**Тема урока: Вычисления с десятичными дробями.**

Учитель МОУ СОШ №4 г. Ртищево: Быханова Ю.В.

**Класс :** 6

**Тип урока:** Урок актуализации знаний и умений.

**Цели урока:**

1) в направлении личностного развития:

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры; развитие логического и критического мышления, культуры речи; развитие математических способностей.

2) в метапредметном направлении:

-формировать умение находить необходимую информацию в тексте, анализировать информацию, формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, проводить умозаключение и делать выводы,соотносить свои действия с планируемыми результатами.

3) в предметном направлении:

- формировать представления учащихся о совместных действиях с десятичными дробями;

- развивать умения применять изученные знания при решении задач.

**Задачи:**

Обучающие: научить учащихся применять совместные действия с десятичными дробями, устанавливать порядок действий в выражении, решать известные типы задач с десятичными дробями;

Развивающие: развивать логическое мышление и речь учащихся (логичность, обоснованность, точность);

Воспитательные: воспитывать культуру математического мышления, положительное эмоциональное отношение к учению, к математике, аккуратность, умение слушать товарища и объективно оценивать результаты своего труда.

**Планируемые результаты (предметные и УУД)**

Предметный результат:

- дать представление о развитии числа, овладеть навыками устных и письменных вычислений.

Метапредметный результат:

Личностные универсальные учебные действия:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; уметь контролировать процесс и результат учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности, осознавать, что усвоено, что ещё подлежит усвоению.

Познавательные универсальные учебные действия :

- осуществлять анализ практических ситуаций, моделирование, строить рассуждения в форме простых суждений о ситуациях, задавать вопросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать в общении правила вежливости; строить понятные для одноклассников высказывания, сотрудничать.

**Ресурсы урока:**

*Основные:* УМК С.А.Козлова, А.Г. Рубин учебник "Математика" 6 класс, 1 часть; тетрадь

*Дополнительные:* ПК, проектор, использование ЭОР, ЦОР, листы для составления фрейма(кластера),записи на доске.

