**Тема урока: «Вычитание. Свойства вычитания»**

**Форма урока:** урок «открытия» нового знания с применением ИКТ.

**Цели урока:**

*Деятельностная цель:*

- формирование способности учащихся к новому способу действия;

*Образовательная цель:*

*-*  расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов;

**Формирование УУД:**

***Личностные:*** самоопределние, смыслообразование.

**Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Познавательные:** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Оборудование урока**

* Н.Я. Виленкин. Учебник «Математика-5»
* Персональный компьютер
* Проектор, экран

**Методы обучения на уроке**:

Исследовательский (работа с книгой по поиску информации);

Частично поисковый (эвристическая беседа, ведущая к поиску правила вычитания суммы из числа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент (2-3 мин) | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Предлагается продолжить фразу: «Живи так, будто завтра умрешь. Учись так, будто …» Махатма Ганди **(Слайд1)**  Показать продолжение фразы:«Живи так, будто завтра умрешь. Учись так, будто проживешь вечно» | Включаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Познавательные: логические. |
| 2. Актуализация знаний.  (4-6 минут) | Актуализация опорных знаний и способов действий. | 1. Вычислить устно: **(слайд 2)** 2. + 237 + 363+236 3. + 453) + 772   18+439+ 82  (78 + 85) + (22 + 15)  **Вопросы:** какие свойства сложения использовали для упрощения вычислений?   1. Решить задачи: **(слайд 3)** 2. Даны числа 17 и 28. Найти сумму этих чисел.(45) 3. На одной полке 47 книг. На второй 38. Сколько книг на 2-х полках? (85) 4. Две бригады ремонтировали дорогу. Первая бригада отремонтировала 23 км дороги, вторая – 19 км. Сколько км дороги отремонтировали две бригады. (42) 5. К задачам п. 3 составить обратные задачи. **Например:** Первое число равно 17, сумма двух чисел равна 45. Найти второе число. | Выбирают порядок действий, доказывают свой выбор: применяем переместительное и сочетательное свойства сложения, чтобы упростить вычисления.  Решают задачи.  Составляют задачи, решают их, используя действие вычитание. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные: структурирование собственных знаний; логические- анализ объектов с целью выделения признаков, выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| 3.Целеполагание и мотивация  (8-9 мин) | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | **Вопросы:**   * Какое действие применяли при решении обратных задач?   -Итак, тема нашего урока созвучна цели урока   * -как называется тема нашего урока?   Записываем в тетрадь тему урока «Вычитание»   * Как называются компоненты при вычитании? * Что такое уменьшаемое? * Что такое вычитаемое? * Что такое разность? * Как найти неизвестное уменьшаемое? Вычитаемое?   **Слайд 4:**  Уменьшаемое – Вычитаемое = Разность  Уменьшаемое = Вычитаемое + Разность  Вычитаемое = Уменьшаемое – Разность  **(на доске)** Выбрать уравнения,  а) где неизвестно уменьшаемое  б) где неизвестно вычитаемое:   1. 53 – a = 13 2. X – 53 = 47 3. X : 14 = 21 4. 23 + х = 111 5. 44\*х = 132 6. 83 – х = 61 7. Y – 240 = 800   Решить их  Задание по вариантам: Составить 2 уравнения с неизвестным уменьшаемым (1 вариант) и 2 уравнения с неизвестным вычитаемым (2 вариант). Решить их.  Затем обменяться тетрадями и проверить решение соседа по парте. | Формулируют тему урока: «Вычитание»  Вспоминают (пользуясь учебником, если необходимо) названия компонентов вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Записывают в тетради: Уменьшаемое – Вычитаемое = Разность  Уменьшаемое = Вычитаемое + Разность  Вычитание = Уменьшаемое – Разность  Выбирают уравнения, решают в тетради и на доске.  Составляют уравнения, решают их.  Проверяют уравнения своих одноклассников, разбирают сними ошибки. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы. |
