**Подробный конспект урока**

**Тема:** Деление на десятичную дробь (3 урок в теме)

**Класс:** 5

**Учебник:** Виленкин Н.Я.

**Автор урока (ФИО, должность):** Савельева Татьяна Владимировна, учитель математики

**Образовательное учреждение:** МБОУ СОШ №22

**Республика:** Хакасия

**Город:** Абакан

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Деление на десятичную дробь»

**Цели урока:** подвести учащихся к осознанию правила деления числа на 0,1; 0,01;0.001, продолжить формирование умения делить на десятичную дробь.

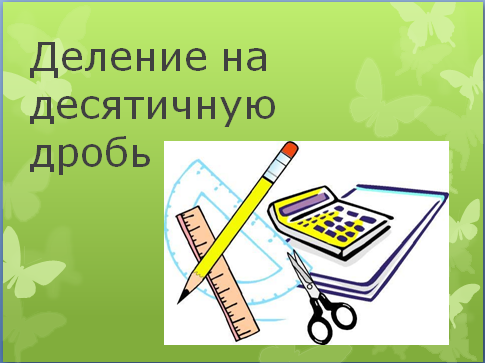
**Задачи урока:**

* повторить способ умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.
* активизировать умственную деятельность с помощью использования на уроке средств ИКТ;
* закрепить умения выполнять деление на десятичную дробь (в частности на 0,1; 0,01;0.001)

**Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др.** ученики в ходе урока: умение делить десятичные дроби, использовать законы умножения при вычислениях, использовать действие деления десятичных дробей при решении задач.

**Оборудование и материалы:** Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, каждому ученику красный и синий карандаш

**Ход урока**



1. **Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята.

-Сегодня у наш урок посвящен теме «Деление на десятичную дробь»

После урока я попрошу вас в тетради нарисовать красный или синий кружок, которые будут символизировать ваше настроение после проведенного урока.( красный- все понятно урок понравился, синий- не совсем все понятно, урок не совсем понравился.

- За урок вы получите оценки за самостоятельную работу, а некоторые даже две – за всю выполненную на уроке работу.

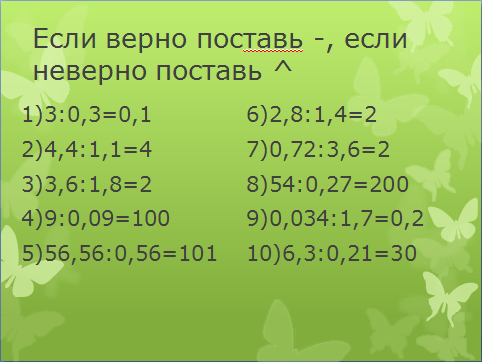
1. **Актуализация опорных знаний**

Для того чтобы успешно нам поработать сегодня на уроке, нам с вами необходимо вспомнить все то, что мы проходили на предыдущих уроках.

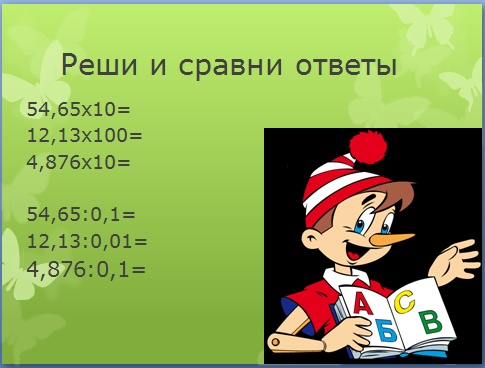
Просмотрите пожалуйста в тетрадке те задания, которые вы выполняли дома и на прошлом уроке.

1. **Графический диктант** (Ключ^\_ \_ \_ \_ \_^\_^\_)

Выполняется учащимися в тетрадках , а после выполняется взаимопроверка.

