***РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ***

***ЗАДАЧ***

**Цели урока:**

* совершенствовать знание таблицы умножения и деления;
* закреплять умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, увеличение числа в несколько раз;
* закреплять умения решать задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата;
* развивать навыки счета, мышление, память;
* воспитывать чувство коллективизма.

**Ход урока.**

1. ***Сообщение темы и целей урока.***

Важно уметь задачи решать.

Быстро складывать, вычитать, делить и умножать.

1. ***Устный счет.***

*Разгадай числа под масками.*

1. Я больше 20, но меньше 50. я делюсь на 6, но не делюсь ни на 4 ни на 5. Кроме 6 у меня есть еще один нечетный делитель, больше 6. Кто я? *(42)*
2. Я – двузначное число. Равно произведению двух одинаковых четных множителей, меньше 7 и делящихся на 3. Кто я? *(36)*
3. У меня много делителей. Я делюсь на 2, на 3, на 6 и даже на 9. И хотя я двузначное, но моя первая цифра самая маленькая, какой только может быть первая цифра многозначного числа. Кто я? *(18)*

*Заполни пустые круги и поставь недостающую надпись.*

1. ***Чистописание.***

14 41 14 41 …

41 = .. дес. .. ед.

14 дм = .. м .. дм

4 см 1 мм = .. мм

1. ***Работа над темой урока.***

- Мы с вами сегодня будем решать задачи, которые пришли к нам из сказок. Все их написал один очень известный сказочник. В конце урока вам надо будет назвать его, а пока я помещу его портрет на доску.

 1. Старой утке испанской породы представить свое потомство привели: 3 курочки по 7 цыплят, 2 гусыни по 7 гусят и 6 уток по 7 утят. Сколько всего малышей увидела старая утка?

*Дополните краткую запись и решите задачу (у доски).*

Ц. - .. по ..

Г. - .. по ..

У. - .. по ..

*- О каком произведении идет речь в задаче? (на доске – иллюстрация сказки «Гадкий утенок»)*

1. ***Физминутка.***

Видешь, бабочка летает, *(машем руками-крылышками)*

На лугу цветы считает. *(считаем пальчиком)*

- Раз, два, три, четыре, пять. *(хлопки в ладоши)*

Ох, считать не сосчитать! *(прыжки на месте)*

За день, за два и за месяц … *(шагаем на месте)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(хлопки в ладоши)*

Даже мудрая пчела *(машем руками-крылышками)*

Сосчитать бы не смогла! *(считаем пальчиком)*

1. ***Продолжение работы на темой.***

 2. Мальчику купили 43 оловянных солдатиков. Из них 7 он сложил в коробку, а остальных построил поровну в 4 шеренги. Сколько оловянных солдатиков было в одной шеренге?

*Дополните схематический чертеж и решите задачу (у доски).*

*- Подумайте, можно ли задачу решить так: 43 : 4 – 7 : 4. Почему?*

*- О каком произведении идет речь в задаче? (на доске – иллюстрация сказки «Стойкий оловянный солдатик»)*

 3. Сколько всего пуховиков было в замке у короля, если после того как на кровать для принцессы было уже уложено 3 слоя по 8 пуховиков в каждом, на других постелях осталось еще 9 пуховиков?

*Выберите подходящий схематический чертеж и решите задачу (у доски).*

*- О каком произведении идет речь в задаче? (на доске – иллюстрация сказки «Принцесса на горошине»)*

 4. У крота было 30 зерен пшеницы. На сколько дней хватит их для его невесты, если в день она съедает по 2 зерна *(для 2 варианта)*? по половине зерна *(для 1 варианта)*?

*- Обменяйтесь тетрадями и проверьте решение задачи у соседа.*

*- В каком случае ответ будет больше? Во сколько раз?*

*- О каком произведении идет речь в задаче? (на доске – иллюстрация сказки «Стойкий оловянный солдатик»)*

*- Кто же автор всех этих сказок? Молодцы!*

1. ***Работа с учебником (если останется время).***

Самостоятельно выполнить № 1 на с. 57.

1. ***Итог урока.***

Д.з. – тетрадь на печатной основе с. 33.