**КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ВО 2 КЛАССЕ**

***НА ТЕМУ*** ***«***ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА***»***

Подготовила Карпенко И.М.

учитель МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 29

с углубленным изучением отдельных предметов»

2014 год

***Тип урока: закрепление изученного материала.***

***Цели урока (предметные):***

Обучающие:

- совершенствовать умения и навыки находить корень в словах через подбор родственных слов;

Развивающие:

- развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся, развивая умение следовать заданному алгоритму действий , соблюдая инструкции учителя;

- совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, классификации, аналогии сопоставления;

- развивать психические процессы, память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции.

Воспитывающие:

- воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе обучения, прививать навыки культурного общения.

***Прогнозируемые результаты***

**УУД**

**Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, уметь оценивать результат своей работы на уроке.

**Коммуникативные:**уметь слушать, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении, сотрудничать с одноклассниками при работе в , паре.

**Познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение; уметь понимать значение и роль русского языка в жизни каждого человека.

**Личностные:**понимать, зачем нужно выполнять те или иные учебные действия.

***Необходимые оборудование и материалы:***

- видеопроектор, компьютер, экран; учебник русского языка 2 класс М.С.Соловейчик; карточки для парной работы; смайлики

**Ход урока**

1. **Психологический настрой детей на урок.**

- Добрый утро, друзья мои! Я рада видеть ваши улыбки, добрые лица, думаю, что этот урок принесет вам радость и удовольствие.

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться: « Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становиться добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Нашем уроке присутствуют гости. Давайте скажем им « Доброе утро!».

А я желаю вам доброго и хорошего настроения на уроке и чтобы оно сопровождало вас в течении всего урока

С каким настроением вы пришли на урок? Покажите смайлики.

**II.Актуализация опорных знаний**

1.-Запишем под диктовку словарные слова. Для этого, откройте тетрадь. Теперь посмотрите на экран.

- Что вы видите ? ( таблицу)

-Как будем записывать слова? (слова будем записывать в два столбика: **знаю     не знаю**, во второй столбик записываем слова с «окошками»( с пропуском слабых позиций)

-Диктую слова: **портфель, тетрадь, пенал, карандаш, класс, дежурный.**

-Проверьте по образцу. Посмотрите на экран.

-Оцените свою работу.

-Кто остался доволен своей работой?

2.Знакомство с новым словарным словом. Посмотрите на экран. Что вы видите? ( буквы)

**В Ц Р Ж Й Т Ч Ш Е Щ Е**

Давайте уберём: буквы непарных твёрдых согласных звуков ( ж ш ц )

буквы непарных мягких согласных звуков ( Й Ч Щ)

-Отгадайте новое словарное слово. ( ВЕТЕР)

-Что вы можете сказать об этом слове? ( это слово называет предмет, в нём два слога, первый слог ударный, второй безударный «ошибкоопасное»

место буква е, её запоминаем).

Запишите слово , поставьте ударение и подчеркните букву , которую надо запомнить.

**III.Постановка цели и задач урока с последующей мотивацией.**

-Сегодня на уроке мы будем совершенствовать свои умения в составлении цепочки однокоренных слов и закреплять способ написания корней в этих словах.

-Какие слава являются однокоренными?

Придумайте и запишите цепочку однокоренных слов к слову : ВЕТЕР.

**Ветер- ветерок- ветреный- ветрище- ветряк (ветряная мельница)-ветрянка (болезнь)**

Выделите корни и решайте действует ли в них секрет корней.

**IV.Активная минутка.**

Дует ветер нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветерок всё тише,

Деревцо всё выше.

**V. Практический этап. Закрепление материала.**

**1.Самостоятельная работа** в учебнике по вариантам (стр. учебника 10-11 № 287 –I вариант № 288-II вариант )

- Посмотрите на экран. Проверьте по образцу.

--Кто справился с этой работой?

-Кому было трудно?

Какую цель поставим на следующий урок?

Каким секретом корней вы пользовались ,записывая однокоренные слова

( повторение правила стр.11 учебника )

**2. Физминутка для глаз** (слайд)

**3.Работа  в парах** . На карточках записаны слова. Зачеркните «лишнее» слово, которое не является родственным или однокоренными .В остальных выделите корень.

**Нос, носильщик, носик, переносица.**

**Лиса, лист, лис , лисёнок, лисий.**

**Коса, косить , косичка.**

**Храбрый смелый, отважный.**

**Проверка:** - Какое слово «лишнее» на 1 строчке? ( носильщик).Это слово имеет другое смысловое значение.

- Какое слово «лишнее» на 2 строчке? (лист).Это слово имеет другое смысловое значение и другой корень.

- Какое слово « лишнее» на 3 строчке? ( здесь 2 варианта: косичка и косить).Если слово « коса» имеет значение « орудие труда», то «косичка»,а если слово « коса» имеет значение « причёска», то лишнее слово « косить»).

- Какое слово « лишнее» на 4 строчке? ( На 4 строке не однокоренные слова, они объединены одним смыслом, но имеют разный корень)

- Какие же слова являются однокоренными? ( повторение правила)

-А как называются слова ,которые имеют общее значение мы узнаем на следующем уроке.

**VII.Рефлексия деятельности на уроке.**

Сегодня на уроке я узнал …

Теперь я могу …

Работой на уроке я …

-Покажите смайлики. Какое у вас настроение к концу урока?

А у меня во такое настроение(слайд) - Молодцы!

- Всем хочу сказать большое спасибо за урок!