**Основные понятия:** десятичная дробь.

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | УУД |
| 1.Организа  ционный момент.Само  определение к деятельности. | 1-2  мин. | Приветствие.  Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому. Д.Пойа.  -Здравствуйте, садитесь.  Проверка готовности рабочих мест учащихся к уроку.  Проверяет концентрацию внимания. Отгадайте ребус.  C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\загруженное.jpg  -Сегодня мы с вами будем путешествовать по стране "Десятичные дроби".  -Что мы с вами знаем по этой теме? (ТРКМ-прием "З-Х-У")  -Что вы хотите еще узнать? Какой заголовок вы напишите под 6.? | Воспринимают информацию.  15 с смотрят на слайд,  Записывают слово на отдельных листах-кластерах  2. 3.  1.  6. 4.  5.  Учащиеся заполняют листы фрейма(1.Сравнение. 2.Сложение. 3.Вычитание. 4.Умножение. 5.Деление.)  6. Совместные действия с десятичными дробями.  Записывают в тетрадях число, классная работа. | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам. |
| 2. Проверка домашнего задания.  Работа с информационным блоком (с учебником). | 8-10  мин | 2 ученика за ПК(в зависимости от количества ПК в классе) 1.Собрать картину-пазл,выполнив 9 примеров.2.Отгадать слово -порода пастушьей собаки.  Работа в парах.  Проверка теоретического материала по ромашке "Блума". Учитель раздает на каждую парту(по уровню сложности) лепестки ромашки , 1 ученик говорит вопрос, 2(сосед) отвечает. Вопросы учащиеся готовят заранее , при ответе не должны повторяться.  Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.  Для самосоятельной подготовки дома можно использовать ЕКЦОР,"Математика на компьютерах",Тренажеры и тестирующие программы. Программа-тренажер с функцией контроля, обладает возможностью настройки уровня сложности.   |  | | --- | | [Действия с натуральными числами и десятичными дробями](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d9cb83c4-c4cd-444c-801d-f37c7a79d9a0/view/" \t "_blank). |   Основная цель этого этапа – выявить затруднения и сформулировать вопросы. Вопросы озвучиваются, ответы разъясняются в общем диалоге в классе. | Игровые задания из ЕКЦОР 1.[Игровое задание "Умножение десятичных дробей"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ed70d9d4-f870-410a-a5a1-aafff6021722/view/) .  2.  [Деление натурального числа на десятичную дробь - игровое задание](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/323f2020-efa4-4552-a928-f13f9735d043/view/" \t "_blank).    Примерные вопросы:  Простые вопросы: -Как выполняются действия сложение(вычитание, умножение, деление )дес. дробей? Приведите пример.  Уточняющие: -Верно ли , что если число оканчивается цифрой 0, то его в записи можно отбросить?  Объяснительные: - Почему при умножении дес.дроби на 10 и при делении этой же дроби на 0,1 получается один результат?  Практические: -Где используются десятичные дроби?  Творческие: -Что было бы, если бы не были известны дроби?  Оценочные:- Какие действия с десятичными дробями не понятны? Оцени себя.  Заполняют разделы листа-фрейма, учащиеся ставят знаки +(отлично), --(не все понятно), - (незнаю). |  |
| 3. Постановка цели и задач урока. Повторение и обобщение знаний.  Физкультми  нутка. | 20  мин | Ведет диалог.  -Изучив отдельные действия с дробями, какую вы поставите себе следующую цель?  -Что для этого нужно знать?  Работа с учебником.№2 стр.75.  Работа в группах.  Ответы сверяют с доской. В случае несовпадения останавливаемся и отмечаем неверно сделанное. Эти задания остаются для домашней работы.  Работа в группах.Решение задач.  Учитель называет десятичную дробь-дети встают, обыкновенную-садятся.  Обсуждение готовых решений, представить на доске или ПК.  Контролирует работу в группах. | Формулируют цель и задачи урока.  Научиться выполнять совместные действия с дробями, решать задачи.  Определять порядок действий.Вспоминают как выполняются действия по порядку.  Устно определяют порядок действий.  Несколько человек получают одни и те же задания, но работают над ними индивидуально. В случае затруднений дети могут обращаться за помощью друг к другу.  1группа.Скорость лодки в стоячей воде 4,23 км\ч, скорость течения реки 1,3 км/ч. Найдите скорость лодки по течению и против течения реки? Проверка решения осуществляется по ПК(ЕКЦОР [Упражнение по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей" 3](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc5f7896-4e1d-4b1b-b7bd-31c952677b73/%5BM56_5-06%5D_%5BQS_08-CR-03%5D.html" \t "_blank)  2 группа. (сайт Решу ЕГЭ,задачи с решениями.)[B 1 № 26642](http://reshuege.ru/test?id=5708443&nt=True&pub=False). Для при­го­тов­ле­ния виш­не­во­го ва­ре­нья на 1 кг вишни нужно 1,5 кг са­ха­ра. Сколь­ко ки­ло­грам­мо­вых упа­ко­вок са­ха­ра нужно ку­пить, чтобы сва­рить ва­ре­нье из 27 кг вишни?  3 группа.Практичечского характера. Измерьте периметр листа тетради.   |  | | --- | |  |   Задача учащихся каждой группы – объяснить предложенный ход решения.Задача групп-выслушать, записать верное решение, задать дополнительный вопрос по тексту задачи.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности по листу-фрейму(кластеру), соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Познавательные** (формирование умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов);  **Регулятивные** (формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты;  **Коммуникативные (**формирование умений совместно с другими детьми в группе сверять полученные результаты с образцом). |
| 4. Рефлексия. | 2 мин | -Что нового вы узнали сегодня на уроке? Чему вы научились сегодня?  -Как выполняется порядок действий?  -Что вызвало у вас затруднение? Как вы думаете, почему это произошло? Какие правила (темы) вам нужно будет повторить, чтобы не допускать в дальнейшем подобных ошибок?  -Оцениваете свою работу на уроке? Выберите номер ступеньки, на которой будете чувствовать себя комфортно. Пусть номеру ступеньки соответствует ваша работоспособность на уроке. | 10.  9.  8.  7.  6.  5.  4.  3.  2.  1. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Познавательные**  умение структурировать знания  **Личностные:** смыслообразо  вание. |
| 5. Домашнее задание. | 1 мин | Формулирует дифференцированное домашнее задание. | Обязательно задачи 3 г, д, 4в. Индивидуальные задания номера , в которой данным учеником была допущена ошибка.  Для желающих:  1.ЕКЦОР "Математика на компьютерах"   |  | | --- | | [Действия с натуральными числами и десятичными дробями](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d9cb83c4-c4cd-444c-801d-f37c7a79d9a0/view/) |   Программа-тренажер с функцией контроля, обладает возможностью настройки уровня сложности  2.ЕКЦОР«Математика», 5 класс, Волович М.Б.  [Самостоятельная работа по теме "Сложение и вычитание десятичных дробей" 1](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/46ee9577-ed4c-47dc-872a-04e6e0721f11/view/) |  |

**Cписок литературы и других источников, использованных для подготовки к уроку:**

1 . Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы проект. – 3-е изд.М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

2. Математика. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 1 ч. часть1/ С.А.Козлова, А.Г.Рубин. – М. : Баласс, 2012.

3. Открытая образовательная мультимедийная система (ОМС), электронный учебный модуль информационного вида Мультимедийный модуль http://fcior.edu.ru/card/3756/priznaki-delimosti-na-3-i-9-i2.html .

4.ЕКЦОР:"Математика на компьютере":"Действия с натуральными и десятичными дробями"(обучающе - тестирующая программа-тренажер).