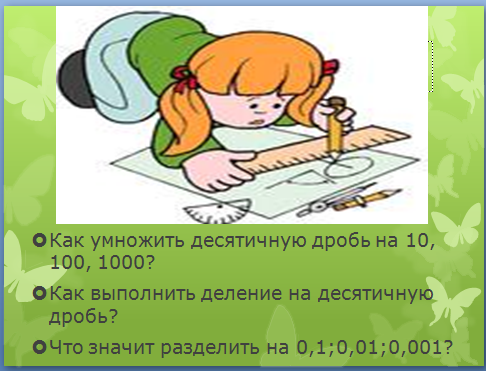


1. **Работа по новой теме**

****

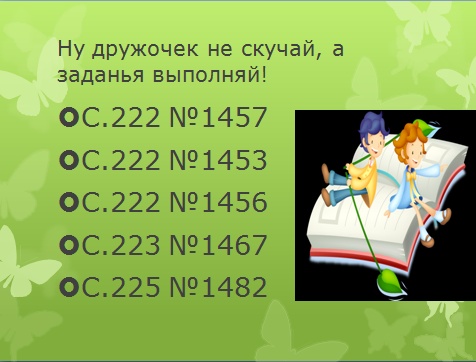
Сравните примеры верхнего и нижнего столбиков. Что заметили? Кто догадался чем будем заниматься сегодня на уроке?

*Беседа*

**

* Как умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д.?
* Найдите значение выражения верхнего столбика.
* Как выполнить деление на десятичную дробь?
* Пользуясь алгоритмом деления, найдите значения нижнего столбика.
* Сравните результаты верхнего и нижнего столбиков. Что заметили?
* Что значит разделить на 0,1; 0,01;0,001?

*Прочитайте вывод по учебнику (стр. 220)*

**

*Упражнение на деление (стр. 222 №1457)*

*Выполняется в тетрадях и на доске с комментированием*

*4,9:0,1=49*

*7,54:0,1=75,4*

*0,8939:0,1=8,939*

*0,8:0,1=8*

*5,453:0,01=545,3*

*25,43:0,01=2543*

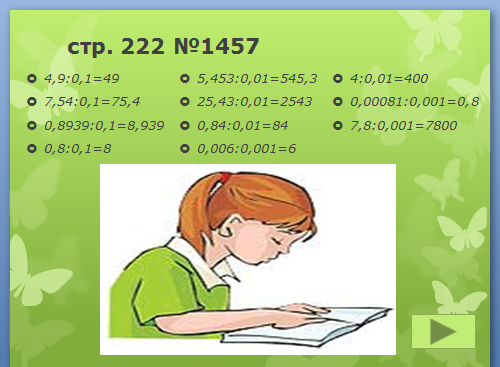
*0,84:0,01=84*

*0,006:0,001=6*

*4:0,01=400*

*0,00081:0,001=0,8*

*7,8:0,001=7800*

**

1. **Решение задач** *(стр.222, №1453)*

-Прочитатйте задачу.

-Сколько времени Боря гулял?

-Что сказано про время, которое ушло на приготовление уроков?

-Что нужно узнать в задаче?

-Составьте план решения.

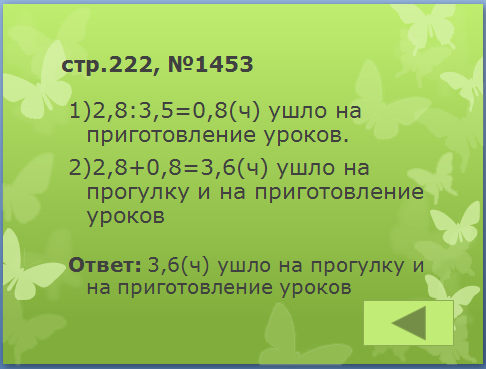
- Решите задачу.

*Один ученик у доски*

1)2,8:3,5=0,8(ч) ушло на приготовление уроков.

2)2,8+0,8=3,6(ч) ушло на прогулку и на приготовление уроков

Ответ: 3,6(ч) ушло на прогулку и на приготовление уроков



*(стр.222, №1456)*

-Прочитатйте задачу

-Сколько питательного раствора поступает по первой трубе в час?

-Сколько времени работала первая труба?

-Что можем узнать?

-Сколько питательного раствора поступило по двум трубам?

-Что можно узнать теперь?

-Что нужно еще знать для того, чтобы ответить на вопрос задачи?

