**Урок русского языка 4 в класс по программе Л.В. Занкова**

**Рахимова Наталья Минифлеровна – МАОУ «СОШ№5»**

**Тема**: Согласование имен прилагательных с именами существительными.

**Цели**: способствовать формированию представления о связи согласования прилагательных с существительными.

**Задачи:**

* актуализировать и упорядочить знания детей о словосочетании;
* дать представление о связи согласования прилагательных и существительных;
* продолжить работу по формированию умения вычленять словосочетания из предложения.

**Планируемые результаты образования**:

**Предметные:** имеют представление о понятии «словосочетание»; умеют различать части речи.

**Личностные:** положительное отношение к учению; желание совершенствовать имеющиеся знания, умения, навыки;

**Метапредметные** **УУД:**

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения;

**Познавательные:** делать обобщения и выводы;

**Коммуникативные:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; слушать и отвечать на вопросы учителя; высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Оборудование ученика:** рабочая тетрадь, учебник.

**Оборудование для учителя:** мультимедийная презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Ход урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формирование УУД*** |
| Мотивации  к учебной деятельности.  Цель: включение учащихся в учебную деятельность. | Долгожданный дан звонок  Начинается урок.  Время даром не теряем,  На вопросы отвечаем.  Не пройдёт наш даром труд,  Знанья пользу принесут.  - Работа в тетрадях – Запись числа. Классная работа. | Включение учащихся в деловой ритм урока.  Устные сообщения учителя. | Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой. | Р. – саморегуляция.  К. – планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.  Л. – формирование положительного отношения к учению. |
| Актуализация  знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии  Цель: готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действий. | *Словарно-орфографическая работа*  Посмотрите на это изображение.  **Слайд 2 (СХЕМА)**  **О** **ИЙ**  – Новое слово из словаря вы узнаете, если вместо каждого круга поставите соответствующую ему букву.  – Можете ли вы определить, к какой части речи это слово относится? Почему?  – Итак, букве *Ч* – соответствует белый круг;  букве *Г* – круг, у которого заштрихована 1/2 часть;  букве *У* – полностью заштрихованный круг;  букве М – круг, у которого заштриховано 1/4 части.  – Какое слово вы составили? *(Могучий)*  **Слайд 3 (МОГУЧИЙ)**  – Какую гласную в написании этого слова надо запомнить?  - Запишите это слово, выделяя орфограмму.  - Подберите к нему однокоренное слово. *(Могущественный)*  - Как оно будет писаться?  - Выделите корень в этих словах. *(Могучий, могущественный)*  - Как пишется корень в однокоренных словах? *(Единообразно)*  - Про что так говорят или про кого так говорят?  - Подберите синонимы к этому слову. *(Сильный, мощный, большой)*  – Составьте словосочетания с этим словом  - Обратите внимание на схему. Составьте по ней словосочетания.  **Слайд 4 (схема)**  – Что вам для этого необходимо сделать? *(Изменить окончание)*  *-* Какое слово отсутствует? Докажите.  *-* На какой грамматический признак указывают окончания в данной схеме? *(Род)*  – От чего зависит окончание имени прилагательного?  - Запишем эти словосочетания в столбик, выделим окончание у имен прилагательных.  - По каким признакам согласуются прилагательные с существительными? *(Могучий дуб, могучее небо, могучая ель)*  - Что мы записали? *(Словосочетания)*?  - Что называется словосочетанием?  - Покажите эту связь (главное – сущ, зависимое – прил) | Выявление уровня знаний учащихся. | Выполняют задание, тренируют способности к учебной деятельности, мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), учебные навыки.  Решение проблемного вопроса. | Р. – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  П. – анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  К. – умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей. |
| Постановка темы урока и цели  Цель: выявление места и причин затруднения. | - Исходя из словарно-орфографической работы, определите тему нашего урока? *(Согласование имени прилагательного с именем существительным)*  **Слайд 5 (тема)**  - На какие вопросы мы должны найти ответ? **Слайд 6 (вопросы)**   * Какая связь называется согласованием? * Узнать, по каким грамматическим признакам согласуются имена прилагательные с именами существительными.   **Практические задачи**  Доказать по грамматическим признакам согласуются прилагательные и существительными.  Учиться доказывать правильность написания окончаний имен прилагательных | Активизация знаний учащихся, создание проблемной ситуации. | Постановка целей, формулирование темы урока. | **Р:** целеполагание (принимают и сохраняют учебную цель и задачу).  **К:**. инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **П:** общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, постановка вопросов, логическое – формулирование проблемы. |
| Открытие нового знания  Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способности к выполнению. | -**Физминутка**  - Можете ли вы ответить на какой - либо поставленный вопрос?  - Давайте проверим ваши рассуждения, поработав над упр.114  - Прочитайте только первый абзац текста.  - Какие задания предложите к этому отрывку?  - Выписать словосочетания (Прил.+сущ.), указать грамматические признаки обеих частей речи, выделяя окончания.  ВЫВОД:  Почему связь существительного с прилагательным называется согласованием? (Прилагательное подчиняется существительному, во всём с ним соглашается)  По каким грамматическим признакам прилагательное согласуется с существительным? (в роде, числе и падеже)  **Слайд 7 (правило)**  *Согласование - это вид связи, при котором зависимое слово согласуется с главным в роде числе и падеже. Главное слово выражено существительным, зависимое - прилагательным (зимний дуб).* | Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Составляют план достижения цели, выполняют его. | **Л:**умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.*** |
| Итог урока  Цель: включение открытия в систему знаний, умение делать выводы | - Нужен ли был тебе сегодня этот урок? Если нужен, то почему? Как тебе это поможет тебе дальше?  - Почему связь прилагательного и существительного называется согласованием?  - По каким признакам согласуется прилагательное и существительное?  - Может ли прилагательное согласовываться с другими частями речи? Почему? *(Обозначает признак предмета, описывает только предметы)*  - А почему в учебниках сначала изучают имена существительные, а потом имена прилагательные?  – Как не ошибаться в написании окончаний имен прилагательных?  - Была ли решены задачи урока? |  |  | **К:**объективно оценивать себя***.***  **Р:**овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |
| Рефлексия учебной деятельности  Цель: самооценка результатов деятельности. | Игра: “Веришь – не веришь”. *(Ответы детей с помощью жестов. Верю две руки вверх, не верю – одна рука вверх)*  - А верите ли вы, что род прилагательного зависит от существительного?  - А верите ли вы, что вы знаете родовые окончания прилагательных?  - А верите ли вы, что у прилагательных женского рода: ый, ий, ой?  - А верите ли вы, что у прилагательных среднего рода окончания: ое.ее?  - А верите ли вы, что у прилагательных во множественном числе можно определить род?  Слайд 8  Спасибо за работу! | Организации рефлексии. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результат. | **Р.** - ролевая саморегуляция; оценка (рефлексия).  **К:** умение выражать свои мысли.  **Л:** смыслообразование.  **П**:умение подводить под понятие, применять новые знания на практике. |