КГУ «Средняя школа им. Сабита Муканова»

Районный семинар учителей начальных классов

**Урок-игра**

**«Морское путешествие»**

**по теме**

**«Времена глагола» - закрепление.**

**4 класс**



**Урок-игра «Морское путешествие»**

**по теме «Времена глагола» - закрепление.**

**Цель:**

1. Развивать познавательные способности, речь, мышление, умение

выделять главное, делать обобщение, интерес к предмету.

1. Углублять и пополнять знания о глаголе, учить самостоятельно

выделять гласное, делать выводы.

1. Воспитание интереса и положительного отношения к учению,

воспитывать дружбу, чувство коллективизма.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент.**

- Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости, давайте поприветствуем их улыбкой, улыбнемся друг другу и пожелаем всем здоровья и успеха.

- Ребята, к нам гости пришел кот Матроскин. Он узнал, как мы путешествовали на других уроках, и ему захотелось попутешествовать с нами на уроках русского языка.

-А на чем мы будем путешествовать вы должны угадать сами.

**Загадка:** Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

- Сегодня мы отправимся в путешествие на корабле, который называется «Глагол».

- А для того, чтобы путешествие было удачным, необходимо соблюдать следующие условия:

1. Быть очень внимательными.

2. Правильно выполнять задания.

3. Не допускать ошибок, иначе можно потерпеть кораблекрушение.

- Прежде чем отправится в путешествие, мы должны сказать волшебные слова.

Плещет теплая вода

В берега, в берега.

Кораблик очень смелый

Бури не боится

В море, океане не хочет заблудиться.

(В тетради некоторых детей, но так чтобы они не знали, вырезанные из бумаги рисунки с изображением мышек, мышки нарядно одеты, держат корзинки в лапках).

- Ребята, я знаю, что на нашем корабле жили мышки, а сейчас, как появился кот Матроскин, они исчезли. Видимо мышки испугались кота и спрятались. И мне, кажется, что они где-то у вас. Посмотрите. Нашли! Как хорошо! Так берите же мышек и выходите к доске.

**II.Повторение.**

(На мышках задания. Карточки трех уровней).

*1-я карточка.*

1. Что такое глагол?
2. На какие вопросы отвечает глагол?

(привести пример)

*2-я карточка.*

1. Что означает глагол?
2. На какие вопросы отвечает неопределенная форма глагола?

(привести пример)

*3-я карточка.*

1. Как изменяется глагол?
2. Привести пример глаголов прош., буд., наст. Времени.

-Мышки помогали нам повторить о глаголе, и кот Матросикн не будет его обижать.

-Наше путешествие будет интересное, но опасное, поэтому берем самых смелых, дружных, сообразительных и находчивых. Всех ли можем взять мы проверим на следующей работе.

**Устно.**

-Прочитайте написанные на доске слова. Отметьте в них общее.

**Увядает, запорошит, таяли, распустились, заметете, желтеешь, зазеленели .заискрится, опадают.** (глаголы)

-Разделите данные глаголы на три группы по двум признакам одновременно.

-Какие группы у вас получились?

1-ю группу вошли глаголы настоящего времени.

**Увядает, желтеешь, опадают.**

Они отвечают на вопросы *что делает? Что делаешь? Что делают?* И обозначают действие, которое происходит в природе осенью.

Во 2-ю группу вошли глаголы будущего времени.

**Запорошит, заметете, заискрится.**

Они отвечают на вопросы *что делает? Что сделаете? Что сделают?* И обозначают действия, которые будут происходить зимой.

3-ю группу входят глаголы прошедшего времени

**Таяли, распустились, зазеленели.**

Они отвечают на вопросы *что делали? Что сделали?* И обозначают действия, коотрые произошли весной.

На какие группы еще можно разделить эти глаголы?

*По числам.*

**Увядает, запорошит, желтеешь – ед. число**

**Опядают, таяли, распустились, заметете, зазеленели, заискрятся – мн.число**

*По лицам.*

**2-е лицо; ты –желтеешь, вы – желтеете, остальные 3-е лицо.**

-Молодцы, все хорошо работали, я думаю мы всех возьмем с собой, а если кто не справится с заданием, поможем.

-Вы согласны?

- Мы отплываем, на необходимо сделать записи в бортжурналах (это наши тетради).

Проверьте свое рабочее место, сядьте поудобнее, постарайтесь, чтобы бортжурналы лежали правильно, а записи были аккуратными. Помните об этом всегда.

**III. Минутка чистописания.**

- Сегодня мы напишем букву которая находится в одной из приставок глагола прошедшего времени, и обозначает в ней, парный глухой, твердый согласный звук.

- Какая это буква?

- Где находится?

**(это буква *с*, находится в приставке рас – глагола прошедшего времени распустились, и обозначает в ней парный, глухой, твердый звук *[с]* ).**

-Согласную мы напишем с гласными глагола прошедшего времени, у которого звуков больше, чем букв.

- Какие это буквы?

- Где они находятся?