-Составьте план решения задачи

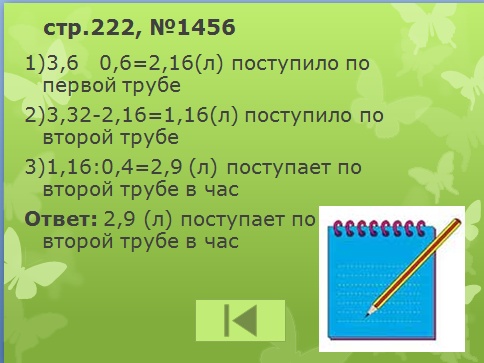
- Решите задачу

1)3,6 0,6=2,16(л) поступило по первой трубе

2)3,32-2,16=1,16(л) поступило по второй трубе

3)1,16:0,4=2,9 (л) поступает по второй трубе в час

Ответ: 2,9 (л) поступает по второй трубе в час



1. **Повторение изученного материала**

-Как перемножить десятичные дроби?

-Как выполнить умножение на 10, 100, 1000?

-Как выполнить умножение на 0,1; 0,01; 0,001?

*(стр.223, №1467)*

*0,10,1=0,01*

*1,31,4=1,82*

*0,30,4=0,12*

*0,40,4=0,16*

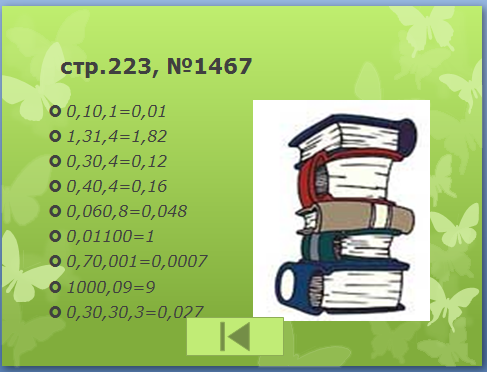
*0,060,8=0,048*

*0,01100=1*

*0,70,001=0,0007*

*1000,09=9*

*0,30,30,3=0,027*

**

1. **Самостоятельная работа**

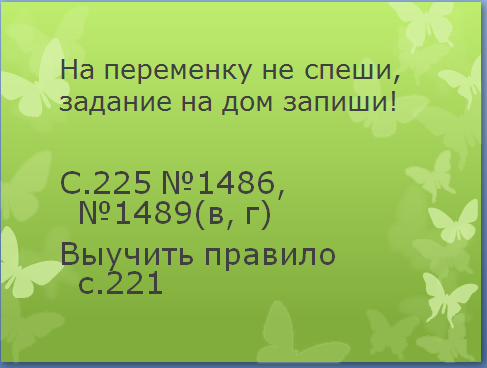
*Выполняется учащимися в течении 10 минут*

*САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА*

***«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ».***

|  |  |
| --- | --- |
| ***В а р и а н т 1. С – 40.***   1. *Выполните действия:*      1. *Требовалось отремонтировать 28,5 км дороги. В первый день отремонтировали в 6,5 раза меньше, чем осталось. Сколько километров дороги осталось отремонтировать?* | ***В а р и а н т 2. С – 40.***   1. *Выполните действия:*      1. *От листа фанеры, площадь которого 4,8 м2, отрезали часть, в 5,4 раза меньшую, чем осталось. Найдите площадь оставшейся части.* |
| ***В а р и а н т 3. С – 40.***   1. *Выполните действия:*      1. *В бочке было 52,9 л керосина. Сколько литров керосина взяли из бочки, если в ней осталось в 2,4 раза больше, чем взяли?* | ***В а р и а н т 4. С – 40.***   1. *Выполните действия:*      1. *В магазин привезли 6,6 т яблок. Сколько тонн яблок продали в первый день, если после первого дня продажи осталось в 3,4 раза меньше, чем продали?* |

1. **Подведение итогов урока** : я прошу вас в тетради нарисовать красный или синий кружок, которые символизируют ваше настроение после проведенного урока.( красный- все понятно урок понравился, синий- не совсем все понятно, урок не совсем понравился.
2. **Домашнее задание**

******

***Творческое задание*** *придумать сказку о стране «Делимия» (в которой использовать правила делениядесятичных дробей на десятичные и на натуральные числа*