Разработка конспекта урока в 5 классе по истории

с реализацией ФГОС ООО

Номинация: Основное общее образование

Тема: «Религия древних греков»

Автор урока: Васьковская Наталья Петровна

**Пояснительная записка**

Введение ФГОС ООО ставит перед учителем новую задачу: готовность учителя и ученика к образовательному процессу в современной образовательной среде.

Ученика не только необходимо вооружить необходимым набором знаний но и сформировать умение и желание учится всю жизнь, работать в команде способствовать своему саморазвитию и самообразованию. Вместо простой передачи знаний приоритетным направлением становится способность ученика самостоятельно ставить учебные цели и задачи, проектировать пути достижения цели но и оценивать самого себя.

Данный урок составлен на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с перечисленными задачами. Урок составлен на основе УМК А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свиницкой (М. Просвещение, 2013), «История Древнего мира», урок в системе уроков занимает особое место для формирование широких круг компетентностей (социально-адаптивной, гражданственной, когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические  цели | Тип, вид урока | Планируемые  результаты | Личностные  результаты | Метапредметные результаты | Содержание | Образовательные ресурсы |
| Способствовать формированию представлений о древнегреческой мифологии, причинах возникновения роли и ее роли в жизни людей в древности;  Создать условия для реализации умений готовить сообщения на основе различных источников, и умение представлять свою работу. | Изучение и первичное закрепление знаний.  Урок - презентация | Умение систематизировать информацию из различных источников, на основе осмысления жизни и деятельности личностей, народов, человечества в целом. | Понимание, проявление интереса к культурам других народов. Умение характеризовать и строить взаимоотношения с их учетом, формирование сознательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению его мировоззрению, культуре языку, вере. Готовность вести диалог с другими субъектами и находить взаимопонимание. | Владеть умением работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать основные выводы; использовать разные источники информации в том числе и на электронных носителях. | Верования древних греков. Сказание о богах и героях Древней Греции. Религиозные церемонии. Жрец. Храм. Олимп. Крылатые выражения. | Учебник «История Древнего мира»  Презентация  «Религия древних греков»  Видео «Боги Олимпа»  Проверочная работа  № 5 |

Организация урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока,  время | Формы и методы | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| Основные виды деятельности | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент  (1 минута) | Фронтальная беседа,  Живое слово учителя | Организация деятельности  учащихся | Приветствие учащихся.  Проверка готовности класса к уроку. | Приветствие учителя. Включение в работу. Готовность рабочего места. | Включение в деловой ритм | Визуальный контроль |
| II. Постановка учебной задачи  (4 мин) | Фронтальная.  Проблемно поисковый. | Определение темы урока. Формулирование учебной задачи. | Читает с выражением стихотворение.  *Под землей на тропе  Мрачный он сидит,  Души эллинов умерших  Он надежно сторожит.  Пес его свирепый Цербер  Никогда не спит.  Бога этого зовут АИД.* | Слушают, воспринимают прочитанное стихотворение. | Умение слушать, анализировать услышанное. Стоят логическую цепочку рассуждений.  **Регулятивные:** формулируют учебную задачи вместе с учителем. | Визуальный контроль |
| III. Усвоение новых знаний и способов действий.  (15 мин) | Групповая работа  Индивидуальная письменная работа в рабочих тетрадях. | Организация работы по учебнику.  Ст.129-132  Организация работы в рабочей тетради. | Класс разделен на группы. Учитель каждой группе определяет задание.  Контролирует самостоятельную работу учеников. | Самостоятельное чтение текста учебника по группам.  Параграф № 28 «Религия древних греков»  1 группа-  « Миф о Диметре и ее дочери Персефоне»  стр. 129  2 группа  «Миф о Прометее»  Стр. 131.  3 группа «Мифы о Геракле»  Стр. 132  4 группа: Поиск информации в сети Интернет «Как выглядели боги Олимпа»  Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Стр.21  Задание № 6 | **Регулятивные:**  Владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи.  **Познавательные:**  применяют методы информационного поиска, в том числе и компьютерных средств:  Используют знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**  Высказывают свое мнение , прислушиваются к мнению других.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.  **Познавательные:**  Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | Групповое сообщение.    Взаимопроверка |
| Динамическая пауза  (1мин) |  | Снятие усталости и напряжения, внесение эмоционального заряда. | Организует электронное сопровождение физической минутки, включение музыкальной паузы. | Снятие напряжения, повторяют за организатором. | **Регулятивные:**  Принимают задачу, проявляют открытость своих действий в формировании ЗОЖ. |  |
| VI.Закрепление знаний и способов действий.  ( 15 мин) | Практическая групповая работа | Повышается учебная и познавательная мотивация.  Снижение уровня тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач. | Организует работу в группах  Приложение №1 | Группой выполняют практическую работу, распределяют роли между собой сами. | **Регулятивные:**  Принимают учебную задачу.  Коммуникативные6полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:** определяют свое место в группе, осознают свою значимость в групповой работе. | Беседа по вопросам. |
| v.Рефлексия  (5 мин ) | устная работа | вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результате изучения новой темы. | Приложение № 2 | Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, используют знаково –символические средства  Личностные:  Понимание многообразие мира: уважение к культуре другого народа. Толерантность. | Самоконтроль |
| VI.Домашнее задание  (3 мин) | Фронтальная словестный |  | Задание в тетради № 4 (9,10)10, 11. | Воспринимают задание уточняют. | **Регулятивные:**  Принимают учебную задачу, для самостоятельного выполнения | Задания в рабочей тетради |