**(Это буквы *а, я*, они находятся в глаголе прошедшего времени таяли, в нем 5 букв, 6 звуков, потому что я стоит после гласной и обозначает 2 звука)**

сая

Напишите цепочку до конца строки при каждом повторе удваивая согласный звук и гласную **я**

**Сая ссаяя сссаяяя**

**IV. Словарная работа.**

Молодцы! Запись все сделали аккуратно, теперь делаем отметку в бортжурнале, что мы отплыли в путешествие.

Пишем под диктовку

Сущ. Гл. прил. сущ. Д.п.

Корабль плывет по синему морю.

-Прокомментируйте орфограммы, сделайте синтаксический разбор.

Мы уже далеко от родного берега. Какое здесь темное небо! Видимо был шторм и корабль сбился с курса. Помогут нам 2 брата, но вы должны сказать кто они, и рассказать о них. (глагол совершенного и несовершенного вида, глагол совершенного отвечает на вопрос что сделать? Глагол несовершенного вида на вопрос что делать?)

Хорошо, чтобы не сбиться с курса ще раз, сделаем запись в бортжурнале.

**1 вариант** записывает три глагола несовершенного вида.

**2 вариант** три глагола совершенного вида.

**(взаимопроверка)**

Продолжаем плавание, а указывать нам дорогу будет кит, но нужно справиться с его заданием.

(на доске слова, закрыты рисунком кита)

Осуществите классификацию глаголов по самостоятельно найденному признаку.

**Говорил, светила, играло, читали, вспоминали, белело, ловило, прыгал, посеяла, собрали, звенела, посадил.**

(по ходу выполнения учитель проверяет и спрашивает разную классификацию).

Что ж, ребята, продолжаем плавание, но сначала повторим волшебные слова:

Плещет теплая вода

В берега, в берега.

Кораблик очень смелый

Бури не боится

В море, океане не хочет заблудиться.

Давайте посмотрим все ли спокойно на море, что там впереди?

**(На море легкий ветерок, плещутся рыбки, качаются на волнах чайки, давайте и мы отдохнем).**

**Физминутка.**

Я пришел из школы (шагают)

Я учу глаголы…

Мне их выучить- пустяк,

У меня свой метод!

Применяется он так,

Новый метод этот:

«Кричать»- кричу (а-а-а),

«Вертеть» - верчу (вертят головой),

«Двигать» - двигаю (машут руками),

«Прыгать» - прыгаю (прыгают).

Я и прыгал, я и двигал, я и топал,

Я и пел (выполняют движения)

Пел, пока у нас в прихожей вдруг

Звонок не зазвенел (дзынь).

Открываю наш сосед (он живет под нами)

Не причесан, не одет – в тапках и пижаме.

Он кричит:

- Прошу прощения! Это что землетрясение?

Или, может быть слоны?

Надо мной поселены?

- Уважаемый сосед,

Никого в квартире нет.

Я пришел из школы, я учу глаголы (шагают)

-Поплывем дальше. На пути у нас остров, правят на этом острове три царевича, но после шторма их слуги разбежались, вам нужно их собрать и вернуть на свои места

Наст. время буд. время прош. время

Поет споют пел

3 л. 3л. 3л.

ед.ч. мн.ч. ед.ч.

- У царевичей на острове опять установился порядок, а мы плывем дальше, прощаемся с ними.

**- Повторяем волшебные слова**

- Посмотрите все ли спокойно на море? Мне кажется, кто-то показался вдали. Кто там? (пираты)

(На доске макет корабля, в его прорези вставлены бумажные человечки - пираты). Они хотят на нас напасть. А наше оружие – это ум, быстрота, выносливость и дружба.

- Только сплоченность и взаимовыручка помогут победить пиратов и выполнить следующее задание.

- Объедините поговорки между собой по 4 признакам одновременно.

Признаки определите самостоятельно. Уберите лишнее.

Душа в пятки ушла. 1. выражает испуг.

Дернуло за язык. 2. гл. прош. времени

Кровь застыла в жилах. 3. ж. род

4. ед. число

- Пираты испугались нашей дружной работы и отступают, давайте мы их прогоним совсем, чтоб они не тревожили морских жителей.

**В сил (ь-)ные зимние м(а,о)розы рыбы крепко спали. К(а,о)рась и лин(-ь) еще с осени з(а,о)рылис(-ь) в ил на дне.**

- Замените прошлое время глагола на настоящее, запишите в бортжурнал.

- Прогнали пиратов. Молодцы! А мы плывем к берегу. Коту Матроскину очень понравилось путешествовать с нами и он в знак благодарности приготовил для каждого из вас задание.

- Вам нужно каждое слово соединить с соответствующим временем.

Н.в. росли н.в. будет клеить

Б.в. читает б.в. поднял

Пр.в. будет писать пр.в. смеется

**Учитель вместе с детьми делает вывод.**

- Путешествие наше успешно закончилось. Благодаря работе команды, мы снова на родной земле.

- Ребята, а с какими трудностями нам пришлось встретится?

- А сейчас с помощью стикеров-облачков оцените свою работу.(дети клеют стикеры на карту путешествия)