# Тема: «Компьютер»

Цели урока:

* Воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности;
* Развитие познавательных интересов, навыков работы с мышью и клавиатурой, самоконтроля.
* Формирование умения грамотно излагать свою точку зрения

Задачи урока:

* Рассказать кратко об истории развития средств вычислительной техники;
* Сформировать представление о классификации ЭВМ;
* Ввести понятие компьютер и его основных частей;
* Развивать внимание, память, логическое мышление, умение делать выводы;
* Научить пользоваться мышью (освоить основное действие мыши - щелчок);
* Научить пользоваться клавиатурой (клавишами ввода данных);

Оборудование: компьютерная презентация, мультимедийный проектор,   
компьютеры, кроссворд, карточки, тест.

План урока:

* Организационный момент.
* Закрепление изученного.
* Изучение нового материала.
* Работа на ПК.
* Итог.
* Домашнее задание.

**Ход урока:**

1. Организационный момент (Приложение 1.Слайд 1.)

Прозвенел звонок!  
Позвал на урок!  
Будем мы рассуждать   
И друг другу помогать.

Приветствие, проверка присутствующих. Объяснение хода урока. Постановка целей и задач для учащихся.

1. Объяснение нового материала.   
   На доске нет темы урока.

Актуализация знаний

На прошлом уроке мы говорили о том, что люди имеют пять чувств восприятия. Разные чувства дают нам разные виды информации. Сейчас нам предстоит разгадать кроссворд, а разгадав его, мы не только повторим пройденный материал, но и узнаем ключевое слово, это и будет тема урока. (Раздать карточки с кроссвордом). Воспроизвести кроссворд с правильными ответами, с помощью мультимедийного проектора. (Приложение 1.Слайды 2,3.)

Кроссворд

Информационная минутка

• Чем компьютер помогает людям?  
• Где он применяется?  
В ходе диалога анализируются и обобщаются (последнее слово должно быть за учителем) ответы учащихся, акцентируется их внимание на том, что компьютеры сегодня мы видим в банках (прежде всего для выполнения сложных расчетов), на вокзалах (чтобы подучить информацию о расписании поездов и ценах на билеты), в библиотеках, в больницах и т.п.  
Когда же впервые заговорили о создании вычислительной техники?  
История создания средств цифровой вычислительной техники уходит в глубь веков. Она увлекательна и поучительна, с нею связаны имена выдающихся ученых мира. Историки сходятся во мнении, что именно Леонардо да Винчи был одним из первых, кто задумал о необходимости создания устройств для облегчения вычислений. (Приложение 1.Слайд 4.)  
Работы по созданию ЭВМ после второй мировой войны велись и в СССР. Так, в 1948 году Сергеем Александровичем Лебедевым был предложен первый проект отечественной цифровой ЭВМ, а первые образцы ЭВМ появились через несколько лет.  
(Приложение 1.Слайды 5,6,7,8.)

В настоящее время ЭВМ можно классифицировать по следующим видам   
(Приложение 1.Слайд 9.)  
Более подробно мы сегодня остановимся на изучении персональных компьютеров. Существуют следующие разновидности ПК: настольные, портативные, карманные  
(Приложение 1.Слайды 10,11,12.)

Физкультминутка (музыкальное сопровождение)   
Мы руками поведем –  
Будто в море мы плывем.  
Раз, два, три, четыре –  
Вот мы к берегу приплыли,  
Чтобы косточки размять,  
Начнем наклоны выполнять –  
Вправо, влево, вправо, влево.   
Не забудем и присесть –  
Раз, два, три, четыре,  
На счет пять – за парты сесть.

Зачем же, по вашему мнению, нужен компьютер? (рассуждения учащихся).  
Раздать карточки

Все эти задания аккуратнее, точнее и быстрее можно выполнить с помощью компьютера, если умело использовать все его основные элементы, (показать учащимся, как это можно сделать и воспроизвести при помощи проектора).

Из чего же состоит наш компьютер?

Современный персональный компьютер имеет пять основных узлов. Кроме того к компьютеру можно подключить любое дополнительное электрическое или электронное оборудование.  
Системный блок - это главное устройство компьютера. Системный блок содержит всю электронную начинку компьютера, его « мозг». Основными элементами системного блока являются процессор (выполняет программы, состоящие из команд) и память (хранит данные и программы). (Приложение 1.Слайд 13.)

Звуковые колонки, с помощью этого устройства компьютер воспроизводит звук.  
(Приложение 1.Слайд 14.)

О следующем устройстве мы узнаем, если выполним задание (Приложение 1.Слайд 15.)  
Необходимо в конце линии поставить букву, которая стоит вначале

Клавиатура - устройство для ввода данных в компьютер. С помощью клавиатуры в компьютер вводят текстовую информацию и команды. Клавиатура компьютера - близкая родственница клавиатуре пишущей машинки, только клавиш у неё больше. Клавиатура имеет следующие клавиши: алфавитно-цифровые, функциональные, управляющие клавши и клавиши дополнительной клавиатуры. (Приложение 1.Слайд 16,17.)

Остальные два основных устройства учащиеся разбирают самостоятельно (ребята делятся на две группы, каждой группе раздается текстовая информация об одном из устройств, они в течении 2-3 минут готовятся и излагают, написанный текст одним из способов передачи информации: устно, жестами, остальные учащиеся должны догадаться, о каком устройстве идет речь). (Приложение 1.Слайды 18,19.)

Монитор компьютера - это устройство для отображения информации, выводимой из компьютера. Монитор похож на телевизор. Человек получает от него несколько видов визуальной информации: текстовую, графическую, видео. Монитор так и называют - устройство вывода.

Мышь - устройство ввода информации в компьютер. Мышь- это небольшая коробочка с двумя или тремя клавишами. Её легко удержать в руке. Вместе с проводом для подключения к компьютеру это устройство действительно напоминает мышь с хвостом.

Физкультминутка (музыкальное сопровождение)

Чтоб здоровья нам набраться –   
Надо спортом заниматься.  
Чтобы сильными расти –  
На зарядку – раз, два, три.  
Руки на пояс, ноги шире…  
Наклоны вперед – Раз, два, три, четыре.  
Ноги вместе, руки вниз,  
Прыгай на месте и садись.

1. Работа на ПК

(напомнить учащимся о правилах работы за компьютером) (Приложение 1. Слайд 20.)

Задание 1

Все школьники получают по рисунку с изображением основных устройств компьютера. Надо записать, где какое устройство, используя клавиатуру и мышь. Затем дать возможность учащимся исправить ошибки (Приложение 1. Слайд 21.)

Задание 2   
Тест   
Тест предназначен для проверки знаний учащихся по теме « Основные устройства компьютера»

1. Подведение общего итога урока.  
   Итак, наш урок подходит к концу. Давайте проанализируем, что мы с вами сегодня успели сделать:
   * Кроссворд. Повторили пройденный материал.
   * Познакомились с основными устройствам компьютера. Напомните мне их.
   * Физкультминутка. Отдохнули.
   * На практике поработали с клавиатурой (клавишами ввода данных), практически освоили работу с мышью (один щелчок).
2. Домашнее задание.   
   Знать основные узлы компьютера, а поможет вам в этом кроссворд. Раздать листы с кроссвордом.