Разработка конспекта урока в 5 классе по истории

с реализацией ФГОС ООО

Номинация: Основное общее образование

Тема: «Религия древних греков»

Автор урока: Васьковская Наталья Петровна

**Пояснительная записка**

 Введение ФГОС ООО ставит перед учителем новую задачу: готовность учителя и ученика к образовательному процессу в современной образовательной среде.

Ученика не только необходимо вооружить необходимым набором знаний но и сформировать умение и желание учится всю жизнь, работать в команде способствовать своему саморазвитию и самообразованию. Вместо простой передачи знаний приоритетным направлением становится способность ученика самостоятельно ставить учебные цели и задачи, проектировать пути достижения цели но и оценивать самого себя.

Данный урок составлен на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с перечисленными задачами. Урок составлен на основе УМК А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свиницкой (М. Просвещение, 2013), «История Древнего мира», урок в системе уроков занимает особое место для формирование широких круг компетентностей (социально-адаптивной, гражданственной, когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические цели | Тип, вид урока | Планируемые результаты | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Содержание | Образовательные ресурсы |
| Способствовать формированию представлений о древнегреческой мифологии, причинах возникновения роли и ее роли в жизни людей в древности;Создать условия для реализации умений готовить сообщения на основе различных источников, и умение представлять свою работу. | Изучение и первичное закрепление знаний.Урок - презентация | Умение систематизировать информацию из различных источников, на основе осмысления жизни и деятельности личностей, народов, человечества в целом.  | Понимание, проявление интереса к культурам других народов. Умение характеризовать и строить взаимоотношения с их учетом, формирование сознательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению его мировоззрению, культуре языку, вере. Готовность вести диалог с другими субъектами и находить взаимопонимание. | Владеть умением работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать основные выводы; использовать разные источники информации в том числе и на электронных носителях. | Верования древних греков. Сказание о богах и героях Древней Греции. Религиозные церемонии. Жрец. Храм. Олимп. Крылатые выражения.  | Учебник «История Древнего мира»Презентация«Религия древних греков»Видео «Боги Олимпа»Проверочная работа№ 5 |

Организация урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока,время  | Формы и методы | Задачи  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Форма контроля  |
| Основные виды деятельности | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент(1 минута) | Фронтальная беседа,Живое слово учителя  | Организация деятельности учащихся  | Приветствие учащихся.Проверка готовности класса к уроку. | Приветствие учителя. Включение в работу. Готовность рабочего места. | Включение в деловой ритм | Визуальный контроль |
| II. Постановка учебной задачи (4 мин) | Фронтальная.Проблемно поисковый.  | Определение темы урока. Формулирование учебной задачи.  | Читает с выражением стихотворение. *Под землей на тропе Мрачный он сидит, Души эллинов умерших Он надежно сторожит. Пес его свирепый Цербер Никогда не спит. Бога этого зовут АИД.* | Слушают, воспринимают прочитанное стихотворение.  | Умение слушать, анализировать услышанное. Стоят логическую цепочку рассуждений. **Регулятивные:** формулируют учебную задачи вместе с учителем. | Визуальный контроль |
| III. Усвоение новых знаний и способов действий.(15 мин)  | Групповая работа Индивидуальная письменная работа в рабочих тетрадях.  | Организация работы по учебнику.Ст.129-132Организация работы в рабочей тетради. | Класс разделен на группы. Учитель каждой группе определяет задание. Контролирует самостоятельную работу учеников. | Самостоятельное чтение текста учебника по группам.Параграф № 28 «Религия древних греков»1 группа- « Миф о Диметре и ее дочери Персефоне» стр. 1292 группа«Миф о Прометее»Стр. 131.3 группа «Мифы о Геракле»Стр. 1324 группа: Поиск информации в сети Интернет «Как выглядели боги Олимпа»Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Стр.21 Задание № 6 | **Регулятивные:**Владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи.**Познавательные:**применяют методы информационного поиска, в том числе и компьютерных средств:Используют знаково-символические средства.**Коммуникативные:**Высказывают свое мнение , прислушиваются к мнению других.**Регулятивные:** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.**Познавательные:**Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. |  Групповое сообщение.  Взаимопроверка |
| Динамическая пауза(1мин) |  | Снятие усталости и напряжения, внесение эмоционального заряда. | Организует электронное сопровождение физической минутки, включение музыкальной паузы. |  Снятие напряжения, повторяют за организатором. | **Регулятивные:**Принимают задачу, проявляют открытость своих действий в формировании ЗОЖ. |  |
| VI.Закрепление знаний и способов действий.( 15 мин)  | Практическая групповая работа  | Повышается учебная и познавательная мотивация.Снижение уровня тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач. | Организует работу в группах Приложение №1 | Группой выполняют практическую работу, распределяют роли между собой сами. | **Регулятивные:**Принимают учебную задачу.Коммуникативные6полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Личностные:** определяют свое место в группе, осознают свою значимость в групповой работе. | Беседа по вопросам. |
| v.Рефлексия (5 мин ) | устная работа  | вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результате изучения новой темы. | Приложение № 2 | Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, используют знаково –символические средства Личностные:Понимание многообразие мира: уважение к культуре другого народа. Толерантность. | Самоконтроль  |
| VI.Домашнее задание(3 мин) | Фронтальная словестный |  | Задание в тетради № 4 (9,10)10, 11. | Воспринимают задание уточняют. | **Регулятивные:**Принимают учебную задачу, для самостоятельного выполнения | Задания в рабочей тетради |