**Урок русского языка 4 в класс по программе Л.В. Занкова**

**Рахимова Наталья Минифлеровна – МАОУ «СОШ№5»**

**Тема**: Согласование имен прилагательных с именами существительными.

**Цели**: способствовать формированию представления о связи согласования прилагательных с существительными.

**Задачи:**

* актуализировать и упорядочить знания детей о словосочетании;
* дать представление о связи согласования прилагательных и существительных;
* продолжить работу по формированию умения вычленять словосочетания из предложения.

**Планируемые результаты образования**:

**Предметные:** имеют представление о понятии «словосочетание»; умеют различать части речи.

**Личностные:** положительное отношение к учению; желание совершенствовать имеющиеся знания, умения, навыки;

**Метапредметные** **УУД:**

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения;

**Познавательные:** делать обобщения и выводы;

**Коммуникативные:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; слушать и отвечать на вопросы учителя; высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Оборудование ученика:** рабочая тетрадь, учебник.

**Оборудование для учителя:** мультимедийная презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Ход урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формирование УУД*** |
| Мотивациик учебной деятельности.Цель: включение учащихся в учебную деятельность. | Долгожданный дан звонок Начинается урок. Время даром не теряем, На вопросы отвечаем. Не пройдёт наш даром труд, Знанья пользу принесут.- Работа в тетрадях – Запись числа. Классная работа. | Включение учащихся в деловой ритм урока.Устные сообщения учителя. | Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой. | Р. – саморегуляция.К. – планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.Л. – формирование положительного отношения к учению. |
| Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действииЦель: готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действий. | *Словарно-орфографическая работа*Посмотрите на это изображение.**Слайд 2 (СХЕМА)** **О** **ИЙ**– Новое слово из словаря вы узнаете, если вместо каждого круга поставите соответствующую ему букву.– Можете ли вы определить, к какой части речи это слово относится? Почему?– Итак, букве *Ч* – соответствует белый круг; букве *Г* – круг, у которого заштрихована 1/2 часть; букве *У* – полностью заштрихованный круг; букве М – круг, у которого заштриховано 1/4 части.– Какое слово вы составили? *(Могучий)***Слайд 3 (МОГУЧИЙ)**– Какую гласную в написании этого слова надо запомнить?- Запишите это слово, выделяя орфограмму.- Подберите к нему однокоренное слово. *(Могущественный)* - Как оно будет писаться?- Выделите корень в этих словах. *(Могучий, могущественный)*- Как пишется корень в однокоренных словах? *(Единообразно)*- Про что так говорят или про кого так говорят?- Подберите синонимы к этому слову. *(Сильный, мощный, большой)*– Составьте словосочетания с этим словом - Обратите внимание на схему. Составьте по ней словосочетания.**Слайд 4 (схема)**– Что вам для этого необходимо сделать? *(Изменить окончание)**-* Какое слово отсутствует? Докажите.*-* На какой грамматический признак указывают окончания в данной схеме? *(Род)*– От чего зависит окончание имени прилагательного?- Запишем эти словосочетания в столбик, выделим окончание у имен прилагательных. - По каким признакам согласуются прилагательные с существительными? *(Могучий дуб, могучее небо, могучая ель)*- Что мы записали? *(Словосочетания)*? - Что называется словосочетанием?- Покажите эту связь (главное – сущ, зависимое – прил) | Выявление уровня знаний учащихся. | Выполняют задание, тренируют способности к учебной деятельности, мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), учебные навыки.Решение проблемного вопроса. | Р. – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.П. – анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.К. – умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей. |
| Постановка темы урока и целиЦель: выявление места и причин затруднения. |  - Исходя из словарно-орфографической работы, определите тему нашего урока? *(Согласование имени прилагательного с именем существительным)***Слайд 5 (тема)** - На какие вопросы мы должны найти ответ? **Слайд 6 (вопросы)*** Какая связь называется согласованием?
* Узнать, по каким грамматическим признакам согласуются имена прилагательные с именами существительными.

**Практические задачи**Доказать по грамматическим признакам согласуются прилагательные и существительными.Учиться доказывать правильность написания окончаний имен прилагательных | Активизация знаний учащихся, создание проблемной ситуации. | Постановка целей, формулирование темы урока. | **Р:** целеполагание (принимают и сохраняют учебную цель и задачу).**К:**. инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**П:** общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, постановка вопросов, логическое – формулирование проблемы. |
| Открытие нового знанияЦель: построение детьми нового способа действий и формирование способности к выполнению. | -**Физминутка**- Можете ли вы ответить на какой - либо поставленный вопрос?- Давайте проверим ваши рассуждения, поработав над упр.114 - Прочитайте только первый абзац текста.- Какие задания предложите к этому отрывку?- Выписать словосочетания (Прил.+сущ.), указать грамматические признаки обеих частей речи, выделяя окончания.ВЫВОД:Почему связь существительного с прилагательным называется согласованием? (Прилагательное подчиняется существительному, во всём с ним соглашается) По каким грамматическим признакам прилагательное согласуется с существительным? (в роде, числе и падеже)**Слайд 7 (правило)***Согласование - это вид связи, при котором зависимое слово согласуется с главным в роде числе и падеже. Главное слово выражено существительным, зависимое - прилагательным (зимний дуб).* | Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Составляют план достижения цели, выполняют его. | **Л:**умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.*** |
| Итог урокаЦель: включение открытия в систему знаний, умение делать выводы | - Нужен ли был тебе сегодня этот урок? Если нужен, то почему? Как тебе это поможет тебе дальше? - Почему связь прилагательного и существительного называется согласованием?- По каким признакам согласуется прилагательное и существительное?- Может ли прилагательное согласовываться с другими частями речи? Почему? *(Обозначает признак предмета, описывает только предметы)*- А почему в учебниках сначала изучают имена существительные, а потом имена прилагательные?– Как не ошибаться в написании окончаний имен прилагательных?- Была ли решены задачи урока? |  |  | **К:**объективно оценивать себя***.*****Р:**овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |
| Рефлексия учебной деятельностиЦель: самооценка результатов деятельности. | Игра: “Веришь – не веришь”. *(Ответы детей с помощью жестов. Верю две руки вверх, не верю – одна рука вверх)*- А верите ли вы, что род прилагательного зависит от существительного?- А верите ли вы, что вы знаете родовые окончания прилагательных?- А верите ли вы, что у прилагательных женского рода: ый, ий, ой?- А верите ли вы, что у прилагательных среднего рода окончания: ое.ее?- А верите ли вы, что у прилагательных во множественном числе можно определить род?Слайд 8Спасибо за работу! | Организации рефлексии. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результат. | **Р.** - ролевая саморегуляция; оценка (рефлексия).**К:** умение выражать свои мысли.**Л:** смыслообразование.**П**:умение подводить под понятие, применять новые знания на практике. |