| **Физкультминутка (2 мин)**   1. Сидя на стуле 1-2 плавно наклонить голову назад, 3-4 – вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный. 2. Руки на поясе. 1 –поворот головы вправо. 2 – Исходное положение. 3 – Поворот головы влево. 4 – Исходное положение. 6-8 раз. 3. Взять ручку и быстро вращать ее в ладошках. | | | | |
| 4. Усвоение новых знаний и способов усвоения  (7-9 мин) | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы. | Проблема:  Решить задачу 2-мя способами **(слайд 5)**  Саша, Вася и Коля ходили за грибами и собрали 80 грибов. Саша собрал 26 грибов, Коля – 31 гриб. Сколько грибов собрал Вася?  - Результаты вычислений одинаковы. - Какой вывод можно сделать?  - Как вычесть из числа сумму двух чисел?  - Кто может найти подтверждение этих слов в учебнике?  Сделать запись на доске: вычитание суммы из числа. Записать после нее примеры из следующего задания  Проблема:  (на доске) Вычислить наиболее удобным способом:   1. (237 + 118) – 37 2. 729 – (513 + 129) 3. (439 + 526) – 326 4. 637 – (337 + 256)   - Какое свойство вы использовали?  - С какими заданиями вы не справились? Почему?  - Какой вопрос возникает?  - как вы думаете, как можно вычесть число из суммы?  - кто может сам найти ответ в учебнике?  Сделать запись на доске: вычитание числа из суммы.  Решить оставшиеся примеры. | Решают в тетради, затем на доске записывают 2 способа решения задачи:   1. 80 – (26+31) = 80 – 57 = 23 2. 80 – 26 – 31 = 23   Делают вывод: Чтобы из числа вычесть сумму чисел, можно сначала вычесть одно слагаемое, а затем из полученной разности - второе. Находят правило в учебнике, читают.  Делают запись в тетрадях: вычитание суммы из числа. Записывают после нее примеры 2 и 4.  Находят в учебнике и формулируют свойство вычитания числа из суммы.  Делают запись в тетрадях: вычитание числа из суммы.  Решают примеры 1 и 3 на доске и в тетрадях. | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 5.Первичное закрепление  (3-5 мин) | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Задание: придумать свои задания на новые правила. Записать на доске. Решают задания другие ученики у доски. Затем первые проверяют правильность решения. | Придумывают задания в тетради, затем желающие записывают их на доске. Решают задания в тетради и на доске.  Проверяют задания. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 6. Организация первичного контроля  (5-6 мин) | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | **(Слайд 6)**  Задача1 Вычислить наиболее удобным способом (самостоятельно)   1. (148 + 245) – 45 2. 843 – (154 + 243) 3. 894 – (349 + 148) 4. (473 + 132) - 173   Затем самопроверка по эталону: **(слайд 7)**   1. (148 + 245) - 45 = (245 – 45) + 148 = 200 + 148 = 348 2. 843 – (154 + 243) = (843 – 243) – 154 = 600 – 154 = 446 3. 894 – (394 + 148) = (894 – 394) – 148 = 500 – 148 = 352 4. (473 + 132) – 173 = (473 – 173) + 132 = 300 + 132 = 432 | Самостоятельное решение в тетради.  Самопроверка. Формулируют в чем допущена ошибка. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |
| 7. Подведение итогов урока.  (1 мин) | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | -Что изучили сегодня на уроке?  -Кто желает сформулировать свойства вычитания?  -Для чего они применяются?  Оценить отдельных учащихся | Формулируют свойства с помощью учебника или самостоятельно. | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 8. Информация о домашнем задании  (1 мин) | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Домашнее задание: № 287, № 288, №290, № 274 |  |  |
| 9. Рефлексия  (3 мин) | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Составить синквейн «Разность»  **Слайд 8**  1 строка – одно существительное, выражающее тему синквейна  2 строка – 2 прилагательных, выражающих главную мысль  3 строка – 3 глагола, описывающие действия существительного  4 строка – мое отношение к объекту  5 строка – ассоциация с первым словом | Составляют синквейн, затем желающие зачитывают. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |