются отличительные знаки, их обычно помещали на щите. Такие эмблемы позволяли в бою отличить своего от чужого, обозначить место сбора войск. О каком символе идет речь?

(герб)

2. История многих рыцарских гербов по истине удивительна.

* Так, например, в одном из крестовых походов белые одежды храброго австрийского герцога были так залиты кровью его врагов, что только под поясом оставались белыми. Герцогу был дан новый герб – в красном поле белый пояс; эти цвета до сих пор сохранились в государственном гербе и флаге Австрии.
* По приказу Людовика XI был изменён герб рыцаря Жана д’Авена, оскорбившего мать. В наказание гордый лев, украшавший его герб, остался без языка и когтей.
* А вот знатный итальянский род Медичи получил своё имя от слова «медик», «аптекарь», и в их гербе на золотом фоне красовались пять красных пилюль!

**Какие мысли,  чувства возникли у вас при прослушании данных историй?**

**Что вы знаете о гербах? (ответы детей)**

Ответить на этот вопрос поможет стихотворение.

Да, о гербах! Понимаете - Герб!

Личности знак и символика вер.

Белое поле, алеющий щит:

Герб вашу славу и честь защитит.

Что-нибудь слышали вы о гербах?

Герб - это ваш великанский размах.

Львиные пасти и очи орла,

Рода история, знак ремесла.

Чтобы Отечества память цвела!

Перья над конскою мордой литой...

Герб - это эхо судьбы родовой!

Какая из строчек отражает определение герба? Почему?

Какая из строчек о гербе вам больше понравилась? Почему?

Как вы понимаете  такую строчку их стихотворения? (подчеркнутые)

Вывод: Герб – это символический знак, оберег вашей семьи, это отличие вашего рода.

1. Раньше на Руси практически у каждого фамильного рода был свой герб. Его нежно хранили отцы, защищали в боях дети. Герб передавался из поколения в поколение, герб был для человека символом семьи, дома. За него в бою отдавали свою жизнь.

Сегодня нам предстоит составить свой семейный герб в импровизированных семейках. В последнее  время это стало модным, скорее возрождающим делом.

**Закрепление.**

Из каких элементов состоит герб?

Цвет, рисунок,  девиз.

**Практическая часть.**

правильно составить герб нам поможет замечательная наука геральдика – совокупность правил, приемов.

несколько **обязательных правил:**

1. Форма герба. Гербы имели несколько установленных форм (показ).
2. Цвет. существовала определенное количество цветов. вот некоторые из них: Можно спросить, что обозначает цвет.

- красный – «мужество», «огонь», «тепло»;

- голубой – «величие, красота, ясность, чистота »;

- зелёный – «трава, изобилие, свобода, надежда»;

- пурпурный – «власть»;

- чёрный – «земля , скромность», «постоянство»;

- серебро – «чистота и скромность», «благородство»;

- желтый  – «богатство, сила, верность», «знатность».

1. В изображениях встречаются и животные.

лев – отвага, сила, великодушие;

- журавль – бдительность и осторожность;

- лилия – расцвет и успех;

- единорог – непобедимость;

- гриф – неустрашимость и свирепость;

- кошка – независимость;

- волк – злость, жадность;

- кабан – бесстрашие;

- петух – воинственность;

- павлин – хвастовство;

- розы – чистота, святость;

- ключи – открытость.

4. Девиз: краткое изречение, которое выражает жизненные принципы семьи, её  убеждения.

«Идём своей дорогой», «Семья вместе – душа на месте».

**Работа в группах.**

**Задание:** Теперь вы можете приступить к выполнению работы – создать герб вашей импровизированной семейки.

по следующему плану:

1. Цвет щита.
2. Рисунок.
3. Девиз.

Для этого определите общие интересы, увлечения семейки и приступайте к работе.

Желаю вам удачи.

**Защита гербов.**

- К нам съехались из разных городов

Потомки уважаемых родов,

Отвага, доблесть, ум и честность

Им принесли давно известность.

Встречайте рыцарей и дам,

Дорогу родовым гербам.

На наш открытый честный суд

Они гербы свои несут.

Гербы вешают на доску.

**Заключение.**

Что вам запомнилось больше всего?

Кому захотелось составить фамильный герб своей семьи?

Представьте что через несколько лет или даже веков, Ваши потомки, увидев, что ваш род обрел фамильный герб, скажут вам «спасибо».