Познание мира.

2 класс.

**Тема:** Среда обитания животных.

**Цель:** учащиеся должны иметь представление о среде обитания животных.

**Задачи:**

-обеспечить усвоение учащимися знаний о приспособлении животных в окружающей среде;

-развитие познавательных умений у учащихся;

-осуществлять нравственное воспитание.

**Оборудование:**

демонстрационное: картинки с изображением животных, презентация, аудиозапись «звуки леса» (голоса животных), пазлы.

раздаточное: рабочие листы, листы «успеха» по количеству учащихся, учебник Аймагамбетова «Познание мира» 2 класс, «стикеры».

**Ход урока.**

**1.Стадия вызова.**

*а) Организационный момент. Приветствие.*

Звучит аудиозапись «звуки леса»

-Что вы услышали?

-Какие картины у вас возникли?

*б) Деление учащихся на группы.*

- Давайте сегодня на уроке побудем животными.

(На доске вывешены картинки 4 видов, с изображением животных: «медведь», «змея», «щука», «сова». Учащиеся выбирают одного животного и рассаживаются по группам. У всех лист «успеха» с заданиями. Выбирают лидера самостоятельно.)

-Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в мир «Живой природы». Закройте глаза («аудиозапись «звуки леса»). Отправляемся в путешествие. Открыли глазки. (На экране «деревянная дверь с замком»).

- Для того чтобы нам попасть в мир живой природы, нужно открыть эту дверь, выполнив задание.

*в) Тест. (проверка д/з)*

На листах у каждого по 5-ть вопросов с ответами.

- Все решили ребята? Проверим.

(Взаимопроверка: учащиеся передают друг другу тесты. В это время учитель нажимает на замок, появляются ответы с критериями.)

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

Поставьте баллы в лист «успеха».

Слайд – открытая дверь.

- Вот мы и попали в мир природы. Слайд – «животные на природе».

- Какие ассоциации у вас возникли глядя на картинку?

- Что объединяет животных и растения? (дышат, растут, размножаются, умирают).

*г) Сообщение темы учителем. Постановка цели на урок учащимися.*

- Сегодня мы узнаем в какой среде обитают животные.

- Что вы понимаете под словосочетанием «среда обитания»?

Учащиеся обсуждают в группах. Затем один человек от группы отвечает.

- Какую цель поставим перед собой на сегодняшний урок?

**2.Стадия осмысления.**

*а) Практическая работа в группах.*

- Чтобы продолжить наше путешествие надо выполнить задание.

**Задание:**

Выберите из текста информацию как животные приспосабливаются в среде обитания и изобразите схематично.

Первая и вторая группы работают с учебником, остальные с дополнительным текстом. Для «медленных» учеников даётся в помощь карточка-алгоритм с наводящими вопросами "прочитай вопрос – найди ответ в тексте».

1-ая группа – смена дня и ночи

2-ая группа – добывание пищи

3-ья группа – защита от врагов

4-ая группа – к смене времён года.

Защита выступления 1 представителя от группы.

Оцените свою работу в группе, запишите в лист «успеха».

- Чьё выступление вам понравилось больше? Возьмите «стикеры» и проголосуйте. На свою схему вешать «стикер» нельзя.

- Добавьте по 1 баллу в лист «успеха», та группа, чьё выступление понравилось больше всех.

- Молодцы, ребята! Слайд – «животные на природе».

Вывод:

- Как животные приспосабливаются к среде обитания?

Слайд.

 

к смене времён года.

защита от врагов

Добыча пищи

Смена дня и ночи

Посчитайте свои баллы.

«5» -

«4» -

«3» -

**3.Стадия рефлексия.**

*а) «Пазлы».*

1.Как ведут себя насекомые в природе?

2.Как хищники добывают пищу?

3.Как ведут себя животные в разное время года?

4.Как животные защищаются от врагов?

- Вот и закончилось наше путешествие в мир природы.Звери приготовили для вас интересное д/з.

*б) Д/з. с.84-86 пересказ.*

Дифференцированное: «медленные» - пересказ; «средние» - пересказ и придумать 1 загадку; «быстрые» - пересказ и презентацию о среде обитания 1 животного.

*в) Итог урока.*